



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

**Faculté de Théologie**  
**Theologische Fakultät**

**Programme commenté des cours**  
**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**  
**2016 / 2017**

La version mise à jour de ce programme est à disposition online. / Das aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebotes steht online zur Verfügung.

<http://gestens.unifr.ch>

## Préface Vorwort

A travers cette brochure, nous vous présentons le Programme des cours commenté pour l'année académique 2016 | 2017 de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg. Il s'agit d'une documentation de l'offre des cours, très riche, et bilingue, en théologie et en études des religions pour toutes les personnes et institutions intéressées par notre faculté. De plus, il se présente comme un instrument pour les étudiant-e-s afin de composer leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures Voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etude du christianisme et des religions».

La version à jour de ce programme est toujours à disposition sur internet :

<http://gestens.unifr.ch>

Fribourg, août 2016

*Prof. Dr. Luc Devillers, Doyen*

Mit diesem Heft legen wir Ihnen das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2016 | 2017 der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg vor. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das reichhaltige, zweisprachige Angebot an Lehrveranstaltungen zur Theologie und zum Studium der Religionen der Theologischen Fakultät. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg für die beiden Studienbereiche «Theologie» und «Studium des Christentums und der Religionen» zusammengestellt sind.

Das jeweils aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebots steht im Internet zur Verfügung:

<http://gestens.unifr.ch>

Freiburg, im August 2016

*Prof. Dr. Luc Devillers, Dekan*

**Décanat Dekanat**

**Adresse postale / Postanschrift** Décanat de la Faculté de Théologie  
Dekanat der Theologischen Fakultät  
Avenue de l'Europe 20  
CH-1700 Fribourg

**Doyen / Dekan** Prof. Dr. Luc Devillers  
G +41 26 300-7391  
[luc.devillers@unifr.ch](mailto:luc.devillers@unifr.ch)

**Administratrice de Faculté/  
Facultätsverwalterin** Dr. Barbara Evers Greder  
Büro MIS 1225  
G +41 26 300-7372  
[barbara.eversgreder@unifr.ch](mailto:barbara.eversgreder@unifr.ch)

**Assistante / Assistentin** Eveline Jungo  
Büro MIS 1225  
G +41 26 300-7370  
[eveline.jungo@unifr.ch](mailto:eveline.jungo@unifr.ch)

## **Curatorium Kuratorium**

Le Curatorium « fixe le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, art. 27 al. 2). Les curateurs sont à la disposition des étudiant-e-s par e-mail ou sur rendez-vous (à fixer directement avec la personne).

Das Curatorium „legt das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien“ (Statuten der Theologischen Fakultät, Art. 27 al. 2). Die Curatoren bieten Studienberatungen per e-mail und in Sprechstunden an (Anfragen direkt bei den jeweiligen Curator).

### **Curatorium**

Prof. Martin Klöckener  
Büro MIS 4226  
G +41 26 300-7442  
martin.kloeckener@unifr.ch  
(deutschsprachige Studierende)

Prof. Franz Mali  
Bureau MIS 5215  
G +41 26 300-7400  
franz.mali@unifr.ch  
(étudiant-e-s francophones)

## **Table des matières    Inhaltsverzeichnis**

Préface 2	2 Vorwort
Décanat 3	3 Dekanat
Curatorium 4	4 Kuratorium

### **Cours SA 2016    Lehrveranstaltungen HS 2016**

Langues 7	9 Sprachen
Philosophie 12	15 Philosophie
Théologie propédeutique 16	17 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 18	20 Altes Testament
Nouveau Testament 25	28 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 31	33 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 36	38 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 40	40 Fundamentaltheologie
Théologie dogmatique 41	43 Dogmatik
Théologie de l'oecuménisme 46	46 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale / Éthique soc. 47	49 Fundamental-moral / Christliche Sozialethik
Droit canonique 54	55 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 56	57 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 60	63 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 65	66 Religionspädagogik
Homilétique 67	68 Homiletik
Sciences humaines 68	69 Humanwissenschaften
Théol. de la spiritualité 69	70 Theol. der Spiritualität
Missologie 70	71 Missionswissenschaft
Études des religions 72	74 Studium der Religionen
Programmes doctoraux 78	80 Doktoratsprogramme

**Table des matières    Inhaltsverzeichnis**

<b>Cours SP 2017</b>	<b>Lehrveranstaltungen FS 2017</b>
Langues 82	85 Sprachen
Philosophie 87	89 Philosophie
Théologie propédeutique 90	90 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 91	94 Altes Testament
Nouveau Testament 99	101 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 105	107 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 109	99 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 101	110 Fundamentaltheologie
Théologie dogmatique 113	116 Dogmatik
Théologie de l'oecuménisme 118	119 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale / Éthique soc. 120	123 Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik
Droit canonique 126	126 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 126	130 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 133	134 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 135	137 Religionspädagogik 139 Homiletik
Sciences humaines 139	140 Humanwissenschaften
Théol. de la spiritualité 140	141 Theol. der Spiritualität
Missologie 134	142 Missionswissenschaften
Etudes des religions 142	144 Studium der Religionen
Cours transversal 147	147 Interdisziplinäre Studien
Programmes doctoraux 148	148 Doktoratsprogramme
<b>Annexe</b>	<b>Anhang</b>
Enseignant-e-s 150	150 Lehrende
Abréviations 153	153 Abkürzungen
Plan horaires 154	154 Stundenpläne

## Semestre d'automne / Herbstsemester 2016

Langues \*français\* SA 2016

Goldman Patrick			Cours de langue.	
<b>Langues anciennes: Introduction à l'Hébreu biblique I+II.</b>				
T011.0557	SA 2016	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Ce cours d'Hébreu est destiné à des débutants. Il se compose d'un apprentissage à la lecture avec une insistance particulière sur la lecture orale de textes et du parcours du Cours d'Hébreu Biblique de Mme Dany Pegon. Le cours est validé par un examen écrit à la fin du semestre.

Acquis pédagogiques: Lecture de textes hébraïques simples en prose.

Modalités d'évaluation: Examen écrit en fin de semestre.

Bibliographie: Dany Pegon, Cours d'Hébreu biblique, Editions Excelsis 2002.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
<b>Langue ancienne. Grec: Initiation au grec du Nouveau Testament.</b>				
T011.0592	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons et du vocabulaire). En outre, les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (Neste-Aland 28e, lexiques, concordances, commentaires et logiciels).

Modalités d'évaluation: Deux interrogations écrites par semestre sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie: Des fichiers PowerPoint et des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le cours se référera principalement aux grammaires de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament: De l'alphabet aux phrases complexes, Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010 et de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament, Éditions Beauchesne, 2010. En outre, l'étudiant est invité à se procurer un dictionnaire grec-français du Nouveau Testament (ex. Ingelaere et al. ; Carrez et Morrel) et une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. Par exemple, on peut choisir des grammaires de grec biblique en français (Létourneau ; Duff ; Ellul et Flichy); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss). Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser la 28e édition de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournies.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 1. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0404	SA 2016	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 13:15-14:00	

Description: Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw. / Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés: des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Acquis pédagogiques: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes.

Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar: with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories: Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical

chrestomathy:a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik:mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Emmenegger Gregor		Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 3. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0405	SA 2016	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 14:15-15:00	

Description: Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés:des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Acquis pédagogiques: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes copts.

Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar:with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories:Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy:a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik:mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Origène/Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisie I/Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl I.</b>				
T021.0414	SA 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 15:15-16:00	

Description / Inhalt: En 2012 des homélies d'Origène sur les psaumes ont été découvertes. Dans leur langue originale elles étaient inconnues jusqu'à présent. Depuis l'été 2015 il existe une édition critique de cette découverte sensationnelle. Origène y montre son analyse méticuleuse du texte du psautier et son interprétation profondément spirituelle. Un choix restreint de passages particulièrement signifiants sera lu en original, traduit et comparé avec la traduction latine de Rufin. / Im Jahr 2012 wurden bisher unbekannte Homilien des Origenes zu den Psalmen im griechischen Original entdeckt. Seit Sommer 2015 liegt eine kritische Edition dieses Sensationsfonds vor. Origenes zeigt darin seine akribische Analyse des Psalmentextes und seine tiefe spirituelle Auslegung. Eine kleine Auswahl besonders signifikanter Stellen wird daraus im Original gelesen, übersetzt und mit der lateinischen Übersetzung des Rufin verglichen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) pratique la lecture, l'analyse et la traduction des textes grecs. Il / Elle fait connaissance de quelques passages des homélies d'Origène sur les psaumes dans son style immédiat homilétique et de son exégèse extrêmement riche ainsi que de la critique textuelle d'Origène. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen griechischer Texte. Sie lernen ein paar Textstellen der Homilien des Origenes zu den Psalmen in seinem unmittelbaren Predigtstil sowie seiner äusserst reichen Exegese und textkritischen Analyse kennen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Quellen / Sources : Origenes Werke XIII, Die neuen Psalmenhomilien. Eine kritische Edition des Codex Monacensis Graecus 314. Hrsg. v. L. Perrone in Zus.arb. mit M. M. Pradel, E. Prinzivalli u. A. Cacciari, GCS NF 19 / Origenes Werke 13 (Berlin 2015). – Origene, Omelie sui Salmi : homiliae in Psalmos XXXVI - XXXVII – XXXVIII. A cura di E. Prinzivalli. Firenze 1991 (Biblioteca patristica 18).



Trad. / Übers.: Ital.: Origene; Gerolamo, 74 omelie sul Libro dei Salmi. Introd., trad. e note di G. Coppa. Torino 1993 (Lectures cristiane del primo millennio 15).

Literatur: L. Perrone, Origenes alt und neu : die Psalmenhomilien in der neuentdeckten Münchner Handschrift. In: ZAC 17 (2013), p. 193-214.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez I (Ethiopian class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0421	SA 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt : La langue ge'ez dérivant d'une langue ancienne du Yémen, le sud-arabique, appartient à la branche méridionale de la partie ouest des langues sémitiques. Elle a une écriture propre, née du système consonantique sud-arabique vocalisé et transformé en syllabaire vers le milieu du IV<sup>e</sup> siècle apr. J.-C. Le ge'ez est devenu la langue de civilisation de l'Éthiopie chrétienne. / Das Äthiopische, einheimisch: Ge'ez, leitet sich ab von einer alten Sprache des Jemen, dem Südarabischen, und gehört zum südwestlichen Zweig der semitischen Sprachen. Es besitzt eine eigene Schrift, die aus dem südarabischen Konsonantensystem entstanden ist und gegen Mitte des 4. Jh.s n.Chr. vokalisiert und in eine Silbenschrift umgeformt wurde. Das Ge'ez hat sich zur Kultursprache des christlichen Äthiopiens entwickelt.

Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie : PROCHÁZKA, S.: Altäthiopische Studiengrammatik. Fribourg 2004 (Orbis Biblicus et Orientalis. Subsidia linguistica ; 2). – TROPPER, J.: *Altäthiopisch : Grammatik des Ge'ez mit Übungstexten und Glossar*. Münster 2002. – CHAÎNE, M. : *Grammaire éthiopienne*. 3<sup>e</sup> éd. Beyrouth 2002. – CONTI ROSSINI, C.: *Grammatica elementare della lingua etiopica*. Roma 1941. – LAMBDIN, Th. O.: *Introduction to Classical Ethiopic (Ge'ez)*. Missoula, MT 1978 (Harvard Semitic studies 24).

Sprachen \*deutsch\* HS 2016

Lippke Klaus-Peter Florian		Sprachkurs.		
<b>Alte Sprache. Hebräisch I.</b>				
T011.0595	SA 2016	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Alte Testament ist im Wesentlichen auf Hebräisch geschrieben - für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Der Sprachkurs Hebräisch I führt Anfänger und Wiedereinsteiger in das "Biblische Hebräisch" ein. Nach einer Einführung in die Schrift und ihre wesentlichen Bestandteile sind Laut-, Formen- und Satzlehre Gegenstand des Kurses. Studienziele: Grundlegende Grammatik und Vokabeln (die ersten 50 % des eingesetzten Lehrmittels) können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), um die grammatischen Fachbegriffe verstehen zu können.

Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend.

Für alle Teilnehmenden finden regelmäßig schriftliche Überprüfungen des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei.

Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel zu übersetzen ist. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

Bibliographie: Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage. LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen – Basel: Brunnen-Verlag, 7. Aufl. 2013) - auch vom Verlag als 1. Aufl. 2013 bezeichnet. MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik

(Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005 ). IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1:Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag (1979).

Lau Markus			Übung.	
<b>Neues Testament/Alte Sprache. Der Jakobusbrief.</b>				
T011.0599	SA 2016	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich		Donnerstag 17:15-18:00		

Inhalt: Mahnung, Zurechtweisung und Haltungsänderung stehen im Zentrum des pseudepigraphen Jakobusbriefes, der vermutlich in den 70er/80er Jahren des 1. Jh. n. Chr. entstanden ist. Der Brief legt den Finger in die Wunde manch pastoraler wie individuelle ethischer Missstände. Glaube muss nach dem Jak zur Handlung drängen, sonst bleibt er leer und im Letzten fruchtlos. Gläubige, die die Hände in den Schoß gelegt haben, hat er im Blick und ermahnt sie, "Täter des Wortes" zu werden. In unserer Übung wollen wir uns sukzessive durch die fünf Kapitel des Briefes arbeiten, den Text Vers für Vers aus dem Griechischen übersetzen und insb. auf die thematische Nähe zum Matthäusevangelium und die Rezeption paulinischer Theologie im Jak achten.

Studienziele: • Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen.  
• Sie lernen Grundzüge der Theologie und der pragmatischen Botschaft des Jak kennen.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012.

F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Gießen 20. Auflage 1997.

M. Konradt, Der Jakobusbrief, in: M. Ebner/S. Schreiber (Hrsg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart 2008, 496-510.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 1. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0404	SA 2016	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire		Jeudi 13:15-14:00		

Description / Inhalt: Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw. / Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés: des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques, etc.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes copts. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar:with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories:Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy:a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik:mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 3. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0405	SA 2016	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich		Jeudi/Donnerstag 14:15-15:00		

Description / Inhalt: Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw. / Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés: des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes copts. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar:with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories:Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy:a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik:mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Mali Franz		Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue / Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Origène/Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisie /Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl I.</b>				
T021.0414	SA 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 15:15-16:00	

Description / Inhalt: En 2012 des homélies d'Origène sur les psaumes ont été découvertes. Dans leur langue originale elles étaient inconnues jusqu'à présent. Depuis l'été 2015 il existe une édition critique de cette découverte sensationnelle. Origène y montre son analyse méticuleuse du texte du psautier et son interprétation profondément spirituelle. Un choix restreint de passages particulièrement signifiants sera lu en original, traduit et comparé avec la traduction latine de Rufin. / Im Jahr 2012 wurden bisher unbekannte Homilien des Origenes zu den Psalmen im griechischen Original entdeckt. Seit Sommer 2015 liegt eine kritische Edition dieses Sensationsfonds vor. Origenes zeigt darin seine akribische Analyse des Psalmentextes und seine tiefe spirituelle Auslegung. Eine kleine Auswahl besonders signifikanter Stellen wird daraus im Original gelesen, übersetzt und mit der lateinischen Übersetzung des Rufin verglichen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) pratique la lecture, l'analyse et la traduction des textes grecs. Il / Elle fait connaissance de quelques passages des homélies d'Origène sur les psaumes dans son style immédiat homilétique et de son exégèse extrêmement riche ainsi que de la critique textuelle d'Origène. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen griechischer Texte. Sie lernen ein paar Textstellen der Homilien des Origenes zu den Psalmen in seinem unmittelbaren Predigtstil sowie seiner äusserst reichen Exegese und textkritischen Analyse kennen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Quellen / Sources : Origenes Werke XIII, Die neuen Psalmenhomilien. Eine kritische Edition des Codex Monacensis Graecus 314. Hrsg. v. L. Perrone in Zus.arb. mit M. M. Pradel, E. Prinzivalli u. A. Cacciari, GCS NF 19 / Origenes Werke 13 (Berlin 2015). – Origene, Omelie sui Salmi : homiliae in Psalmos XXXVI - XXXVII – XXXVIII. A cura di E. Prinzivalli. Firenze 1991 (Biblioteca patristica 18).

Trad. / Übers.: Ital.: Origene; Gerolamo, 74 omelie sul Libro dei Salmi. Introd., trad. e note di G. Coppa. Torino 1993 (Lecture cristiane del primo millennio 15).

Literatur: L. Perrone, Origenes alt und neu : die Psalmenhomilien in der neuentdeckten Münchner Handschrift. In: ZAC 17 (2013), p. 193-214.

Mali Franz		Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue / Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne / Alte Sprache. Ge'ez I (Ethiopen class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0421	HS / SA 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt : La langue ge'ez dérivant d'une langue ancienne du Yémen, le sud-arabique, appartient à la branche méridionale de la partie ouest des langues sémitiques. Elle a une écriture propre, née du système consonantique sud-arabique vocalisé et transformé en syllabaire vers le milieu du IV<sup>e</sup> siècle apr. J.-C. Le ge'ez est devenu la langue de civilisation de l'Éthiopie chrétienne. /

Das Äthiopische, einheimisch: Ge'ez, leitet sich ab von einer alten Sprache des Jemen, dem Südarabischen, und gehört zum südwestlichen Zweig der semitischen Sprachen. Es besitzt eine eigene Schrift, die aus dem südarabischen Konsonantensystem entstanden ist und gegen Mitte des 4. Jh.s n.Chr. vokalisiert und in eine Silbenschrift umgeformt wurde. Das Ge'ez hat sich zur Kultursprache des christlichen Äthiopiens entwickelt.

Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie : PROCHÁZKA, S.: *Altäthiopische Studiengrammatik*. Fribourg 2004 (Orbis Biblicus et Orientalis. Subsidia linguistica ; 2). – TROPPER, J.: *Altäthiopisch : Grammatik des Ge'ez mit Übungstexten und Glossar*. Münster 2002. – CHAÎNE, M. : *Grammaire éthiopienne*. 3<sup>e</sup> éd. Beyrouth 2002. – CONTI ROSSINI, C.: *Grammatica elementare della lingua etiopica*. Roma 1941. – LAMBDIN, Th. O.: *Introduction to Classical Ethiopic (Ge'ez)*. Missoula , MT 1978 (Harvard Semitic studies 24).

Philosophie *français* SA 2016
--------------------------------

Schumacher Bernhard				Cours principal.	
<b>Philosophie: Enjeux de la philosophie des Modernes.</b>					
T031.0740	SA 2016	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00		

Description: Ce cours a pour objectif de présenter quelques éléments de la philosophie des Modernes en rendant attentif à leur actualité dans les débats contemporains. On discutera un certain nombre de moments charnières dans la pensée moderne qui imprègnent profondément la culture contemporaine occidentale en ce début du 21<sup>ème</sup> siècle. Nous aborderons la rupture cartésienne du sujet pensant, comme aussi la rupture introduite par Hobbes au plan de la liberté et celle du contrat social de Rousseau; nous développerons par la suite la révolution épistémologique de Kant, comme aussi la méfiance nietzschéenne à l'encontre de la toute-puissance de la raison et son actualité dans la pensée postmoderne; nous présenterons finalement quelques éléments de la phénoménologie, comme aussi de l'existentialisme.

Schumacher Bernhard				Cours principal.	
<b>Philosophie: La définiton de la personne et ses enjeux éthiques.</b>					
T031.0742	SA 2016	3 ects	FR	MA	
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00		

Description: La notion de personne, à laquelle on reconnaît une dignité et des droits inaliénables, fait l'objet d'un renouveau philosophique, tout particulièrement dans le contexte de situations de vulnérabilité. Elle joue un rôle significatif et central éclairant les choix moraux. Ce cours a pour objectif de discuter les sources anthropologiques sous-jacentes à l'actuel débat sociétal, qui sont la plupart du temps posées de manière a priori et dépourvues d'une analyse critique. Une telle lecture des origines de la conception de la personne humaine permet de mieux saisir les enjeux auxquels nous sommes confrontés. En effet, de nombreux philosophes contemporains se réfèrent d'une part à la notion de personne performante développée par John Locke, impliquant la distinction entre être humain et personne, et d'autre part au concept de personne morale développée par Emmanuel Kant. Des invités extérieurs interviendront pour éclairer des points particuliers.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de:

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse;
- saisir l'enjeu des questions essentielles;
- argumenter de façon suivie et cohérente;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: Examen oral noté

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée au cours.

Putallaz François-Xavier				Cours principal.	
<b>Philosophie. Initiation à la philosophie: notions fondamentales.</b>					
T031.0754	SA 2016	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00		

Description: Le principal défi pour la philosophie consiste à penser « le passage du phénomène à son fondement ». Il importe pour cela que l'esprit humain se mette dès le début en présence des intuitions vitales les plus simples et les plus profondes. Pour ce faire, ce cours poursuit un triple but:

1) montrer l'importance de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui;  
 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se limite pas à une simple description;

3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs. Seront abordées les notions les plus fondamentales: l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de:

- définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique;
- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte;
- comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse;
- saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation: - évaluation orale et notée; - matière d'un semestre; - date à déterminer en fin de semestre ou au début du semestre suivant.

Bibliographie: Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre. Un script à télécharger sera mis à disposition des étudiants avec un choix de textes (cf. document joint, pour le lien). Lectures conseillées: - Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993. - H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Putallaz François-Xavier				Cours principal.	
<b>Philosophie: L'âme humaine, penser l'homme avec Thomas d'Aquin.</b>					
T031.0758	SA 2016	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00		

Description: La question de l'homme est aujourd'hui controversée: on peine à en définir les contours. Ce cours donnera accès aux questions que Thomas d'Aquin a consacrées à l'âme humaine, dans la Somme de théologie. On y étudiera ce qu'est l'âme humaine, son rapport au corps. Se dégageront les difficiles questions des facultés de l'âme, et une étude un peu serrée de certaines d'entre elles. Ces questions sont au cœur de l'anthropologie. Elles seront présentées dans une traduction nouvelle et inédite. Quelques invités interviendront pour éclairer des points particuliers.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de:

- définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique de la bioéthique et de l'anthropologie;
- repérer avec précision les conceptions philosophiques présentées;
- comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse;
- saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation:

- évaluation orale (15 min) notée.
- date à déterminer à la fin du semestre ou au début du suivant.
- matière d'un semestre

Bibliographie: De nouvelles traductions seront fournies durant le cours. Il s'agit de: Thomas d'Aquin, Somme de théologie, I, qq.75-83.

Putallaz François-Xavier				Proséminaire.	
<b>Philosophie. Bergson: les données immédiates de la conscience.</b>					
T031.0756	SA 2016	4 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00		

Description: Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral ou par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le texte analysé sera: Henri Bergson: Essai sur les données immédiates de la conscience. Dans ce texte majeur de 1889, le philosophe français étudie ce qu'est la durée pure. Sa méthode est une

introspection directe, à la confluence de la psychologie et de la métaphysique: le temps n'est pas une réalité physique, mais une dimension de la conscience vivante, où s'enracine la liberté humaine.

Acquis pédagogiques: Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiants aient lu préalablement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de:

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages;
- saisir l'enjeu des questions essentielles;
- savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée;
- exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation:

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie:

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit;
- l'examen oral du cours de philosophie intégrera la lecture du proséminaire;
- date à déterminer en fin de semestre.

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire:

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre.

Bibliographie: Lecture obligatoire:

BERGSON, Essai sur les données immédiates de la conscience, introd. S. Miravète, GF-Flammarion, Paris 2013.

Philosophie *deutsch* HS 2016
-------------------------------

Askani Hans-Christoph	Hauptvorlesung.			
<b>Philosophie. Einführung. Grosse Gestalten und Themen der Philosophie: Von Descartes zum Deutschen Idealismus.</b>				
T031.0750	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: In dem zweijährigen Vorlesungszyklus wird es nicht in erster Linie um einen historischen Überblick gehen, sondern darum, in verschiedene Typen philosophischen Denkens einzuführen. Das wird nicht möglich sein, ohne dass die Teilnehmer ihrerseits in philosophisches Denken eintreten. Dementsprechend kommt es auch nicht auf eine ohnehin nicht zu erreichende Vollständigkeit, sondern auf ein exemplarisches Kennenlernen an. Descartes, Kant und Hegel werden die Hauptrepräsentanten der Vorlesung im Herbstsemester 2016 sein. In Bezug auf diese Philosophen wird in die großen Themenbereiche der Philosophie eingeführt: Erkenntnistheorie, Metaphysik, Ethik und politische Philosophie, Logik, philosophische Anthropologie und Naturphilosophie. Zugleich ist das Verhältnis von Theologie und Philosophie ein Hauptgegenstand der Reflexion. Die Philosophie ist jedoch für die Theologie nicht nur dort von Bedeutung, wo das Verhältnis beider Disziplinen thematisch ist. Ohne die Kenntnis zentraler philosophischer Begriffe ist ein seriöses Studium der Theologie nicht möglich.

Studienziele: Die Studierenden kennen herausragende Denker der Philosophiegeschichte sowie die zentralen Themenbereiche der Philosophie. Wichtigstes Lernziel ist die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: J. Hersch, Das philosophische Staunen. Einblicke in die Geschichte des philosophischen Denkens, Zürich 1981. K. Jaspers, Einführung in die Philosophie, München 2013. R. Bubner (Hg.), Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, 9 Bände, Stuttgart.

Askani Hans-Christoph	Proseminar.			
<b>Philosophie. I. Kant, Grundlegung zur Metaphysik der Sitten.</b>				
T031.0752	HS 2016	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00	

Inhalt: Im Proseminar werden begleitend zur Vorlesung klassische Texte eingehend studiert und interpretiert. Kants „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ ist einer der grundlegenden ethischen Texte der Philosophiegeschichte, in diesem Werk wird ein Typ ethischen Denkens entwickelt, der als Alternativ-Modell zur aristotelischen Ethik betrachtet werden kann.

Studienziele: Die Studierenden üben das eigenständige Lesen komplexer philosophischer Texte ein. Sie entwickeln Neugier, Geduld und Leidenschaft zum philosophischen Denken.

Leistungsüberprüfung: Je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine größere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

Bibliographie: I. KANT, Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. Es gibt zahlreiche Ausgaben dieses Werks. Empfehlenswert ist folgende: I. KANT, Kritik der praktischen Vernunft. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, Werkausgabe in zwölf Bänden, Bd. VII, stw (Suhrkamp Taschenbücher Wissenschaft).

Kurnaz Serdar			Spezialvorlesung.	
<b>Religionsgeschichte/Philosophie. Einführung in die islamische Philosophie.</b>				
T041.0334	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Lange wurde angenommen, dass es der islamischen Theologie an eigenständiger, philosophischer Tradition zumindest ab dem Tod des "Aristoteles-Kommentators" Averroes (gest. 1198) gefehlt habe. Neue Forschungen zeigen aber, dass die philosophische Tradition ab dem 12. Jahrhundert mit der theologischen Tradition verknüpft wurde und - neben einigen explizit philosophisch orientierten Ansätzen - vor allem dort überlebte. Daher gilt es zu erfassen, wie die islamische Philosophie entstanden ist, wie sie das hellenistische Erbe etwa des Aristotelismus oder Neuplatonismus rezipiert und wie sie sich zu anderen Wissenschaftsdisziplinen in der islamischen Tradition (etwa dem sog. kalâm) abgegrenzt hat. Was zeichnet die islamische Philosophie als solche aus? Wo liegen die Grenzen zwischen Philosophie und Theologie und wo gibt es fließende Übergänge? Welche zeitgenössischen Ansätze stehen in dieser philosophischen Tradition? Wie werden heute moderne philosophische Ansätze rezipiert - wie etwa zu Blütezeiten der islamischen Philosophie im 12. Jahrhundert?

Studienziele: Die Studierenden können die unterschiedlichen philosophischen Traditionen im Islam und ihre philosophiegeschichtlichen Bezüge darstellen und erörtern, ob und wie eine moderne islamische Philosophie möglich ist.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung

Bibliographie: Rudolph, Ulrich (Hg.). Philosophie in der islamischen Welt (8.-10. Jahrhundert). In: Holzhey, Helmut (Hg.), Grundriss der Geschichte der Philosophie. Basel: Schwabe, 2012. van Ess, Josef. Theologie und Gesellschaft im 2. und 3. Jahrhundert Hidschra. Eine Geschichte des religiösen Denkens im frühen Islam. Berlin (u.a.): de Gruyter, 1991-1995. Fakhry, Majid. A History of Islamic Philosophy. New York (u.a.): Columbia University Press, 32004.

Théologie propédeutique *français* SA 2016
--

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
<b>Théologie propédeutique I.</b>				
T031.0768	SA 2016	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties:

- 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? La raison éclairée par la foi; théologie et expérience: la théologie spirituelle);
- 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Acquis pédagogiques: L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

Modalités d'évaluation: Examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Bibliographie: Conseils de lecture: J.-P. Torrell, La théologie catholique, "Que sais-je ?" v. 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris, 2003.

Wisniewski Lukasz / Friche Emile			Proséminaire.	
<b>Théologie propédeutique.</b>				
T031.0767	SA 2016	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 09:15-10:00	

Description: Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Un sujet d'étude personnelle devant faire l'objet d'un devoir écrit est attribué à chaque étudiant pour la mise en pratique de la méthodologie.

Acquis pédagogiques: Ce proséminaire a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours "Théologie propédeutique I", ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Modalités d'évaluation: Evaluation par travail écrit et présentation orale.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Theologische Propädeutik *deutsch* HS 2016				
Brüske Martin <b>Theologische Propädeutik.</b>				Hauptvorlesung.
T031.0780	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00	

Inhalt: Das theologische Propädeutikum dient der Einführung in die Theologie als Wissenschaft. Es will zu einer ersten Orientierung im reichen, manchmal überreichen Feld der Theologie verhelfen. Welche Fächer umfasst die Theologie? Wie hängen sie zusammen und lassen sich ordnen? Welche Grunddimensionen der Theologie manifestieren sich darin? Ist die Theologie eine Wissenschaft und wie funktioniert sie? Welchen Bezug hat sie zur Kirche? Wie denken Theologinnen und Theologen? Was ist ein theologisches Problem? Wie kann man sich theologischen Problemen nähern? Neben der Einführung in die Theologie als Wissenschaft insgesamt, wird es besonders um die Einführung in die systematische Theologie gehen. Begriffe und Themen wie Wort Gottes, Offenbarung, Dogma, Glaube und Vernunft sollen eine erste Klärung erfahren. Zwei Leitmotive durchziehen dabei die Vorlesung: Wo liegt die Mitte unseres Glaubens? Und: Wie können Wissenschaft, Glaube und Spiritualität in einer theologischen Existenz zusammenfinden?

Studienziele: Erwerb von Orientierungswissen bezüglich Fächerkanon, Grunddimensionen und Wissenschaftscharakter der Theologie und zu Strukturbegriffen systematischer Theologie; Erwerb der Fähigkeit, ein theologisches Problem in seinen unterschiedlichen Dimensionen und deren Vernetzung zu erfassen; Grundlegung der Fähigkeit die eigene theologische Existenz zu reflektieren und nach der Mitte des christlichen Glaubens zu fragen.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Literatur: Kern, Walter / Niemann, Franz-Josef: Theologische Erkenntnislehre, Düsseldorf 1981; Forte, Bruno: Gedächtnis, Prophetie und Begleitung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989; McGrath, Alister E.: Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, 3. überarb. und erw. Aufl, Gießen 2013; ders., Theologie. Was man wissen muss, Gießen 2010; Bausenhart, Guido: Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen, Freiburg 2010; Jürgen Werbick: Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg 2010.

Brüske Martin <b>Theologische Propädeutik.</b>				Proseminar.
T031.0786	HS 2016	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 15:15-17:00	

Inhalt: Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen „auszuprobieren“, anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemäßes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Studienziele: Grundlegung der theologischen Urteilskraft; Einübung in die Erfassung und Analyse theologischer Probleme im Zusammenspiel ihrer Dimensionen; Einübung in die methodische Annäherung an theologische Probleme; Einübung in die theologische Begriffsbildung und Argumentation und ihre kritische Kontrolle; Einübung in die argumentative Vertretung eines theologischen Standpunkts.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.



**Bibliographie:** Gerhard Sauter / Alex Stock: Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München / Mainz 1976; Gerhard Sauter: Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung, Göttingen 1998; Kallscheuer, Otto: Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Ancien Testament *français» SA 2016
-------------------------------------

Goldman Patrick				
<b>Ancien Testament. Introduction à l'Ancien Testament 3: Le Cycle de Jacob (Gn 27 -35).</b>				
T011.0555	3 ects	SA 2016	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

**Description:** Le cours abordera les grands moments de la vie du patriarche Jacob avec Dieu et son environnement humain. Sur la base de traductions littérales annotées, les étudiants discutent le texte entre eux et avec l'enseignant. Pendant ce cours annuel, seront étudiés, en particulier, le récit de la naissance de Jacob et de son frère ainsi que la vente du droit d'aînesse (Gn 25, 19-34); le vol par Rebecca et Jacob de la bénédiction d'Esau (27, 1-40); le songe de Jacob (28, 11-22); la rencontre de Jacob avec Dieu et avec son frère (Gn 32-33).

**Acquis pédagogiques:** Capacité à lire les textes comme les traces d'une vivante mémoire. Approfondissement des connaissances dans l'interaction avec Dieu et les humains.

**Modalités d'évaluation:** Présence requise au cours pour une interaction entre étudiants et avec l'enseignant.

**Bibliographie:** La Bible: soit Bible de Jérusalem, soit Nouvelle Bible Segond. New American Standard Bible ou bien New King James pour les étudiants anglophones.

Lefebvre Philippe			Cours principal.	
<b>Ancien Testament. Guerre et paix. Violence et non-violence dans l'Ancien Testament.</b>				
T011.0576	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

**Description:** L'Ancien Testament est-il violent? Non: il est très violent! On le sait, la Bible fourmille de récits de combats, de lois très dures qui requièrent parfois lapidations ou pendaisons. Dieu appelle au combat et marche en première ligne contre les ennemis de son peuple. La famille est parfois un lieu de violences, de meurtres... On oppose souvent l'Ancien et le Nouveau Testament, ce dernier présentant, selon beaucoup de lecteurs, un Christ doux et non violent. Pourtant le Christ dit à chaque page des évangiles qu'il accomplit l'Écriture. Pourquoi n'est-il pas alors devenu un chef de guerre, un tyran théocratique, un législateur autoritaire? Dès lors, quand l'Ancien Testament manifeste la violence que fait-il? La préconise-t-il comme un moyen définitif d'arriver à des fins voulues par Dieu ou bien prend-il à bras le corps cette violence insondable du monde pour la transformer? Quand Dieu se lève pour combattre, c'est bien souvent pour défendre le pauvre qui appelle, le malheureux sans recours. Quand il envoie ses prophètes, ceux-ci subissent la violence, mais ne la causent pas. Leurs paroles peuvent être violentes, mais qu'est-ce précisément que cette violence du Verbe qui tue sans mettre à mort?

**Acquis pédagogiques:** Le cours a pour but principal de faire lire la Bible, de la traverser sans relâche, de s'initier à son histoire, à sa diversité, d'établir aussi des liens incessants entre Ancien et Nouveau Testament. L'étudiant est supposé s'approprier peu à peu les textes de l'Ancien Testament, les travailler et développer à partir d'eux un questionnement théologique, tout particulièrement dans le cadre de la question, étudiée cette année, de la violence et de la non violence.

**Modalités d'évaluation:** Dès le début de l'année, le professeur donne deux séries de questions:

1) Des questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant doit répondre brièvement par une recherche personnelle (ces questions ont été en principe abordées dans le cursus antérieur);

2) Des questions relatives au thème de l'année (violence et non violence dans l'AT). Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve. Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques dans l'optique du thème d'année: l'étudiant en prépare 4, le jour de l'oral le professeur choisit un des 4 textes retenus par l'étudiant et celui-ci en fait un commentaire, suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant en choisit deux qu'il traite (il est requis de faire au moins un plan détaillé pour chacun des deux sujets choisis). Le jour de l'examen, le professeur retient un de ces deux sujets que l'étudiant

développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minutes d'entretien avec le professeur).

Lefebvre Philippe			Cours de spécialisation.	
<b>Ancien Testament. Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux.</b>				
T011.0578	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

**Description:** Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes hébreux de l'Ancien Testament évoquant l'histoire d'Israël ou reprenant des éléments mythiques.

**Acquis pédagogiques:** Il est instamment demandé aux étudiants de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée.

**Modalités d'évaluation:** Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

**Bibliographie:** Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Lefebvre Philippe			Cours complémentaire.	
<b>Ancien Testament. De l'hébreu au grec: La Septante, son importance, son impact.</b>				
T011.0580	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

**Description:** Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3<sup>ème</sup> - 2<sup>ème</sup> siècles avant notre ère. On y étudie en introduction l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexicologie: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite dans le Nouveau Testament, puis pour les commentateurs de langue grecque? Ces études se font en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère. Parmi les mots de la Septante abordés ces dernières années: évangile, licorne, liberté de parole, tabernacle, commencement, apocalypse, crucifier, géants, sirènes... Parmi les passages étudiés: Genèse 1 et 2; 1 Rois 6-7; les titres des psaumes; Proverbes 8, 22-31...

**Acquis pédagogiques:** Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir sur la notion de traduction, de percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau Testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain.

**Modalités d'évaluation:** On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure): ou bien l'étudiant redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3<sup>ème</sup> - 1<sup>er</sup> siècles avant notre ère, réflexions sur la traduction...).

**Bibliographie:** Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu et/ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours. Si certains veulent s'initier à la Septante et à ses problèmes, lire HARL Marguerite, DORIVAL Gilles, MUNNICH Olivier, La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf, Paris (dernière édition: 2011). On peut se procurer aussi le premier volume de la collection «La Bible d'Alexandrie», HARL et alii, La Genèse, Cerf, 1986 (et éventuellement les 18 volumes suivants!). Il existe aussi une édition du Pentateuque: DOGNIEZ Cécile, HARL Marguerite, Le Pentateuque d'Alexandrie, Cerf, 2001.

Himbaza Innocent			Séminaire.	
<b>Ancien Testament. Exégèse: Lectures juives de l'Ancien Testament.</b>				
T011.0565	SA 2016	4 ects	FR	MA

Hebdomadaire	Lundi 13:15-15:00
--------------	-------------------

**Description:** La manière dont les écrits juifs anciens abordent le texte biblique est différente de ce que nous avons l'habitude de lire dans les commentaires modernes. La littérature juive ancienne comme le Midrash, le Targum et le Talmud offre une immense richesse d'exégèse et de théologie. Le cours proposera aux étudiantes et aux étudiants de découvrir une partie de cette richesse. Le cours est ouvert à toutes et à tous, la connaissance de l'hébreu n'est pas requise.

**Acquis pédagogiques:** Les étudiantes et les étudiants auront une vision d'ensemble sur la littérature juive ancienne. Ils identifieront les différentes approches juives du texte biblique, comme le Peshet, le Targum et le Midrash. Ils saisiront l'intérêt du Christianisme pour la compréhension des lectures juives de la Bible hébraïque / Ancien Testament.

**Modalités d'évaluation:** Les étudiantes et les étudiants présenteront, dans le cadre du cours, l'interprétation ou la relecture juive d'une figure ou d'un thème de leur choix, mais non traité pendant le cours.

**Bibliographie:** L.H. Strack, G. Sternberger, Introduction au Talmud et au Midrash, Patrimoine-Judaïsme, Paris: Cerf, 1986.

S.C Mimouni, Le Judaïsme ancien du VI<sup>e</sup> siècle avant notre ère au III<sup>e</sup> siècle de notre ère, Paris: Presses Universitaires de France, 2012.

Une bibliographie détaillée, notamment des éditions du Midrash, Targum et Talmud, sera donnée pendant le cours.

Altes Testament *deutsch* HS 2016
-----------------------------------

Steymans Hans Ulrich			Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Theologie AT: Gnade: Das Zeugnis der Propheten und Schriften.</b>				
T011.0568	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich		Mittwoch 08:15-10:00		

**Inhalt:** Gott hat Gefallen am Menschen. Der erste Mensch, den diese Gunst trifft, ist Noach in Gen 6,8. Gemäß Ex 34,9 motiviert Gottes Gefallen an Mose, dass er sein Volk begleitet und ihm Schuld und Sünde verzeiht. Die Gnadenformel in Ex 34,6-7 legt die Bedingungen fest, unter denen der Mensch Gott gefällt. Die Verbindung von Gnade, Barmherzigkeit und Vergebung aus der Gnadenformel wird im großen Gebet über die Geschichte Israels in Neh 9 aufgegriffen und durchzieht das Zwölfprophetenbuch. Es geht um Gelingen, Gefährdung und Heilung der Beziehung zwischen Gott und Mensch, Gottes Heilswirken an Israel und den Heidenvölkern.

**Studienziele:** Die Vorlesung befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen:

- die Leitwörter aus dem Wortfeld "Gnade" auf Deutsch und Hebräisch angeben;
- biblische Texte auf ihre Aussage zu Gnade, Sünde und Umkehr des Menschen, Strafgericht und Geduld Gottes hin analysieren;
- Aufbau und theologischen Inhalt der Bücher Nehemia, Hosea, Jona, Nahum, Micha darlegen;
- Gattungen der Prophetenworte im Bibeltext erkennen und beschreiben;
- die biblischen Konzepte der gnädigen göttlichen Zuwendung mit Auffassungen vom zornigen Gott vergleichen.

**Leistungsüberprüfung:** Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Inhalt: Vorlesungsstoff und §§ 1-7 aus KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 3 Wesen und Wirken – Jahwes , Gerechtigkeit (UTB 2392) Göttingen, 2003.

**Bibliographie:** • CLARK, Gordon R., The word "hesed" in the Hebrew Bible (Journal for the Study of the Old Testament. Supplement series 157) Sheffield, 1993.

• ERNST, A.B., Weisheitliche Kultkritik: Zur Theologie und Ethik des Sprüchebuchs und der Prophetie des 8. Jahrhunderts (BThSt 23), Neukirchen-Vluyn 1994.

• FRANZ, Matthias, Der barmherzige und gnädige Gott. Die Gnadenrede vom Sinai (Exodus 34, 6-7) und ihre Parallelen im Alten Testament und seiner Umwelt (Beiträge zur Wissenschaft vom Alten und Neuen Testament 160) Stuttgart, 2003.

• KARRER C., Ringen um die Verfassung Judas: Eine Studie zu den theologisch-politischen Vorstellungen im Esra-Nehemia Buch (BZAW 308), Berlin 2001.

• KELLENBERGER, Edgar, Haesaed wae'aemaet als Ausdruck einer Glaubenserfahrung. Gottes Offen-Werden und -Bleiben als Voraussetzung des Lebens (Abhandlungen zur Theologie des Alten und Neuen Testaments 69) Zürich, 1982.

• MIGGELBRINK, Ralf, Der zornige Gott. Die Bedeutung einer anstössigen biblischen Tradition. Darmstadt, 2002.

• SCORALICK, Ruth, Gottes Güte und Gottes Zorn. Die Gottesprädikationen in Exodus 34,6f und ihre intertextuellen Beziehungen zum Zwölfprophetenbuch (Herders biblische Studien 33) Freiburg i. Br.,

2002. KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 3 Jahwes Gerechtigkeit (UTB 2392) Göttingen, 2003.

Steymans Hans Ulrich			Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Einführung AT: Pentateuch.</b>				
T011.0570	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Der Pentateuch ist der erste Kanonteil der Bibel und umfasst die Bücher Genesis bis Deuteronomium. Was macht man eigentlich, wenn man die Bibel liest? Welche hermeneutischen Fragen bestimmen die Bibelwissenschaft? Was ist eine Auslegung der Bibel? Um diese Fragen zu beantworten, lesen wir vor allem das Buch Exodus und weitere ausgewählte Abschnitte aus dem Pentateuch, der Tora im hebräischen Kanon. Die Komposition der Tora ist ein Prozess, in dem alle Bereiche menschlichen Lebens in das Licht des Gottes Israels gestellt wurden. Deshalb hängt die Identität des biblischen Gottes an der Verbindung mit seiner Tora.

Studienziele: Die Vorlesung befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen:

- hermeneutische Grundlagen der Bibellektüre aufzählen;
- Aufbau und Inhalt des Pentateuchs beschreiben;
- wesentliche Hypothesen seiner Entstehungsgeschichte beschreiben;
- bibeltheologisches Vokabular zu den Themen: Schöpfung, Sünde, Sühne, Segen, Erwählung, Tora, Dekalog, Bund anwenden und erklären;
- in der Vorlesung behandelte Abschnitte des Pentateuch analysieren;
- die Bedeutung der Tora in Judentum und Christentum vergleichen.

Zur Erreichung der Lernziele dienen:

1. Die Bibellese der Tora / des Pentateuch.
2. Die Vorlesung, zu der begleitend ein Skript ausgeteilt wird.
3. Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

Leistungsüberprüfung: In einer Vorlesungsdoppelstunde findet eine Evaluation zu ausgewählten Kapiteln der Einleitung von Zenger statt, um akademisches Lesen und mündliche Wiedergabe von Lektüreinhalten einzuüben.

Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Ihre Inhalte sind: a) die Bibelkunde des Pentateuch, b) der Vorlesungsstoff, c) je nach Studienrichtung die Pflichtlektüre ausgewählter Kapitel von Zenger bzw. Levin.

Bibliographie: ZENGER, Erich, Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer-Studienbücher Theologie 1,1) 9., Aufl. - Stuttgart 2015.

BLUM, E., Der historische Mose und die Frühgeschichte Israels, HEBAI 1 (2012) 37-63.

GERTZ, J.C., Tradition und Redaktion in der Exoduserzählung: Untersuchungen zur Endredaktion des Pentateuch (FRLANT 186), Göttingen 2000.

LEVIN, Christoph, Das Alte Testament (Beck'sche Reihe 2160) München, 3., durchges. Aufl. 2006.

Die Interpretation der Bibel in der Kirche. Das Dokument der päpstlichen Bibelkommission vom 23.4.1993 mit einer kommentierenden Einführung von Lothar Ruppert und einer Würdigung durch Hans-Josef Klauck (SBS 161; Stuttgart: Kath. Bibelwerk, 1995). — Päpstliche Bibelkommission, Das jüdische Volk und seine Heilige Schrift in der christlichen Kirche (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 152, 2001, auch zu finden unter [www.dbk.de](http://www.dbk.de)).

Steymans Hans Ulrich			Exegese AT/Alte Sprache /Exégèse/Langue ancienne.	
<b>Altes Testament. Der Psalter I./Ancien Testament.: Le psautier I. (ANEC)</b>				
<b>Spezialisierung/Spécialisation.</b>				
T011.0571	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Lundi / Montag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes hébreux (niveau avancé). / Diese Lehrveranstaltung kann sowohl als Exegese AT sowie als Alte Sprache Hebräisch (fortgeschritten) besucht werden.

Le psautier est central pour la spiritualité juive et chrétienne. Ce cours veut familiariser avec l'Hébreu du psautier. Avec des enregistrements israéliens, on va exercer la prononciation correcte des psaumes en hébreu. On va analyser les morphèmes et syntagmes des psaumes. Il y aura aussi des explications du contenu et de l'arrière-plan dans l'histoire des religions. Le cours s'adresse à des

étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours:

a) un défrichage du texte en hébreu;

b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Der Psalter ist ein zentrales Element jüdischer und christlicher Frömmigkeit. Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern zu laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Darüber hinaus werden inhaltliche und religionsgeschichtliche Aspekte der Psalmen besprochen. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von Hebräischem Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]:Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn:Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. / Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Um dieses Lernziel zu erreichen, steht Ihnen in der BHT ein Ordner mit Kopiervorlagen zum Wortschatz und zur Grammatik zur Verfügung.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Pour le cours de langue une présence régulière est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture de ca. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Evaluation durch Teilnahme. / Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]:Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn:Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980. Am Ende des Kurses gibt es auch die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

Thomas O. Lambdin, Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen: Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon:Profac, 3e éd. Corrigée 2011.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985. EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg:R.F. Edel, 1977.

Staubli Thomas

**Altes Testament. Biblische Umwelt: Orte und Landschaften der Bibel: Landeskunde und Archäologie der Südlevante als Vorbereitung für eine Exkursion im Januar 2017.**

T011.0562	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, ungerade Wochen			Freitag 15:15-17:00	

Inhalt: Die Topographie, das Klima, die Pflanzen- und Tierwelt und natürlich die Geschichte des geographischen Raumes zwischen Negev und Hermon, zwischen syrischer Wüste und Mittelmeer, haben in der literarischen Welt der Bibel tiefe Spuren hinterlassen. Das Ziel der Übung mit ihren sieben Sitzungen ist die thematische Erschließung von Orten und Landschaften der südlichen Levante im Hinblick auf eine Exkursion im Januar 2017 (5.-19.1.17). Voraussetzungen sind eine aktive Teilnahme an Übung und Reise. Für die Reise können Studierende beim Helena Fonds Unterstützung beantragen.

Studienziele: Sie verfügen über topographische, klimatologische, geologische, botanische, zoologische, siedlungsgeschichtliche und archäologische Grundkenntnisse über Cisjordanien innerhalb der heutigen Grenzen Israels und der besetzten Gebiete.

Leistungsüberprüfung: •Kurzvortrag in der Übung; •1-2 Kurzvorträge auf der Reise.

Bibliographie: OLB = O. Keel/M. Küchler/Chr. Uehlinger, Orte und Landschaften der Bibel, Einsiedeln, Göttingen: Benzinger/Vandenhoeck & Ruprecht 1983ff.

NEAEHL = Israel Exploration Society, and Ephraim Stern (eds.), The New Encyclopedia of Archaeological Excavations in the Holy Land, Jerusalem: Israel Exploration Society & Carta, Simon & Schuster 1993-2008.

Zwikel, Wolfgang, Einführung in Die Biblische Landes- Und Altertumskunde, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2002.

Steymans Hans Ulrich			Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Exegese AT: Die Hosea-Schrift.</b>				
T011.0567	HS 2016	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Die Hosea-Schrift im Zwölfprophetenbuch ist in der historisch-kritischen Exegese derzeit heftig diskutiert. Gegensätzliche Positionen werden vertreten, was das Verhältnis zwischen einem Propheten namens Hosea und der Schrift dieses Namens betrifft. Je nach Meinung zu diesem Verhältnis fällt die Datierung der Schrift ins 8. Jh. oder ins 5. Jh. aus. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Forschungsthese und legt den Bibeltext fortlaufend aus. Ein theologisches Interesse besteht in der ökologischen Hermeneutik beim Bibellesen. Anhand einiger Texte aus Hosea hat man den exegetischen Blick für die Ökogerechtigkeit geschärft.

Studienziele: Diese Vorlesung aus dem Studienprogramm Master unterstützt Sie darin, folgende Kompetenzen zu erwerben:

- Die Bauelemente der Hosea-Schrift entdecken und benennen.
- Literarkritische Argumente bewerten.
- Theologische Themen der Hosea-Schrift im Rahmen des Zwölfprophetenbuchs darstellen.
- Wissenschaftliche Kommentare zum AT benutzen.
- Interpretationen eines biblischen Abschnitts vergleichen.
- Hermeneutische Fragen erkennen und formulieren.
- Grundlagen der Ökogerechtigkeit benennen.

Leistungsüberprüfung: Die mündliche Prüfung findet am Ende des Semesters statt, dauert 15 Minuten und umfasst drei Teile:

1. Der Stoff der Vorlesung.
2. Die Exegese eines selbst gewählten Kapitels der Hosea-Schrift mit einem Vergleich der Interpretationen in exegetischer Fachliteratur.

Bibliographie: Melissa Tubbs Loya, „Therefore the Earth Mourns“: The Grievance of Earth in Hosea 4:1-3, in: Norman C. Marlow, Hilary, Biblical prophets and contemporary environmental ethics: re-reading Amos, Hosea, and First Isaiah. Oxford:Oxford University Press, 2009.

Keefe, Alice A.: Woman's body and the social body in Hosea. (Journal for the study of the Old Testament. Supplement series 338). Sheffield: Sheffield Academic Press 2001.

Blum, E, Hosea 12 und die Pentateuchüberlieferungen, in: Hagedorn, A.A. & Pfeiffer, H. (Hgg.), Die Erzväter in der biblischen Tradition, FS M. Köckert (BZAW 400), Berlin 2009, 291-323.

Nissinen, M., Prophetie, Redaktion und Fortschreibung im Hoseabuch: Studien zum Werdegang eines Prophetenbuchs im Lichte von Hos 4 und 11 (AOAT 231) Kevelaer/Neukirchen-Vluyn 1991.

Schütte, W., Eine originale Stimme aus dem syrisch-ephraimitischen Krieg: Zu Hos 5,8-6,6, ZAW 99 (1987), 406-408.

Vielhauer, R., Das Werden des Buches Hosea: Eine redaktionsgeschichtliche Untersuchung (BZAW 349), Berlin 2007.

Yee, G.A., Composition and Tradition in the Book of Hosea: A Redaction Critical Investigation (SBL.DS 102), Atlanta 1987.

Staubli Thomas				
<b>Altes Testament. Einführung in die vorderasiatische Glyptik (Siegelkunst): Epochen, Stile, Bildthemen, praktische Umzeichnung.</b>				
T011.0561	HS 2016	1.50 ects	DE	MA
14tätig, gerade Wochen			Freitag 15:15-17:00	

Inhalt: Anhand der Rollsiegel der Sammlungen BIBEL+ORIENT an der Universität Freiburg erhalten Sie eine Einführung in die Materialien, Epochen, Stile und Bildthemen der vorderasiatischen Glyptik. Sie lernen, wie man Rollsiegel dokumentiert (abrollen, fotografieren, umzeichnen) und nach dem Schema von Panofsky interpretiert (Semantik, Syntax, Dekoration). Epochen der Glyptik, die in der Sammlung repräsentiert sind und im Kurs überblicksmäßig zur Sprache kommen: Frühsumerisch bis Frühdynastisch III, Akkadzeitlich bis Postkassitsch; Neuassyrisch und Neubabylonisch; Urartu, Elam, Persien; Syrien, Levante, Zypern; Kappadozien, Mitanni, Dubia/Fälschungen.

Der Kurs wird gemeinsam mit der Archäologin und Kunstgeschichtlerin Gabriela Elsen-Novák (Universität Bern) durchgeführt. Zeichenmaterial wird größtenteils zur Verfügung gestellt. Es wird an Originalen gearbeitet.

Studienziele: Sie kennen die Epochen und wichtigsten Stilmerkmale der vorderasiatischen Glyptik. Sie können die Bildinterpretationsmethode von E. Panowsky auf ein Rollsiegel anwenden.

Sie haben Grundlagen im wissenschaftlichen Zeichnen von Rollsiegeln erworben.

Leistungsüberprüfung: Aktive Partizipation durch Anfertigen von Zeichnungen zwischen den Übungssitzungen. Präsentation eines Siegels nach dem Schema von Panowsky.

Bibliographie: Keel-Leu, Hildi, et al. Die Vorderasiatischen Rollsiegel Der Sammlungen "Bibel+Orient" Der Universität Freiburg Schweiz, Fribourg/Göttingen: Academic Press/Vandenhoeck & Ruprecht, 2004.

Steymans Hans Ulrich			Kolloquium.	
<b>Altes Testament. Biblische Umwelt: Ikonographie und Altes Testament - Literatur: Kolloquium für Doktoranden und Studierende, die eine MA-Arbeit schreiben.</b>				
T011.0575	HS 2016	1.50 ects	DE	MA

Inhalt: Ikonographie ist die Untersuchung des Aussageinhalts von Bildern. Diese Lehrveranstaltung diskutiert die von Othmar Keel entwickelte ikonographische Methode und verortet diese in den Methoden der Kunstgeschichte. Die Kultur des Zweistromlandes ist vielfach mit der des alten Israels und der Bibel verbunden. Anhand ausgewählter Beispiele werden die traditionsgeschichtlichen Beziehungen einzelner Motive dargestellt, die sowohl in der Kunst Mesopotamiens als auch in der Metaphorik der Heiligen Schrift auftauchen.

Studienziele: Die Lehrveranstaltung findet als Blockveranstaltung an zwei Wochentagen statt. Eine Anmeldung per E-Mail an den Leiter des Kolloquiums zu Beginn des Semesters ist notwendig. Die Daten der Blockveranstaltung werden nach Semesterbeginn gemeinsam mit den Angemeldeten festgelegt.

Das Kolloquium befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen:

- Die Ikonographie als kunstwissenschaftliche Methode darstellen.
- Den Konnex zwischen biblischen Motiven und altorientalischer Bildkunst problematisieren.
- Einige für mesopotamische Kunst relevante Motive der Bibel zuordnen.
- Kenntnis der Methodendiskussion in der Fachliteratur.

Leistungsüberprüfung: Evaluation durch Teilnahme.

Bibliographie: PANOFKY, Erwin, Ikonographie und Ikonologie: Bildinterpretation nach dem Dreistufenmodell, Köln: Dumont, 2006.

Nouveau Testament \*français\* SA 2016

Nobel Ludovic			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament: Introduction générale au Nouveau Testament.</b>				
T011.0583	SA 2016	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Le cours propose une introduction générale au Nouveau Testament et plus particulièrement aux évangiles. Les points suivants seront abordés: les notions de canon et d'Évangile, les étapes de la formation des évangiles, l'histoire de l'interprétation des évangiles, le rapport entre histoire et théologie, les perspectives théologiques de chaque évangile.

Acquis pédagogiques: Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux comprendre ce qu'on appelle le « Nouveau Testament », et comment les diverses méthodes exégétiques permettent de l'analyser. Le cours vise aussi à faire comprendre les défauts d'une lecture fondamentaliste et simpliste des livres bibliques, et à en faire apprécier la nécessaire insertion dans une histoire et une culture.

Modalités d'évaluation: Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant la dernière heure de cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de session d'examen de février 2017.

Bibliographie: \* Lecture conseillée avant le cours: l'évangile de Marc (TOB, BJ...) \* Lectures à choix: R. E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ? Paris, Bayard, 2000. D. MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008. I. BROER, Einleitung in das Neue Testament. Studienausgabe, Bd I+II, Würzburg, Echter, 2006. C. GRAPPE, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides 2010. M. QUESNEL, L'histoire des évangiles (Lire la Bible), Paris, Cerf, 2009.

Devillers Luc			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Théologie du NT: Le section johannique de la Fête des Tentés. Lecture contextualisée de Jn 7,1-10,21.</b>				
T011.0588	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Ce cours propose la découverte d'un passage majeur du quatrième évangile, la « section johannique de la Fête des Tentés »: Jn 7,1-10,21.

Après une introduction générale au quatrième évangile et à cette section – notamment par la justification de ce découpage et la présentation de ses enjeux essentiels –, nous entrerons dans la découverte progressive de la section, en insistant sur les points les plus importants. Nous garderons à



l'esprit la cohésion de la section et sa dynamique d'ensemble ainsi que sa place et son rôle au sein du quatrième évangile.

Acquis pédagogiques: Les étudiant-e-s auront l'occasion de lire de près un des passages clés du quatrième évangile souvent méconnu (sauf peut-être pour le récit de l'aveugle-né, Jn 9), et cependant d'une grande importance pour l'intelligence de la dynamique d'ensemble de l'évangile, et pour les questions théologiques de fond qui y sont abordées: christologie; foi et vie chrétienne; rapport avec le judaïsme.

Modalités d'évaluation: Pour les étudiant-e-s qui ne suivent qu'un semestre, examen oral en fin de semestre; pour celles et ceux qui suivent les deux semestres, un seul oral en fin d'année académique. Le/la candidat-e donne une présentation d'ensemble de l'évangile et de sa dynamique, puis commente le sujet (passage ou thème) qu'il/elle aura tiré au sort parmi trois sujets librement choisis au préalable.

Pour les examens, l'utilisation de notes personnelles n'est pas autorisée: seul le texte biblique est à disposition du/de la candidat-e.

Bibliographie: Les étudiant-e-s sont prié-e-s de lire au préalable les trois chapitres et demi qui constituent la « section de la Fête des Tentés », à savoir Jn 7,1-10,21.

Pour la littérature sur le sujet, outre les références bibliographiques qui seront données dans le cadre du cours, on pourra consulter l'un des deux ouvrages rédigés par l'enseignant sur le sujet :

- L. DEVILLERS, La Fête de l'Envoyé. La section johannique de la Fête des Tentés (Jean 7,1-10,21) et la christologie (Études bibliques, nouvelle série 49), Paris, Gabalda, 2002 ;
- L. DEVILLERS, La saga de Siloé. Jésus et la Fête des Tentés (Jean 7,1-10,21) (Lire la Bible 143), Paris, Éd. du Cerf, 2005.

Nobel Ludovic			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Introduction au NT: Saint Paul et ses Lettres.</b>				
T011.0585	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description: Ce cours se propose d'introduire à la littérature et à la théologie paulinienne. Après avoir présenté succinctement la vie de l'apôtre et ses écrits, le cours abordera quelques grands thèmes de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes.

Acquis pédagogiques: Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm). Parvenir à dégager les grandes idées de la théologie paulinienne.

Modalités d'évaluation: Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant le dernier cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de la session d'examen de février 2017.

Bibliographie: Lectures conseillées: les épîtres suivantes: 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm. E. Cothenet, Petite vie de Saint Paul, DDB, Paris 1995 ou A. Decaux, l'avorton de Dieu, une vie de Saint Paul, Tempus, Paris 2003. Lectures à choix: J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995. R.E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?, Bayard, Paris 2000, pp.451-498. A. George et G. Grelot: le Nouveau Testament 3: les lettres apostoliques, Desclée, Paris 1977, pp 13-194. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nlle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Reynier Chantal			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Exégèse du NT: La Lettre aux Ephésiens.</b>				
T011.0587	SA 2016	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description: L'étude de cette épître nous conduira, en utilisant plusieurs méthodes, historique et linguistique, à analyser la lettre aux Ephésiens dans sa structure propre, ses champs lexicaux spécifiques, ses thématiques, la stratégie de communication qu'elle met en œuvre. À partir de la dynamique du texte, nous dégagerons les apports christologiques, anthropologiques et ecclésiologiques. Nous la situerons dans les écrits pauliniens, notamment par rapport à la lettre aux Colossiens tant du point de vue historique que théologique. Nous chercherons enfin à dégager les enjeux théologiques qu'elle représente, en particulier les avancées qu'elle permet dans la réflexion sur la création et l'ecclésiologie sans omettre l'importance des passages à visée éthique.

Acquis pédagogiques: Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir la lettre aux Ephésiens, indispensable pour aborder une lettre paulinienne en la situant dans le corpus des lettres de Paul et d'en percevoir les enjeux christologiques et ecclésiologiques.

Modalités d'évaluation: Examen oral en fin de semestre (20 mn environ).

L'étudiant-e présente d'abord la lettre aux Ephésiens (auteur, date, destinataires, structure, thèmes). Puis, parmi trois passages qu'il/elle aura choisis à l'avance et préparés, il/elle tire au sort un passage qu'il/elle commente.

Pour les examens, l'utilisation de notes personnelles n'est pas autorisée: seul le texte biblique est à disposition du/de la candidat-e.

**Bibliographie:** Lecture préalable obligatoire de la lettre aux Ephésiens en son intégralité, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung), et si possible dans le texte grec (Nestlé Aland28).

Lecture d'une introduction spécialisée :

R.E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Éd. Bayard, 2000. Pour la lettre aux Ephésiens, voir les p. 670-686 ; pour la bibliographie adaptée, voir les p. 687-688;

D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie, Genève, Labor et Fides, 2008. Pour la lettre aux Ephésiens, voir les p. 279-291 (par Andreas Dettwiler) ; pour la bibliographie, voir les p. 291-292.

Commentaire en français :

J.-N. ALETTI, Saint Paul, Epître aux Ephésiens (EtB ns 42), Paris, Gabalda, 2001.

M. BOUTTIER, L'épître de saint Paul aux Ephésiens (CNT IXb), Genève, Labor et Fides, 1991.

C. REYNIER, La lettre aux Ephésiens (CbNT 10), Paris, Éd. du Cerf, 2004.

Nobel Ludovic			Proséminaire.	
<b>Nouveau Testament: Proséminaire de Nouveau Testament.</b>				
T011.0584	SA 2016	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

**Description:** Durant ces séances de proséminaire les étudiants s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

**Acquis pédagogiques:** Etre capable de lire une péricope tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela : recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

**Modalités d'évaluation:** Travail écrit (5-6 pages) portant sur une péricope choisie d'entente avec l'enseignant. Pour les exigences, voir rubrique précédente.

Devillers Luc			Séminaire.	
<b>Nouveau Testament. Exégèse NT: Le Sermon sur la Montagne (Mt 5-7).</b>				
T011.0590	SA 2016	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

**Description:** L'évangile selon Matthieu est le premier livre dans le canon du Nouveau Testament. Cela dit la grande estime dans laquelle les chrétiens des premiers siècles l'ont tenu. Un des morceaux de choix de cet évangile est un ensemble de trois chapitres, communément appelé « Sermon sur la Montagne »:Mt 5 – 7. On considère souvent cet ensemble comme la charte de la vie chrétienne ou de l'accès au Royaume. Le séminaire donnera aux étudiant-e-s l'occasion de plonger directement dans ce texte majeur, que nous lirons en grec. Le séminaire est donc réservé aux étudiants de Master qui ont une connaissance (même minimale) du grec.

**Acquis pédagogiques:** Par son implication personnelle très concrète, le séminaire permettra à l'étudiant-e de prendre la mesure de l'importance et de l'impact d'un texte clé du Nouveau Testament, qui a marqué durablement l'histoire du christianisme.

**Modalités d'évaluation:** Comme tout séminaire, celui-ci sera évalué sur la base de ces trois éléments: requis de l'étudiant-e:préparation d'un exposé oral, rédaction d'un travail écrit de 15 pages environ et participation active aux séances.

**Bibliographie:** \*Lecture préalable obligatoire de Mt 5 – 7 (et de son équivalent lucanien, beaucoup plus court:Lc 6,20-49), dans une des grandes traductions française ou allemande (BJ, TOB, Osty, Einheitsübersetzung).

\*\* Monographies :

DAVIES W.D., The Setting of the Sermon on the Mount, Cambridge, University Press, 1964 ;

LAMBRECHT Jan, « Eh bien ! moi je vous dis »:le discours-programme de Jésus (Mt 5-7 ; Lc 6,20-49) (Lectio divina 125), Paris, Éd. du Cerf, 1986 ;

DUMAIS Marcel, Le Sermon sur la Montagne:état de la recherche, interprétation, bibliographie, Paris, Letouzey et Ané, 1995 ;

STIEWE Martin, François VOUGA, Le Sermon sur la Montagne. Un abrégé de l'Évangile dans le miroitement de ses interprétations, Genève 2002.

BECKER Hans-Jürgen, Serge RUZER (eds.), The Sermon on the Mount and Its Jewish Setting (Cahiers de la Revue biblique 60), Paris, Gabalda, 2005 ;

HOWELL Timothy D., The Matthean Beatitudes in Their Jewish Origins: A Literary and Speech Act Analysis (Studies in Biblical Literature 144), New York, Peter Lang, 2011.

Neues Testament *deutsch* HS 2016				
-----------------------------------	--	--	--	--

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Einleitung NT III: Die Briefliteratur und die Offenbarung.</b>				
T011.0603	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Einleitung ins Neue Testament III stehen die neutestamentliche Briefliteratur und die Offenbarung des Johannes. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die klassischen Einleitungsfragen und betrachtet ausgewählte neutestamentliche Briefe sowie die Johannesapokalypse auf ihre Gesamtkomposition sowie ihre theologischen Akzentuierungen hin.

Studienziele: • Die neutestamentliche Briefliteratur und die Offenbarung des Johannes historisch einordnen und hinsichtlich Verfasser, Entstehungszeit und Adressatenkreis beurteilen.

• Die theologischen Themen und Schwerpunkte der behandelten Schriften benennen und erläutern sowie innerhalb des neutestamentlichen Kanons thematisch verorten.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Broer, Ingo, Einleitung in das Neue Testament, Bd. 1-2, Würzburg (3. Aufl.) 2010.

Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart (2. Aufl.) 2008.

Luz, Ulrich, Theologische Hermeneutik des Neuen Testaments, Neukirchen-Vluyn 2014.

Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.

Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen (8. Aufl.) 2013.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Theologie NT. Christusbilder des Neuen Testaments.</b>				
T011.0605	SA 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Vorlesung stehen die christologischen Konzepte des Neuen Testaments. In christologischer Hinsicht kommt der Erkenntnis, in dem am Kreuz hingerichteten Jesus von Nazareth den Christus zu entdecken, eine zentrale Bedeutung zu. Deswegen liegt ein Schwerpunkt der neutestamentlichen Christologie auf den unterschiedlichen Deutungen des Todes Jesu, die im Neuen Testament zu greifen sind. Ein weiterer Fokus der Vorlesung richtet sich auf die unterschiedlichen christologischen Hoheitstitel, mit denen der Auferstandene im neutestamentlichen Schrifttum bedacht wird.

Studienziele: • Die neutestamentlichen Aussagen zur Person Jesu Christi theologisch und theologiegeschichtlich einordnen, in ihren Grundzügen nachvollziehen und darstellen. • Ein schriftenübergreifendes Verständnis des Themas entwickeln und Querverbindungen aufzeigen. • Einen Überblick über die mit dem Thema der Christologie verbundenen Begrifflichkeiten und Entwicklungen im Neuen Testament gewinnen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Schneider, Gerhard, Jesusüberlieferung und Christologie. Neutestamentliche Aufsätze 1970-1990, Leiden 1992.

Vögtle, Anton, Die „Gretchenfrage“ des Menschensohn-Problems (QD 152), Freiburg i. Br. 1994.

Hahn, Ferdinand, Christologische Hoheitstitel. Ihre Geschichte im frühen Christentum (UTB 1873), Göttingen (5. Aufl.) 1995.

Frey, Jörg/Schröter, Jens (Hg.), Deutungen des Todes Jesu im Neuen Testament (UTB 2953), Tübingen 2007.

Eckstein, Hans Joachim, Kyrios Jesus. Perspektiven einer christologischen Theologie, Neukirchen-Vluyn 2010.

Eberhart, Christian A., Kultmetaphorik und Christologie. Opfer- und Sühneterminologie im Neuen Testament (WUNT 306), Tübingen 2013.

Schreiber, Stefan, Die Anfänge der Christologie. Deutungen Jesu im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 2015.

Lau Markus			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Exegese NT. "Wer also ist dieser..." (Mk 4,41): Die Wundergeschichten des Markusevangeliums im Spannungsfeld von Christologie, Herrschaftskritik und dem mk Programm von Jesusnachfolge.</b>				
T011.0601	SA 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Wundergeschichten durchziehen das MkEv vom Anfang des Auftretens Jesu in Galiläa in Mk 1 bis hin zur Ankunft Jesu in Jerusalem in Mk 11. Sie tragen erheblich zum Plot der mk Jesusgeschichte bei, dienen der Charakterisierung Jesu, seiner christologischen Profilierung, aber auch zur Konturierung des mk Programms von Jesusnachfolge. Zudem eignen einigen dieser Wundergeschichten kritische Spitzen gegen die imperial-römische Lebenswelt des Markus und seiner Gemeinde, die sich auf römische Kaiser wie Caesar oder Vespasian beziehen, von denen ebenfalls Wundergeschichten im Umlauf waren. In der Vorlesung wollen wir die Wundergeschichten in gattungskritischer, sozial-, religions- und kulturgeschichtlicher Perspektive in den Blick nehmen und jeweils die literarische Funktion der Perikopen im Rahmen des MkEv erheben.

Studienziele: • Die Studierenden eignen sich vertieftes Wissen zu Leitthemen des Markusevangeliums an. • Sie eignen sich vertiefte Kenntnisse zur Gattung Wundergeschichte an und können die mk Abweichungen vom Gattungsschema interpretieren. • Sie können die mk Wundergeschichten in den Rahmen der mk Theologie einordnen und vor dem Hintergrund der Gemeindeggeschichte motivkritisch, sozialgeschichtlich und mit Blick auf die mk Auseinandersetzung mit seiner imperial-römischen Umwelt interpretieren. • Sie lernen das gewonnene Wissen reflektiert und aktualisiert in gegenwärtige theologische Diskurse einzubringen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: • H. Blatz, Die Semantik der Macht. Eine zeit- und religionsgeschichtliche Studie zu den markinischen Wundererzählungen (NTA NF 59), Münster 2016.

• J. Marcus, Mark 1–8/8–16. A New Translation with Introduction and Commentary (AncB 27/27A), New York (NY) 2000/2009.

• A. Yarbro Collins, Mark. A Commentary (Hermeneia), Minneapolis (MN) 2007.

Eigene Vorarbeiten:

• Die Legio X Fretensis und der Besessene von Gerasa. Anmerkungen zur Zahlenangabe „ungefähr Zweitausend“ (Mk 5,13), in: Bib. 88 (2007) 351–364.

• Fieberfrei auf dem Weg Jesu („Die Heilung der Schwiegermutter des Petrus“). Mk 1,29–31 (Mt 8,14f.), in: R. Zimmermann (Hrsg.), Compendium der frühchristlichen Wundererzählungen. Bd. 1: Die Wunder Jesu, Gütersloh 2013, 214–220.

• „Wenn einer hinter mir nachfolgen will ...“. Konturen markinischer Jesusnachfolge, in: ThG 58 (2015) 2–15.

• Der gekreuzigte Triumphator. Eine motivkritische Studie zum Markusevangelium (NTOA 114), Göttingen 2016 (im Druck).

Schumacher Thomas			Spezialvorlesung.	
<b>Neues Testament. Biblische Umwelt: Das Neue Testament in seinem historischen, politischen und religiösen Kontext.</b>				
T011.0607	SA 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-11:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über wesentliche Facetten neutestamentlicher Zeitgeschichte. Durch die Befassung mit exegetisch relevanten historischen, politischen und religiösen Gegebenheiten im 1. Jahrhundert n. Chr. soll der Weg zu einem tieferen Verständnis des Neuen Testaments erschlossen werden. Schwerpunkte der gemeinsamen Reflexion liegen dabei auf dem palästinischen Judentum, der griechisch-hellenistischen und der römisch-lateinischen Welt zur Zeit Jesu und des frühen Christentums. Die beschriebenen Sachverhalte werden anhand von beispielhaften neutestamentlichen Fragestellungen verdeutlicht.

Studienziele: • Die neutestamentlichen Texte vor ihrem zeitgeschichtlichen Hintergrund lesen und verstehen. • Ein Bewusstsein für methodische Aspekte neutestamentlicher Zeitgeschichte entwickeln. • Verständnis für die multifaktoriellen Rahmenbedingungen der Jesusbewegung und der frühen Christen entfalten. • Das Judentum zur Zeit Jesu in wesentlichen Zügen charakterisieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15min Dauer am Ende des Semesters.

**Bibliographie:** Erlemann, Kurt u.a. (Hg.), Neues Testament und Antike Kultur, Bd. 1-5, Neukirchen-Vluyn 2004-2008.

Klauck, Hans-Josef, Die religiöse Umwelt des Neuen Testaments, Bd. 1-2, Stuttgart u.a. 1995/96.

Kollmann, Bernd, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006.

Schäfer, Peter, Geschichte der Juden in der Antike. Die Juden Palästinas von Alexander dem Großen bis zur arabischen Eroberung, Stuttgart/Neukirchen-Vluyn 1983.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Lau Markus				Proseminar.	
<b>Neues Testament. Einführung in die Methoden ntl. Exegese.</b>					
T011.0598	HS 2016	4 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00		

**Inhalt:** Die neutestamentlichen Texte präsentieren uns eine fremde Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen vermutlich unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der neutestamentlichen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textangemessenen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den so genannten „synchronen“ Methodenschritten liegt, während „diachrone“ Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (Synoptischer Vergleich) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament (FS 2017) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm.  
**Studienziele:** 1. Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heißt funktional-interpretatorisch anwenden, können; 2. Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können; 3. Fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können; 4. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Literaturrecherche.

**Leistungsüberprüfung:** Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Je nach Studiengang und den damit verbundenen ECTS-Punkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

**Bibliographie:** EBNER, MARTIN/HEININGER, BERNHARD, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (3. Aufl.) 2015.

EGGER, WILHELM/WICK, PETER, Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. (6. Aufl.) 2011.

SCHMITZ, THOMAS A., Moderne Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Proseminars.

Lau Markus				Übung.	
<b>Neues Testament/Alte Sprache. Der Jakobusbrief.</b>					
T011.0599	HS 2016	1 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00		

**Inhalt:** Mahnung, Zurechtweisung und Haltungsänderung stehen im Zentrum des pseudepigraphen Jakobusbriefes, der vermutlich in den 70er/80er Jahren des 1. Jh. n. Chr. entstanden ist. Der Brief legt den Finger in die Wunde manch pastoraler wie individuelle ethischer Missstände. Glaube muss nach dem Jak zur Handlung drängen, sonst bleibt er leer und im Letzten fruchtlos. Gläubige, die die Hände in den Schoß gelegt haben, hat er im Blick und ermahnt sie, "Täter des Wortes" zu werden. In unserer Übung wollen wir uns sukzessive durch die fünf Kapitel des Briefes arbeiten, den Text Vers für Vers aus dem Griechischen übersetzen und insb. auf die thematische Nähe zum Matthäusevangelium und die Rezeption paulinischer Theologie im Jak achten.

**Studienziele:** • Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen. • Sie lernen Grundzüge der Theologie und der pragmatischen Botschaft des Jak kennen.

**Leistungsüberprüfung:** Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

**Bibliographie:** Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012.

F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Gießen 20. Auflage 1997.

M. Konradt, Der Jakobusbrief, in: M. Ebner/S. Schreiber (Hrsg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart 2008, 496-510.

Histoire de l'Église ancienne / Patristique \*français\* SA 2016

Emmenegger Gregor			Cours principal.	
<b>Patristique: La littérature mystique de l'époque byzantine.</b>				
T021.0409	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

**Description:** Ce cours présente une introduction à la mystique des théologiens grecs de l'Antiquité tardive. Commencant avec la présentation des auteurs primordiaux comme Grégoire de Nysse et Denys l'Aréopagite (parmi tant d'autres moins connus), nous allons découvrir la formation d'une tradition spirituelle. Elle a déterminé la vie chrétienne pendant des siècles. Au cœur de cette tradition, on retrouve l'expérience de la lumière divine qui guide sur le chemin de l'exercice spirituel, du silence intérieur absolu et de l'abandon au sauveur.

L'enseignement de la patristique prévoit des cours cycliques sur une durée de 3 semestres :

- Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles. (Mali, SP 2015)
- La littérature chrétienne ancienne (IVe - VIe siècles). (Emmenegger, SA 2015)
- La littérature mystique de l'époque byzantine. (Emmenegger, SA 2014)

Il est possible de s'inscrire à ce cours sans avoir suivi les autres.

**Acquis pédagogiques:**

1. Connaître les auteurs et les œuvres présentés les plus importants.
2. Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours.
3. Comprendre les liens entre un texte mystique et son environnement culturel.
4. Connaître l'histoire de la réception des certains textes mystiques.

**Modalités d'évaluation:** Examen: évaluation orale de 15 minutes sur les ouvrages et les auteurs traités.

**Bibliographie:** Hubertus R. Drobner; Feisthauer, Joseph: Les Pères de l'Eglise: sept siècles de littérature chrétienne, Paris 1999.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Origène/Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisie I/Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl I.</b>				
T021.0414	SA / HS 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 15:15-16:00	

**Description / Inhalt:** En 2012 des homélies d'Origène sur les psaumes ont été découvertes. Dans leur langue originale elles étaient inconnues jusqu'à présent. Depuis l'été 2015 il existe une édition critique de cette découverte sensationnelle. Origène y montre son analyse méticuleuse du texte du psautier et son interprétation profondément spirituelle. Un choix restreint de passages particulièrement significatifs sera lu en original, traduit et comparé avec la traduction latine de Rufin. / Im Jahr 2012 wurden bisher unbekannte Homilien des Origenes zu den Psalmen im griechischen Original entdeckt. Seit Sommer 2015 liegt eine kritische Edition dieses Sensationsfonds vor. Origenes zeigt darin seine akribische Analyse des Psalmentextes und seine tiefe spirituelle Auslegung. Eine kleine Auswahl besonders signifikanter Stellen wird daraus im Original gelesen, übersetzt und mit der lateinischen Übersetzung des Rufin verglichen.

**Acquis pédagogiques / Studienziele:** L'étudiant(e) pratique la lecture, l'analyse et la traduction des textes grecs. Il / Elle fait connaissance de quelques passages des homélies d'Origène sur les psaumes dans son style immédiat homilétique et de son exégèse extrêmement riche ainsi que de la critique textuelle d'Origène. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen griechischer Texte. Sie lernen ein paar Textstellen der Homilien des Origenes zu den Psalmen in seinem unmittelbaren Predigtstil sowie seiner äusserst reichen Exegese und textkritischen Analyse kennen.

**Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:** L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

**Bibliographie:** Quellen / Sources : Origenes Werke XIII, Die neuen Psalmenhomilien. Eine kritische Edition des Codex Monacensis Graecus 314. Hrsg. v. L. Perrone in Zus.arb. mit M. M. Pradel, E. Prinzivalli u. A. Cacciari, GCS NF 19 / Origenes Werke 13 (Berlin 2015). – Origene, Omelie sui Salmi : homiliae in Psalmos XXXVI - XXXVII – XXXVIII. A cura di E. Prinzivalli. Firenze 1991 (Biblioteca patristica 18).

Trad. / Übers.: Ital.: Origene; Gerolamo, 74 omelie sul Libro dei Salmi. Introd., trad. e note di G. Coppa. Torino 1993 (Lectures cristiane del primo millennio 15).

Literatur: L. Perrone, Origenes alt und neu : die Psalmenhomilien in der neuentdeckten Münchner Handschrift. In: ZAC 17 (2013), p. 193-214.

Mali Franz			Cours principal.	
<b>Histoire de l'Eglise ancienne (Ier-IIIe siècles).</b>				
T021.0419	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

**Description :** Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

**Acquis pédagogique:** 1. Connaissance des thèmes majeurs et des personnes les plus importantes de cette époque (fin 1<sup>er</sup> – début 4<sup>e</sup> siècles). 2. L'étudiant-e sait les axes principaux du développement de la doctrine de l'Église ancienne.

**Modalités d'évaluation :** Évaluation orale : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

**Bibliographie :** Lecture obligatoire : Mattei, P., Le christianisme antique de Jésus à Constantin. Paris 2008, pp. 79- 165; 169-171; 181-195; 228-282. Lecture conseillée : Daniélou, J., L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du IIIe siècle. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin. Paris, 1968 (5<sup>e</sup>1998) (Coll. Nouvelle Clío 10).

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez I (Ethiopian class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0421	SA / HS 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

**Description / Inhalt :** La langue ge'ez dérivant d'une langue ancienne du Yémen, le sud-arabique, appartient à la branche méridionale de la partie ouest des langues sémitiques. Elle a une écriture propre, née du système consonantique sud-arabique vocalisé et transformé en syllabaire vers le milieu du IV<sup>e</sup> siècle apr. J.-C. Le ge'ez est devenu la langue de civilisation de l'Éthiopie chrétienne. / Das Äthiopische, einheimisch: Ge'ez, leitet sich ab von einer alten Sprache des Jemen, dem Südarabischen, und gehört zum südwestlichen Zweig der semitischen Sprachen. Es besitzt eine eigene Schrift, die aus dem südarabischen Konsonantensystem entstanden ist und gegen Mitte des 4. Jh.s n.Chr. vokalisiert und in eine Silbenschrift umgeformt wurde. Das Ge'ez hat sich zur Kultursprache des christlichen Äthiopiens entwickelt.

**Acquis pédagogique / Studienziele :** L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

**Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:** Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

**Bibliographie :** PROCHÁZKA, S.: Altäthiopische Studiengrammatik. Fribourg 2004 (Orbis Biblicus et Orientalis. Subsidia linguistica ; 2). – TROPPEL, J.: *Altäthiopisch : Grammatik des Ge'ez mit*

Übungstexten und Glossar. Münster 2002. – CHAÎNE, M.: *Grammaire éthiopienne*. 3<sup>e</sup> éd. Beyrouth 2002. – CONTI ROSSINI, C.: *Grammatica elementare della lingua etiopica*. Roma 1941. – LAMBDIN, Th. O.: *Introduction to Classical Ethiopic (Ge<sup>c</sup>ez)*. Missoula, MT 1978 (Harvard Semitic studies 24).

Alte Kirchengeschichte / Patristik \*deutsch\* HS 2016

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung.	
<b>Patristik. Geschichte der christlichen Literatur (4.-6.Jh.).</b>				
T021.0410	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: In der goldenen Zeit der Patristik (4.–6. Jhd.) entstehen zahlreiche Klassiker der Theologie: Kirchengeschichtliche und exegetische Werke, systematische Abhandlungen, antihäretische Reden und mystische Traktate, monastische Regeln, Gebete und Gedichte und vieles mehr. Diesen Texten und ihren Autorinnen / Autoren ist diese Vorlesung gewidmet. Exemplarisch werden zentrale Werke und ihre Urheber vorgestellt. Anschliessend werden Auszüge gemeinsam gelesen, um so Einblick in die faszinierende Welt einer Literatur zu erhalten, die weit über diese Epoche hinaus Kirche und Gesellschaft geprägt haben und prägen.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke.  
2. Kenntnis der Grundlinien der Theologie der vorgestellten Autoren.  
3. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld.  
4. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren. Alternativ kann eine schriftliche Arbeit zu sechs der vorgestellten Werke verfasst werden.

Bibliographie: Hubertus R. Drobner: *Lehrbuch der Patrologie*. 2. Aufl., Frankfurt am Main 2004; Gregor Emmenegger: *Patristisches Lesebuch*, Norderstedt 2011.

Mali Franz			Hauptvorlesung.	
<b>Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirche (1.-3. Jh.).</b>				
T021.0418	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Aus der jüdischen Splittergruppe, die sich um Jesus von Nazareth gebildet hatte, entwickelte sich in wenigen Jahrzehnten eine neue Religionsgemeinschaft mit eigenen Strukturen und einer gemeinsamen Glaubenslehre. Dabei markieren die Ablösung vom Judentum, die Verfolgung durch die Behörden, aber auch die Auseinandersetzung mit philosophischem und religiösem Gedankengut die zentralen Faktoren, welche das Wachstum massgeblich beeinflussten. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Jesus und Konstantin zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen und Personen dieser Epoche. 2. Wissen um die Grundlinien der Entwicklung der Lehre in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über die Themen der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, *Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche*. Paderborn 1996, 1-202.

Emmenegger Gregor			Proseminar.	
<b>Alte Kirchengeschichte und Patristik. Texte, Themen und Autoren.</b>				
T021.0408	HS 2016	2 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Alte Texte bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zu beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren - sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte/Patristik im Speziellen vorgestellt.

Studienziele: 1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können. 2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche. 3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates. 4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.



Leistungsüberprüfung: Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

Bibliographie: Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Origène/Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisi I/Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl I.</b>				
T021.0414	SA / HS 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 15:15-16:00	

Description / Inhalt: En 2012 des homélies d'Origène sur les psaumes ont été découvertes. Dans leur langue originale elles étaient inconnues jusqu'à présent. Depuis l'été 2015 il existe une édition critique de cette découverte sensationnelle. Origène y montre son analyse méticuleuse du texte du psautier et son interprétation profondément spirituelle. Un choix restreint de passages particulièrement significatifs sera lu en original, traduit et comparé avec la traduction latine de Rufin. / Im Jahr 2012 wurden bisher unbekannte Homilien des Origenes zu den Psalmen im griechischen Original entdeckt. Seit Sommer 2015 liegt eine kritische Edition dieses Sensationsfonds vor. Origenes zeigt darin seine akribische Analyse des Psalmentextes und seine tiefe spirituelle Auslegung. Eine kleine Auswahl besonders signifikanter Stellen wird daraus im Original gelesen, übersetzt und mit der lateinischen Übersetzung des Rufin verglichen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) pratique la lecture, l'analyse et la traduction des textes grecs. Il / Elle fait connaissance de quelques passages des homélies d'Origène sur les psaumes dans son style immédiat homilétique et de son exégèse extrêmement riche ainsi que de la critique textuelle d'Origène. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen griechischer Texte. Sie lernen ein paar Textstellen der Homilien des Origenes zu den Psalmen in seinem unmittelbaren Predigtstil sowie seiner äusserst reichen Exegese und textkritischen Analyse kennen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Quellen / Sources : Origenes Werke XIII, Die neuen Psalmenhomilien. Eine kritische Edition des Codex Monacensis Graecus 314. Hrsg. v. L. Perrone in Zus.arb. mit M. M. Pradel, E. Prinzivalli u. A. Cacciari, GCS NF 19 / Origenes Werke 13 (Berlin 2015). – Origene, Omelie sui Salmi : homiliae in Psalmos XXXVI - XXXVII – XXXVIII. A cura di E. Prinzivalli. Firenze 1991 (Biblioteca patristica 18).

Trad. / Übers.: Ital.: Origene; Gerolamo, 74 omelie sul Libro dei Salmi. Introd., trad. e note di G. Coppa. Torino 1993 (Lettura cristiane del primo millennio 15).

Literatur: L. Perrone, Origenes alt und neu : die Psalmenhomilien in der neuentdeckten Münchner Handschrift. In: ZAC 17 (2013), p. 193-214.

Delgado Mariano / Mali Franz / Emmenegger Gregor		Spezialvorlesung/Spezialisierungsvorl. /Seminar.		
<b>Patristik/Kirchengeschichte. Mystik und Kirchenkritik von den Wüstenvätern bis zur Theologie der Befreiung.</b>				
T021.0416	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Mystik und Kirchenkritik gehören untrennbar – freilich wohl unterschieden – zusammen, denn die mystische Erfahrung verschafft den Mystikern nicht nur den nötigen prophetischen Freimut, sondern führt die Diastase zwischen dem Soll- und dem Ist-Zustand der Kirche schmerzlich vor Augen. Gerade weil die Kirchenkritik der Mystiker aus dem schauenden Herzen der Kirche kommt, ist sie sehr ernst zu nehmen. Darin ließen sich einige Merkmale finden, die für die „innere“ Kirchenkritik kennzeichnend sind: Es handelt sich vor allem um eine konstruktive Kritik, die sich um Reform und Aufbau der Kirche im Sinne der im Neuen Testament gegebenen Maßstäbe bemüht. Nicht jeder Mystiker vermochte seine Kritik mit Klugheit zu artikulieren; und nicht immer war die Kirche klug genug, auf die Kritik der Mystiker zu hören. Das gehört zu den menschlichen wie institutionellen Unzulänglichkeiten von Kirche und Christen in der Geschichte.

Studienziele: Die Studierenden können den Zusammenhang von mystischer Erfahrung und Kirchenkritik verstehen und erklären. Die Studierenden können die Probleme der Kirche mit der

Kirchenkritik der Mystiker verstehen und erklären. Die Studierenden können die Denkform und die Bedeutung der Kirchenkritik der Mystiker verstehen und erklären.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Delgado, Mariano / Fuchs, Gotthard (Hg.), Die Kirchenkritik der Mystiker. 3 Bde., Fribourg/Stuttgart 2004-2005. Auf weitere Literatur wird in den einzelnen Vorlesungen hingewiesen.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez I (Ethiopian class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0421	SA 2016	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire		Jeudi 16:15-17:00		

Description / Inhalt : La langue ge'ez dérivant d'une langue ancienne du Yémen, le sud-arabique, appartient à la branche méridionale de la partie ouest des langues sémitiques. Elle a une écriture propre, née du système consonantique sud-arabique vocalisé et transformé en syllabaire vers le milieu du IV<sup>e</sup> siècle apr. J.-C. Le ge'ez est devenu la langue de civilisation de l'Éthiopie chrétienne. / Das Äthiopische, einheimisch: Ge'ez, leitet sich ab von einer alten Sprache des Jemen, dem Südarabischen, und gehört zum südwestlichen Zweig der semitischen Sprachen. Es besitzt eine eigene Schrift, die aus dem südarabischen Konsonantensystem entstanden ist und gegen Mitte des 4. Jh.s n.Chr. vokalisiert und in eine Silbenschrift umgeformt wurde. Das Ge'ez hat sich zur Kultursprache des christlichen Äthiopiens entwickelt.

Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie : PROCHÁZKA, S.: Altäthiopische Studiengrammatik. Fribourg 2004 (Orbis Biblicus et Orientalis. Subsidia linguistica ; 2). – TROPPER, J.: *Altäthiopisch : Grammatik des Ge'ez mit Übungstexten und Glossar*. Münster 2002. – CHAÏNE, M. : *Grammaire éthiopienne*. 3<sup>e</sup> éd. Beyrouth 2002. – CONTI ROSSINI, C.: *Grammatica elementare della lingua etiopica*. Roma 1941. – LAMBDIN, Th. O.: *Introduction to Classical Ethiopic (Ge'ez)*. Missoula, MT 1978 (Harvard Semitic studies 24).

Mali Franz		Kolloquium / Colloque.		
<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				
T021.0423	SA / HS 2016	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine \*français\* SA 2016

Hodel Bernard		Cours principal.		
<b>Histoire de l'Eglise. L'Eglise du temps des confessions: XVIe-XVIIIe siècle.</b>				
T021.0397	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire		Jeudi 10:15-12:00		

Description: Réformes protestantes, Contre-Réforme, Réforme catholique sont les modalités d'une confessionnalisation de la chrétienté au XVI<sup>e</sup> et au XVII<sup>e</sup> siècles. La chrétienté subsiste, mais sous des formes différentes, s'appuyant sur les absolutismes ou s'opposant à eux. Elle s'affronte ensuite aux remises en question philosophiques, puis aux révolutions.

Acquis pédagogique: L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal, le recours fréquent à des instruments de travail qui précisent et complètent le cours.

Modalités d'évaluation: Validation par un examen oral de 25 minutes.

Bibliographie: Jean-Marie MAYEUR et alii (dir.), Histoire du christianisme, t. VIII à X, Desclée, Paris, 1994-1997.

Hodel Bernard			Cours de langue.	
<b>Histoire de l'Eglise. Lecture de textes latins.</b>				
T021.0399	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00	

Description: Le latin médiéval est souvent méprisé bien à tort ; ce cours propose de lire et de traduire des textes - légendes, récits exemplaires, textes de chancellerie, etc . - issus du Moyen Age.

Acquis pédagogique: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes latins.

Modalités d'évaluation: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Hodel Bernard			Proséminaire.	
<b>Histoire de l'Eglise.</b>				
T021.0401	SA 2016	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: L'histoire de l'Eglise comme discipline scientifique se situe entre la pratique historique et la démarche théologique. Le proséminaire guidera les étudiant-e-s à travers les divers outils de travail, méthodes et sources historiques. Nous prendrons l'exemple d'une vie de Loyse de Savoie, texte écrit au début du 16ème siècle et connu par une édition du 19ème siècle, dont le manuscrit semble perdu, ce qui est à vérifier.

Bibliographie: Guy BEDOUELLE, Histoire de l'Eglise. Science humaine ou théologie ?, Mentha, Paris, 1992 ; Jean-Dominique DURAND (dir.), Histoire et théologie, Beauchesne, Paris, 1994 ; Françoise HILDESHEIMER, L'histoire religieuse, Publisud, Paris, 1996.

Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore / Hodel Bernard			Colloque/Kolloquium.	
<b>Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialo/Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkiche. Théologie pastorale</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique. / Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen - sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. • Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. / • Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität verstehen und erklären. • Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. / • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études. / Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte *deutsch* HS 2016
---

Delgado Mariano			Hauptvorlesung.	
<b>Kirchengeschichte: Grundkurs I: Vom Aufstieg des Islam bis zum Exil nach Avignon.</b>				
T021.0426	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Während Hegel das Mittelalter als "die lange und finstere Nacht" sah, die erst mit der Morgenröte der Reformation zu Ende ging, wird diese Epoche heute differenzierter beurteilt. Sie ist die Epoche, in der das Christentum mit den verschiedenen Völkern und Kulturen Europas (Romanen, Germanen, Slawen...) eine Einheit bildet und eine „Agrarisierung“ oder „Archaisierung“ durchmacht. Es ist eine Zeit, in der die Spaltung zwischen der östlichen und der westlichen Christenheit vollzogen wird, eine Zeit von Kompetenzkämpfen zwischen Kaiser und Papst, dem weltlichen und dem geistlichen Schwert (im Schatten des Investiturstreites und der Gregorianischen Reform wurden strukturelle Entscheidungen getroffen, die bis heute wirken), die Zeit von der Verwandlung der Kirche in eine mächtige Institution, die einerseits eine sehr ausgeprägte Rechtsgestalt annimmt (Verrechtlichungsprozess) und andererseits "Lehrmeisterin" der Völker Europas wird; es ist eine Zeit von Ordensgründungen, von heterodoxen Bewegungen (Ketzer), Kreuzzügen, Inquisition und Kathedralen; es ist aber auch die Zeit, wo die Universitäten gegründet werden, Aristoteles wieder entdeckt wird, so etwas wie eine frühe Aufklärung stattfindet und die Theologie ihre klassische Gestalt erhält (fides quaerens intellectum!), eine Zeit, die auch geprägt ist von der (bald gelungenen, bald gescheiterten) Konvivenz mit den Juden und vom Aufstieg des Islam zur grossen Herausforderung des Christentums, auf die teils apologetisch und teils militant reagiert wird.

Studienziele: Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Arnold Angenendt, Das Frühmittelalter. Die Abendländische Christenheit von 400 bis 900, Stuttgart 1995; ders., Geschichte der Religiosität im Mittelalter, Darmstadt 1997; Isnard W. Frank, Kirchengeschichte des Mittelalters, Düsseldorf 1997; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. II/2, III/1 und III/2, Freiburg i. Br. 1975ff; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 4, 5 und 6, Freiburg i. Br. 1994.

Delgado Mariano			Proseminar.	
<b>Kirchengeschichte. Proseminar Kirchengeschichte: Zwischen Theologie und Geschichte.</b>				
T021.0427	HS 2016	1.50 ects	DE	BA
14tägig, ungerade Wochen			Donnerstag 15:15-17:00	

Inhalt: Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Ein Schwerpunkt wird dabei auf einschlägige Lexika-Artikel des 20. Jahrhunderts sowie auf wissenschaftstheoretische Erörterungen renommierter Fachvertreter gelegt. Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin sowie Darlegung von Kontinuität und Bruch einzelner Stichwörter in Lexika des 20. Jahrhunderts. Erklären und Verstehen von Quellen.

Leistungsüberprüfung: Referat von 20 Minuten und schriftliche Arbeit von max. 6 Seiten  
1.5 + 1 ECTS (=2.5 mit schriftlicher Arbeit)

Bibliographie: Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Wolfram Kinzig / Volker Leppin / Günther Wartenberg, Historiographie und Theologie. Kirchen und Theologiegeschichte im Spannungsfeld von geschichtswissenschaftlicher Methode und theologischem Anspruch (Arbeiten zur Kirchen und Theologiegeschichte 15), Leipzig 2004. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
<b>Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.</b>				
T021.0428	HS 2016	1.50 ects	DE/FR	MA
Block				

Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
<b>Kirchengeschichte. Das Prinzip Barmherzigkeit - eine Grundkategorie des Christentums aus der Sicht verschiedener theologischer Fächer.</b>				
T021.0435	HS 2016	1 ects	DE	BA / MA
Block			11.11.2016 09:15-18:00	

Inhalt: Mit der Bulle Misericordiae vultus („Antlitz der Barmherzigkeit“) hat Papst Franziskus am 11. April 2015 ein ausserordentliches Jubiläum der Barmherzigkeit angekündigt, das am 8. Dezember 2015 in Rom feierlich eröffnet wurde und am 20. November 2016 (Christkönigsfest) mit dem Schliessen der Heiligen Pforte beendet wird. Aus diesem Anlass beschäftigt sich ein gemeinsamer Studientag der Theologischen Fakultäten von Freiburg und Salzburg mit dem „Prinzip Barmherzigkeit“ als Grundkategorie des Christentums. Die Referate werden die Bedeutung der Barmherzigkeit aus der Sicht verschiedener theologischer Disziplinen beleuchten.

Studienziele: Die Studierenden können die Bedeutung der Barmherzigkeit in der Christentumsgeschichte verstehen und erklären.

Die Studierenden können die Bedeutung der Barmherzigkeit in verschiedenen theologischen Disziplinen verstehen und erklären.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit (4-6 Seiten) oder mündliche Prüfung (15 Minuten).

Bibliographie: Literaturempfehlungen werden beim Symposium verteilt.

Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore / Hodel Bernard			Colloque/Kolloquium.	
<b>Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialo/Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkirche.</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique./Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen, sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität

verstehen und erklären. Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

**Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:** • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.  
**Bibliographie:** La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études./ Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Théologie fondamentale *français* SA 2016
---

Negel Joachim		Cours principal.		
<b>Théologie fondamentale. Langue - Foi - Raison: aspects d'une épistémologie théologique.</b>				
T031.0728	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Lambinet Julien		Proséminaire.		
<b>Théologie fondamentale.</b>				
T031.0729	SA 2016	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 18:15-19:00	

**Modalités d'évaluation:** Selon plan d'études.

Fundamentaltheologie *deutsch* HS 2016
--

Negel Joachim		Hauptvorlesung.		
<b>Fundamentaltheologie. Sprache-Glaube-Vernunft: Grundzüge theologischer Erkenntnislehre.</b>				
T031.0727	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00	

Negel Joachim		Seminar.		
<b>Fundamentaltheologie. "Seid stets bereit, jedem Rede und Antwort zu stehen,...": Grundzüge theologischer Erkenntnislehre.</b>				
T031.0726	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA

Negel Joachim / Quisinsky Michael		Seminar.		
<b>Fundamentaltheologie. Woran glaubt ein (A-)Theist? Spiritualität ohne und/oder mit Gott.</b>				
T031.0788	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA
Block			04.11.2016 09:15-18:00 05.11.2016 09:15-18:00	

Negel Joachim		Kolloquium zur Vorlesung.		
<b>Fundamentaltheologie. Sprache - Glaube - Vernunft.</b>				
T031.0790	HS 2016	1 ects	DE	BA / MA

Théologie dogmatique *français* SA 2016
---

Emery Gilles		Cours principal.		
<b>Théologie dogmatique. Dieu Trinité I.</b>				
T031.0744	SA 2016	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 10:15-12:00 Mardi 10:15-11:00	

**Description:** Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse prioritairement aux étudiant-e-s de bachelor. Il traite la révélation biblique de Dieu Trinité, le monothéisme et les attributs divins liés à l'unité de Dieu, puis l'expression du dogme trinitaire chez les Pères de l'Église et dans les Conciles, en considérant les questions posées par la réflexion théologique aujourd'hui. Ce cours prête une attention spéciale aux rapports entre le monothéisme, la foi trinitaire et le salut. Il commence le mardi 20 septembre 2016 (première semaine des cours).

**Acquis pédagogiques:** Au terme de ce cours, l'étudiant-e connaît les aspects fondamentaux du monothéisme biblique et ses implications; peut montrer de quelle manière la foi trinitaire se trouve au cœur du Nouveau Testament; peut exposer les développements de la doctrine trinitaire chez les Pères de l'Église étudiés durant le cours; peut expliquer le Credo de Nicée-Constantinople, et montrer le lien du monothéisme biblique, de la foi trinitaire et de l'expérience du salut.

**Modalités d'évaluation:** Examen oral de 15 minutes avec note à la fin du semestre.

**Bibliographie:** Gilles Emery, La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris, 2009 (version anglaise avec révisions: The Trinity, Washington D.C., 2011). — Luis F. Ladaria, Mystère de Dieu, mystère de l'homme: Théologie trinitaire, Paris, 2011. — Bernard Sesboué et Joseph Wolinski, Le Dieu du salut, "Histoire des dogmes 1", Paris, 1994. — Gerald O'Collins, The Tripersonal God: Understanding and Interpreting the Trinity, Second revised edition, Mahwah, 2014. — Gilles Emery et Matthew Levering (éd.), The Oxford Handbook of the Trinity, Oxford, 2011 (2014).

De La Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
<b>Théologie dogmatique. Sacrements II.</b>				
T031.0761	SA 2016	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

**Description:** D'une façon récapitulative, le cours donne les points fondamentaux d'un traité actuel « De sacramentis in genere » capable d'intégrer les données du renouveau théologique contemporain.

**Acquis pédagogiques:** L'étudiant doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives et à proposer une détermination personnelle argumentée.

**Modalités d'évaluation:** Assiduité et participation active au cours.

**Bibliographie:** Conseils de lecture (œuvres de base): J.-H. Nicolas, Synthèse dogmatique, Fribourg-Paris, 1985. J.-Ph. Revel, Traité des sacrements, vol. 1 et 2, Paris 2004 et 2005.

De La Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
<b>Théologie dogmatique. Théologie mariale I.</b>				
T031.0763	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 17:15-18:00	

**Description:** Conformément aux discernements de Vatican II le mystère de la Vierge Marie doit être étudié en référence première au mystère du Christ et seconde au mystère de l'Église. Le cours comprendra donc ces deux parties: I. Marie dans le mystère du Christ (la Mère de Dieu). II. Marie dans le mystère de l'Église (la Mère de l'Église).

**Acquis pédagogiques:** L'étudiant-e doit avoir acquis les éléments principaux d'une synthèse théologique sur ce point de dogme.

**Modalités d'évaluation:** Assiduité au cours.

**Bibliographie:** Conseil de lecture: R. Laurentin, Court traité sur la Vierge Marie, Paris, 1968. B.-D. de La Soujeole, Initiation à la théologie mariale, Paris, 2007. La bibliographie générale sera donnée en cours.

De La Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
<b>Théologie dogmatique. Le mariage.</b>				
T031.0765	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

**Description:** Le cours aborde les grands points d'une dogmatique du mariage (nature du lien conjugal, question de la ou des finalités du mariage, ses propriétés essentielles et ses effets), en ayant soin de les lier aux données plus proprement morales qui permettent d'élaborer des grands thèmes d'une spiritualité de cet état de vie.

**Acquis pédagogiques:** L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres et au mystère de l'Église.

**Modalités d'évaluation:** Participation active au cours.

**Bibliographie:** Conseil de lecture (œuvre de base): Articles « Mariage » de l'encyclopédie Catholicisme, vol. 8, 1979, col. 461-521, et du Dictionnaire de Spiritualité, vol. 10, 1980, col. 355-388. Ed. SCHILLETBEECKX, Le mariage, réalité terrestre et mystère du salut, Paris, 1966. J.-Ph. REVEL, Le mariage, Paris, 2012.

Emery Gilles			Cours complémentaire.	
<b>Théologie dogmatique. Théologie de la création.</b>				

T031.0746	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 17:15-18:00	

**Description:** Ce cours complémentaire de théologie dogmatique présente la doctrine chrétienne de la création et ses retentissements dans la réflexion théologique: la création "ex nihilo" et les éléments fondamentaux de la notion chrétienne de création; les attributs divins qui rendent compte de la création; la dimension trinitaire de la création; la relation des créatures avec Dieu; la création et l'histoire; la création et l'évolution; la collaboration des créatures à l'action de Dieu. Ce cours commence le premier jour de la période des cours: lundi 19 septembre 2016.

**Acquis pédagogiques:** Au terme du cours, l'étudiant-e connaît et peut exposer les éléments constitutifs de la notion chrétienne de création, les attributs divins qui rendent compte de la création, la relation des créatures envers Dieu, ainsi que les rapports que la création entretient avec les autres réalités de la foi chrétienne.

**Modalités d'évaluation:** Ce cours, à la manière des cours complémentaires de théologie dogmatique en langue française, fait l'objet d'une évaluation (présence et participation active) durant le cours.

**Bibliographie:** Medard Kehl, «Et Dieu vit que cela était bon», Une théologie de la création, Cogitatio fidei 264, Paris, 2008. — Luis F. Ladaria, "La création du ciel et de la terre", dans: L'homme et son salut, Histoire des dogmes 2, éd. V. Grossi et alii, Paris 1995, p. 25-88. — Joseph Pieper, Le concept de création, Genève 2010. — Jean-Hervé Nicolas, Synthèse dogmatique, Complément: De l'univers à la Trinité, Fribourg-Paris 1993. — Emmanuel Durand, Évangile et Providence, Une théologie de l'action de Dieu, Cogitatio fidei 292, Paris 2014.

Emery Gilles			Séminaire.	
<b>Théologie dogmatique. Inspiration et révélation: la prophétie chez Thomas d'Aquin.</b>				
T031.0747	SA 2016	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00	

**Description:** Les notions de révélation, d'inspiration et de prophétie connaissent aujourd'hui un regain d'intérêt. Pour Thomas d'Aquin, la "révélation" désigne l'action de Dieu qui se fait connaître d'une manière qui dépasse la connaissance naturelle, et la "prophétie" signifie la connaissance reçue par un homme à qui cette révélation est faite pour qu'il la transmette. Dans les questions consacrées aux charismes de connaissance surnaturelle, saint Thomas s'intéresse spécialement à ce qu'est la prophétie dans le prophète, à ce que la prophétie lui donne de connaître, et à la manière dont elle lui donne de le connaître. Ce séminaire, avec la collaboration d'Émile Friche, consiste en une lecture et une analyse de textes de la Somme de théologie (II-II, q. 171 sq.), dans une perspective historique et systématique: la nature de la prophétie, le mode de la connaissance prophétique, les sortes ou degrés de prophétie, le charisme du discours. Première séance: mercredi 21 septembre 2016.

**Acquis pédagogiques:** Au terme de ce séminaire, l'étudiant-e connaît, par la lecture et l'analyse directes des textes, les principaux éléments de la conception de la prophétie de Thomas d'Aquin: sa synthèse personnelle ainsi que ses sources historiques, théologiques et philosophiques.

**Modalités d'évaluation:** Pour obtenir 4 CP: exposé oral et travail écrit avec note. Pour obtenir 2 CP: exposé oral sans travail écrit, ou participation active au séminaire.

**Bibliographie:** Thomas d'Aquin, Somme théologique, La prophétie: 2a-2ae, Questions 171-178, Traduction et annotation par Paul Synave et Pierre Benoît, Deuxième édition entièrement mise à jour par Jean-Pierre Torrell, Cerf, Paris, 2005. — Thomas d'Aquin, Questions disputées sur la vérité, Question XII: La Prophétie (De prophetia), Texte latin de l'édition Léonine, Traduction par Serge-Thomas Bonino, Introduction et annotation par Jean-Pierre Torrell, Vrin, Paris, 2006. — Hans Urs von Balthasar, « Kommentar », dans: Thomas von Aquin, Besondere Gnadengaben und die zwei Wege menschlichen Lebens, Summa theologica II-II 171-182, "Die deutsche Thomas-Ausgabe 23", Kerle, Heidelberg, p. 251-472. — Marianne Schlosser, Lucerna in caliginoso loco: Aspekte des Prophetie-Begriffes in der scholastischen Theologie, Schöningh, Paderborn, 2000. — José María Casciaro Ramírez, Las fuentes árabes y rabínicas en la doctrina de Sto. Tomás sobre la profecía, Pontificia Università Lateranense, Roma, 1971. — Jean-Pierre Torrell, Recherches sur la théorie de la prophétie au moyen âge, XIIe-XIVe siècles, Études et textes, Éditions Universitaires, Fribourg, 1992.

## Dogmatik \*deutsch\* HS 2016

Brüske Martin			Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Pneumatologie.</b>				
T031.0770	HS 2016	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	



Inhalt: Pneumatologie fragt nach der besonderen Rolle des Heiligen Geistes im Geschehen des Heils. Untrennbar vom Heilswirken des Sohnes, hat das Wirken des Geistes dennoch ein spezifisches Gesicht. Dieses besondere Wirken des Geistes herauszuarbeiten ist Aufgabe der Pneumatologie. In dieser Vorlesung soll ein grundlegender Überblick über das alt- und neutestamentliche Zeugnis gewonnen werden. Ebenso werden die fundamentalen Weichenstellungen der Dogmengeschichte beleuchtet. Exemplarische Vertiefungen werden z.B. die Persönlichkeit des Geistes, die ökumensichen Kontroverse um das "filioque" oder die Erfahrung des Geistes in den Blick nehmen. Die durchgehende Leitfrage ist insgesamt die nach der Eigenart des Geistes und nach seinem Zusammenwirken mit dem Sohn als erneuernde Dynamik in Schöpfung, Menschheit und Kirche.

Studienziele: 1. Eigenart und Ort der Pneumatologie in der Dogmatik erfassen. 2. Erwerb sicheren und strukturierten Wissens zum biblischen Zeugnis und zur Entwicklung des kirchlichen Glaubensbewusstseins über den Heiligen Geist. 3. Aktive und systematische Einsicht in die Eigenart des Geistes in der Verwirklichung des Heils gewinnen. 4. Sensibel werden für das Wirken des Geistes heute.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Zwei mittlerweile klassische Abhandlungen seien als Basislektüre empfohlen (weitere Lit. in der Vorlesung!): Eduard Schweizer, Heiliger Geist, Stuttgart 1978; Yves Congar, Der Heilige Geist, Freiburg 1982. Dazu die Traktate in neueren Handbüchern (Handbuch der Dogmatik, Glaubenszugänge).

Hallensleben Barbara				Seminar.	
<b>Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologie der Spiritualität. Gott - der Nicht-Andere. Nikolaus von Kues und sein Beitrag zur Grundlegung der Moderne.</b>					
T031.0772	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00		

Inhalt: Die Philosophie und Theologie des „Anderen“ hat Konjunktur. Nikolaus von Kues (1401-1464), die ebenso geniale wie rätselhafte Übergangsgestalt zwischen Mittelalter und Moderne, stellt den komplementären Gedanken von Gott, dem „Nicht-Anderen“ (non-aliud) bereit. Sein Denken kreist nicht nur als metaphysischen und theologischen Gründen um den Zusammenfall der Gegensätze (coincidentia oppositorum). Auch in der Kirchenreform und Konzilstheorie im Umkreis des Konzils von Basel, im politischen Denken und im Dialog der Religionen entwickelt er den Gedanken der Konkordanz und des Religionsfriedens. Theologisch steht er in der Tradition der negativen Theologie und sieht das Ziel in der „gelehrten Unwissenheit“ (docta ignorantia). Im Seminar werden Werke des Cusanus im historischen Kontext gelesen und zugleich in ihren Impulsen für die Moderne und für heutige theologische Erneuerungsbewegungen interpretiert. Bei Interesse kann eine Exkursion nach Kues an der Mosel angeboten werden.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Nikolaus von Kues, Philosophisch-Theologische Schriften, lateinisch-deutsch, 3 Bände (Studien- und Jubiläumsausgabe), Wien 1982; Karl Jaspers, Nikolaus Cusanus, München 1964; Klaus Jacobi (Hg.), Nikolaus von Kues. Einführung in sein philosophisches Denken, Freiburg – München 1979; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006; Johannes Hoff, The Analogical Turn. Rethinking Modernity with Nicholas of Cusa, Cambridge 2013; <http://urts99.uni-trier.de/cusanus/index.php>

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Sakramentenlehre.</b>					
T031.0774	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00		

Inhalt: „Ökonomie“ ist die Lehre von der guten Haushaltsführung – vom Familienhaushalt bis zur staatlichen Wirtschaftsordnung. Die Sakramente sind Ausdruck der Haushaltsführung in der Gemeinschaft der Kirche, insofern sie eine Lebensform bietet, die dem Anbruch des Reiches Gottes durch den Geist Jesu Christi entspricht. Während die neuere politische Ökonomie ins Zentrum „die vom Eigennutz gesteuerten Handlungen der Individuen und deren Zusammenwirken stellt“ (Brockhaus) und auf Gewinnmaximierung ausgerichtet ist, betrachtet die Sakramentenlehre die menschliche Person in ihrer sozialen Konstitution und in ihrer Ausrichtung auf den "Gewinn" des ewigen Lebens. Die Rede von der „Heilsökonomie“ als Lehre vom Zusammenwirken von Gott und Mensch im Erlösungsgeschehen gewinnt damit neue Plausibilität.

Studienziele: 1. die Sakramentenlehre im Kontext der übrigen dogmatischen Traktate situieren können;  
2. den theologischen Begriff der „Heilsökonomie“ in seiner erschließenden Kraft für die Sakramentenlehre und im Horizont des heutigen Ökonomieverständnisses verstehen lernen;  
3. im Horizont der Heilsökonomie die wesentlichen Aussagen der Dogmengeschichte zu den Sakramenten aktualisieren können.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm

Bibliographie: Giorgio Agamben, Das Reich und die Herrlichkeit. Über die theologischen Wurzeln von Wirtschaft und Herrschaft, Frankfurt a.M. 2010; Thomas Ruster, Wandlung. Ein Traktat über Eucharistie und Ökonomie, Mainz 2006; Eva-Maria Faber, Einführung in die katholische Sakramentenlehre, Darmstadt 2002; Theodor Schneider, Zeichen der Nähe Gottes, Grundriß der Sakramententheologie, Mainz (1979; mehrere Neuauflagen); Franz Courth, Die Sakramente. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis der Theologie, Freiburg u.a. 1995; Hansjürgen Verweyen, Warum Sakramente?, Regensburg 2001.

Lievenbrück Ursula				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Christologie.</b>					
T031.0782	SA 2016	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00		

Inhalt: „Wer, sagen die Leute, bin ich?“ (Mk 8,27), fragt Jesus seine Jünger. Die Antworten sind verschieden, ja unvereinbar – damals wie heute. „Ihr aber, wer sagt ihr, bin ich?“ (Mk 8,28). Die Gestalt Jesu provoziert zu einer persönlichen Stellungnahme, die Erfahrungen und Begegnungen unter Bezug auf die Zeugnisse anderer einbezieht. Einer antwortet – im Namen der anderen?: „Du bist der Gesalbte, der Christus, der Messias“ (Mk 8,29). Die Verkündigung dieses Christus trägt den Jüngern den Namen „Christen“ ein (Apg 11,26).

Die Christologie als Disziplin der Dogmatik nimmt die Frage nach der Gestalt Jesu auf, denkt über die vielgestaltigen Antworten nach und ermutigt zu einer je neue, eigenen Antwort, die das Glaubensbekenntnis der Kirche zu Jesus, dem Christus, aktualisiert und in Bezug setzt zu einer entsprechenden Lebensform.

Studienziele: wissen, wie die personale Selbsterfahrung des Menschen und die Offenbarung der Heiligen Schrift zu den trinitarischen Aussagen führen; die Aktualität der Trinitätslehre in einer religiös pluralen Welt erkennen und vertreten können.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Josef Wohlmuth (Hg.), Dekrete der ökumenischen Konzilien, Bd 1: Konzilien des ersten Jahrtausends, Paderborn u.a. 21998; Alois Grillmeier, Jesus der Christus im Glauben der Kirche 1, 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, Freiburg 1989-2002 (Sonderausgabe 2004); Peter Hünermann, Jesus Christus, Gottes Wort in der Zeit. Eine systematische Christologie, Münster, 2. überarbeitete Auflage 1997; Dietrich Bonhoeffer, Nachschriften der Christologie-Vorlesungen im Sommersemester 1933.

Gigandet-Imsand Sarah / Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Sakrament und sakrale Kunst. Zugänge zu einer theologischen Ästhetik.</b>					
T031.0778	SA 2016	1 ects	DE	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00		

Inhalt: Kunst fasziniert – und sie ist erkenntnistheoretisch herausfordernd, weil sie sich der Reduktion auf den Begriff entzieht. In der Moderne treten Erkenntnistheorie und autonome Entwicklung der Künste immer stärker auseinander. Die Theologie hat guten Grund, aus eigenen Quellen eine ästhetische Erkenntnislehre zu entwickeln, weil sie als ganze in der Wahrnehmung der Herrlichkeit Gottes in geschichtlichen Gestalten gründet. Theologische Ästhetik beginnt nicht erst dort, wo religiöse Kunstwerke interpretiert werden. Hans Urs von Balthasar bedenkt diese Fragen in seinem theologischen Zyklus „Herrlichkeit. Eine theologische Ästhetik“. Alex Stock präsentiert eine „Poetische Dogmatik“. Die Vorlesung wird angeboten in Zusammenarbeit mit theologischen Nachwuchskräften, die sich für Fragen der Ästhetik interessieren. Sie führt ein – komplementär zur Vorlesung „Sakramentenlehre“ (s.o.) – 1) in Geschichte und Grundfragen der Ästhetik als Erkenntnislehre, 2) in Entwürfe philosophischer und theologischer Ästhetik heute, und 3) sie übt exemplarisch den Zugang zu künstlerischen Glaubenszeugnissen ein.

Studienziele: Geschichte und Grundfragen der Ästhetik als Erkenntnislehre kennen; Entwürfe philosophischer und theologischer Ästhetik heute in ihrem Beitrag zu theologischem Denken würdigen können; Grundkompetenzen im Zugang zu künstlerischen Zeugnissen des Glaubens entwickeln.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Rüdiger Bubner, Ästhetische Erfahrung, Frankfurt a.M. 1989; Hans Urs von Balthasar, Herrlichkeit. Eine theologische Ästhetik, Band I bis III mit mehreren Unterbänden; Alex Stock, Poetische Dogmatik: bislang 11 Bände; Hans Belting, Bild und Kult. Eine Geschichte des Bildes vor dem Zeitalter der Kunst, München 1990.

## Théologie de l'œcuménisme \*français\* SA 2016

Hallensleben Barbara / Maikanti Eirini			Cours principal.	
<b>Théologie de l'œcuménisme: Eglises orientales et théologie orthodoxe.</b>				
T031.0784	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description: La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme « Églises sœurs », comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient « enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli ». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident sera bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent la tradition catholique.

Acquis pédagogiques: Objectifs de formation: connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques; être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale; connaître les points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation: Selon plan d'études.

Bibliographie: Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980 ; Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001 ; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je? vol. 949) ; Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998 ; Boris Bobrinsky, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000 ; Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

## Theologie der Ökumene \*deutsch\* HS 2016

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung.	
<b>Theologie der Ökumene. Einführung in die Theologie der Ökumene.</b>				
T031.0776	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: In Westeuropa bezeichnet das Wort „Ökumene“ in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine „Familienstreitigkeit“ innerhalb einer einzigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, dass die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefasste ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communio einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechnete und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Studienziele: die Begriffe „Ökumene“ und „Katholizität“ theologisch bestimmen können; die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen kennen; die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen können sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer / Damaskinos Papandreou / Hans Jörg Urban / Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982– 1990; III: 1990–2001), 21991/1992/200–3; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung

der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Hallensleben Barbara			Seminar.	
<b>Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologie der Spiritualität. Gott - der Nicht-Andere. Nikolaus von Kues und sein Beitrag zur Grundlegung der Moderne.</b>				
T031.0772	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Die Philosophie und Theologie des „Anderen“ hat Konjunktur. Nikolaus von Kues (1401-1464), die ebenso geniale wie rätselhafte Übergangsgestalt zwischen Mittelalter und Moderne, stellt den komplementären Gedanken von Gott, dem „Nicht-Anderen“ (non-aliud) bereit. Sein Denken kreist nicht nur als metaphysischen und theologischen Gründen um den Zusammenfall der Gegensätze (coincidentia oppositorum). Auch in der Kirchenreform und Konzilstheorie im Umkreis des Konzils von Basel, im politischen Denken und im Dialog der Religionen entwickelt er den Gedanken der Konkordanz und des Religionsfriedens. Theologisch steht er in der Tradition der negativen Theologie und sieht das Ziel in der „gelehrten Unwissenheit“ (docta ignorantia). Im Seminar werden Werke des Cusanus im historischen Kontext gelesen und zugleich in ihren Impulsen für die Moderne und für heutige theologische Erneuerungsbewegungen interpretiert. Bei Interesse kann eine Exkursion nach Kues an der Mosel angeboten werden.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Nikolaus von Kues, Philosophisch-Theologische Schriften, lateinisch-deutsch, 3 Bände (Studien- und Jubiläumsausgabe), Wien 1982; Karl Jaspers, Nikolaus Cusanus, München 1964; Klaus Jacobi (Hg.), Nikolaus von Kues. Einführung in sein philosophisches Denken, Freiburg – München 1979; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006; Johannes Hoff, The Analogical Turn. Rethinking Modernity with Nicholas of Cusa, Cambridge 2013; <http://urts99.univ-trier.de/cusanus/index.php>

Théologie morale fondamentale / Éthique sociale *français* SA 2016
--

Schumacher Michèle			Cours principal.	
<b>Théologie morale fondamentale. Agir humain et vie chrétienne.</b>				
T041.0317	SA 2016	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Collaud Thierry			Cours principal.	
<b>Théologie morale. Vertus cardinales I: Prudence tempérance et courage.</b>				
T041.0311	SA 2016	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description: Le cours principal de théologie morale spéciale présentera, sur l'entier de l'année, une éthique théologique des vertus à partir des vertus cardinales. On montrera comment et en quoi ces vertus peuvent servir de principes organisateurs de la vie morale et comment les autres vertus se déploient à partir d'elles. La présentation fera appel à des éléments de la tradition philosophique et théologique (principalement thomasiennne) ainsi qu'à des approches contemporaines.

Le semestre d'automne étudiera la prudence et la tempérance comme éléments régulateurs de l'agir humain amenant à une éthique du juste milieu.

Modalités d'évaluation: Pas d'examen pour les étudiants de Master en théologie. Examen oral éventuel selon le statut de l'étudiant.

Collaud Thierry			Cours complémentaire.	
<b>Éthique sociale chrétienne. La famille et ses mises en question contemporaine.</b>				
T041.0314	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00	

Description: Dans une optique d'anthropologie et d'éthique sociale chrétienne, nous travaillerons sur la famille comme élément central de la vie en société. Une approche historique montrera pourquoi et à partir de quels éléments, dans l'Écriture et la tradition chrétienne, l'Église accorde une telle importance à cette cellule sociale de base. Nous étudierons ensuite le rôle de la famille dans la construction du bien social à travers divers exemples en nous aidant de l'apport des sciences humaines.

A partir de cet arrière fond, la réflexion catholique sur la famille sera étudiée plus en détail dans l'exhortation apostolique Amoris laetiti.

Modalités d'évaluation: examen oral.

Collaud Thierry / Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. Le chrétien dans la société civile (I).</b>				
T041.0315	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Le but de ce cours sera de proposer une réflexion sur la tension contemporaine entre les évolutions de la société civile et les convictions chrétiennes. Plusieurs acteurs de la société civile interviendront dans le cours. Les questions suivantes seront traitées:

- Comment le citoyen croyant chrétien vit-il des loyautés parfois contrastées entre sa foi, l'appartenance ecclésiale et l'appartenance citoyenne ?
- Quel discours peut-il avoir dans une société où il se retrouve souvent minoritaire ?
- La foi doit-elle apparaître explicitement dans le débat où doit-on faire référence à un langage plus neutre (droits de l'homme) ?
- Les communautés chrétiennes doivent-elles favoriser des structures spécifiques (santé éducation) ou travailler à humaniser au mieux les structures publiques ?

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. Les vertus théologiques chez Jean de la Croix.</b>				
T041.0319	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-16:00	

Description: L'œuvre écrite de Jean de la Croix est centrée sur les vertus théologiques dans la recherche d'une cohérence profonde de la vie du chrétien: c'est là toute son actualité. Le Christ a l'initiative: son amour « blesse » l'âme et l'enflamme dans la quête de Celui qui est son bien suprême et son accomplissement. La foi illumine l'intelligence et la conduit dans une vision nouvelle du monde, de Dieu et de soi-même. L'espérance théologique oriente la personne dans l'accomplissement de son identité personnelle.

Acquis pédagogiques: • Complément à l'approche formelle des vertus théologiques en les situant dans la perspective de la cohérence de la vie chrétienne et de la sanctification de l'âme.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière en cours.

- Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie: Jean de la Croix, Œuvres complètes (trad. A. Bord), Kindle.

F. Ruiz, Saint Jean de la Croix, mystique et maître spirituel, Paris 1995.

Marie-Joseph Huguenin, L'oraison selon Thérèse d'Avila et Jean de la Croix, Nouan-le-Fuzelier 2010.

N. N., Dieu parle dans la Nuit. Saint Jean de la Croix, sa vie, son message, son milieu, Arenzano 1991.

Collaud Thierry			Séminaire.	
<b>Éthique sociale chrétienne. Contrat don et gratuité.</b>				
T041.0313	SA 2016	4 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines impaires			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Dans l'encyclique Caritas in veritate, Benoit XVI dit d'une manière provocante que « dans les relations marchandes le principe de gratuité et la logique du don, comme expression de la fraternité, peuvent et doivent trouver leur place à l'intérieur de l'activité économique normale » (§36). A partir de cette interpellation, nous travaillerons sur des textes renvoyant aux théories du contrat (contrat social, contrat économique), au don comme pratique sociale (Marcel Mauss) et à la gratuité (économie de communion). Nous repérerons également à partir de récits d'expériences concrètes comment la logique du contrat contredit habituellement la logique du don et comment parfois elles peuvent heureusement coexister.

Modalités d'évaluation: examen oral.

Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik \*deutsch\* HS 2016

Bogner Daniel			Hauptvorlesung.	
<b>Fundamentalmoral. Entstehung und Fragestellung der Moraltheologie (I).</b>				
T041.0303	HS 2016	3 ects	DE	BA

Wöchentlich	Dienstag 15:15-17:00
-------------	----------------------

Inhalt: Was hat der christliche Glaube mit unserer Moral zu tun, mit dem Unterschied von gut und böse, von gerecht und ungerecht? Um diese Frage dreht sich die Moraltheologie. Ihr Thema ist das Verhältnis von Glaube und Moral in Geschichte und Gegenwart. Können wir überhaupt wissen, was Gott von uns will? An welcher Stelle in der Welt der Moral kommt der Glaube ins Spiel? Was meinen wir, wenn wir von der Autonomie des Menschen sprechen? Was bedeutet es, verantwortlich zu handeln? Können wir aus der Bibel eine feste Orientierung für unser Handeln gewinnen – oder ist dieses Handeln so abhängig von den sozialen und kulturellen Kontexten einer bestimmten Zeit, dass es eigentlich vergeblich ist, in einem Text, der in einer ganz anderen Situation entstanden ist, nach festen Normen zu suchen? Neben diesen grundsätzlichen Fragen (Allgemeine Moraltheologie) hat es die Moraltheologie mit den konkreten Herausforderungen humaner Praxis in der reflexiven Moderne zu tun (Spezielle Moraltheologie). Sowohl die jeweils aktuellen Herausforderungen wie auch die Verhältnisbestimmung von Glaube und Moral wurden in der Geschichte der Moraltheologie sehr unterschiedlich bestimmt. Der historische Blick auf die Entwicklung der Disziplin ist deshalb eine wichtige Ressource, um ein heute gültiges Verständnis von der ethisch-moralischen Kompetenz des christlichen Glaubens zu erarbeiten.

Studienziele: - Sie gewinnen einen grundständigen Überblick zur theologischen Ethik, mit dem Sie im weiteren Studium sicher und ertragreich arbeiten können; - Sie werden befähigt, zwischen den Ansprüchen einer theologisch motivierten Moral und den Ansprüchen philosophischer Ethik zu unterscheiden und beide Perspektiven miteinander ins Gespräch zu bringen, - Sie lernen, wie sehr religiöser Glaube und soziales Handeln miteinander in Beziehung stehen und sich wechselseitig erklären. Die Vorlesung ist in Form eines zweisemestrigen Kursus angelegt (HS 2016 + FS 2017). Im HS 2016 findet sie in gesplitteter Form statt: Spezielle Ethik/Menschenrechtsethik (Dienstag, 11-12 h) sowie Fundamentalmoral (Dienstag, 15-17 h). Beide Teile bilden das erforderliche Modul Fundamentalmoral (4 ECTS).

Bibliographie: Stephan Ernst, Grundfragen theologischer Ethik, München 2009.  
Eberhard Schockenhoff, Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg 2007.  
Friedo Ricken, Allgemeine Ethik, Stuttgart 2003.

Bogner Daniel			Hauptvorlesung.	
<b>Fundamentalmoral. Nichtstaatliche Akteure und Menschenrechte in einer ethischen Perspektive.</b>				
T041.0306	HS 2016	1 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 11:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung „Nichtstaatliche Akteure und Menschenrechte aus einer ethischen Perspektive“ setzt sich mit der Verantwortung von nichtstaatlichen Akteuren (u. a. Religions- und Weltanschauungsgemeinschaften, Unternehmen, Individuum) für die Menschenrechte auseinander. Im Anschluss an eine Einführung in die Menschenrechte als Teil der theologischen Ethik wird im Zuge der Vorlesung auf die zu den Menschenrechten korrespondierenden Pflichten und deren TrägerInnen eingegangen. Dabei werden die Universalität der Menschenrechte und religiöse und weltanschauliche Vielfalt mit dem Konzept der „Adaption“ erschlossen. Darüber hinaus werden die menschenrechtlichen Verpflichtungen von Unternehmen untersucht. Schliesslich werden die Menschenrechte als ethischer Referenzpunkt und in ihrer rechtlichen Verbindlichkeit diskutiert. Hinweis: Die Vorlesung steht in Verbindung mit dem Bachelor-Modul Fundamentalmoral. Die ECTS-Punkte werden nur in Verbindung mit der Vorlesung am Dienstagnachmittag bei Prof. Bogner erteilt.

Studienziele: - Die Studierenden kennen Grundzüge einer Ethik der Menschenrechte als Teil der theologischen Ethik. - Die Studierenden können verschiedene Modelle der Begründung der Menschenrechte nachvollziehen und können diese kritisch betrachten. - Die Studierenden wissen um die zu den Menschenrechten korrespondierenden Pflichten und deren TrägerInnen und können beides begründen. - Die Studierenden können das Verhältnis zwischen der Universalität der Menschenrechte und religiöser und weltanschaulicher Vielfalt bestimmen und das Konzept der „Adaptation“ anwenden. - Die Studierenden können die Verantwortung von Unternehmen für die Menschenrechte erschliessen.

Leistungsüberprüfung: Der Vorlesungsstoff wird gemeinsam mit dem Stoff der Vorlesung Fundamentalmoral (Di 15-17h) am Ende des Semesters in einem 15-minütigen mündlichen Examen abgeprüft.

Bibliographie: Heimbach-Steins M., Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche. Lernprozesse, Konfliktfelder, Zukunftschancen, Mainz 2001

Hilpert K., Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte, Studien zur Theologischen Ethik 85, Freiburg i. Ü. 2001  
 Kirchschräger P. G., Menschenrechte und Religionen. Nichtstaatliche Akteure und ihr Verhältnis zu den Menschenrechten, Gesellschaft – Ethik – Religion Bd. 7, Paderborn (im Druck)  
 Kirchschräger P. G., Multinationale Konzerne und Menschenrechte, in: ETHICA 23/3 (2015) 261-280  
 Kirchschräger P. G., Religionsfreiheit – ein Menschenrecht im Konflikt, in: Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie 60 (2/2013) 353-374  
 Kirchschräger P. G., Wie können Menschenrechte begründet werden? Ein für religiöse und säkulare Menschenrechtskonzeptionen anschlussfähiger Ansatz, ReligionsRecht im Dialog Bd. 15, Münster 2013

Mügge Cornelia				Proseminar.	
<b>Theologische Ethik. Einführung in das theologisch-ethische Denken.</b>					
T041.0304	HS 2016	2 ects	DE	BA	
14tägig, ungerade Wochen			Montag 15:15-17:00		

Inhalt: Die theologische Ethik beschäftigt sich mit der Frage nach dem Guten und dem Richtigen: Wie soll man handeln? Was kann als Maßstab richtigen Handelns gelten? Gibt es ein übergeordnetes Gutes? Welche Rolle spielt das Wohl der Anderen und welche die eigenen Interessen? Aus einer spezifisch theologischen Perspektive muss weiter gefragt werden: welche Bedeutung kommt dabei Gottes Willen zu – bildet er nicht einen oder sogar den zentralen Maßstab unseres Handelns? Woher aber wissen wir überhaupt, was Gottes Willen ist - inwiefern erfahren wir davon durch die Bibel oder durch das Lehramt? Das Einführungsseminar geht diesen Fragen anhand von einschlägigen Texten nach und möchte zentrale Ansätze ethischen Denkens erschließen. Dabei sind philosophische und theologische Perspektiven zu berücksichtigen, und nicht zuletzt ist zu überlegen, in welchem Verhältnis diese zueinander stehen: Was also macht theologische Ethik aus, was macht sie anders als nicht-theologische Ethik?

Studienziele:- Kenntnis verschiedener Perspektiven und Herangehensweisen philosophischer und theologischer Ethik

- Einüben in das Verstehen auch schwieriger Texte
- Einüben in das ethische Argumentieren, sowohl mündlich in den Diskussionen im Seminar als auch in einer schriftlichen Positionierung

Leistungsüberprüfung: Neben der aktiven Teilnahme am Seminar wird eine kleine schriftliche Arbeit gefordert.

Bibliographie: Marcus Düwell (2011): Handbuch Ethik, Stuttgart [u.a.]: Metzler.

Stephan Ernst (2009): Grundfragen theologischer Ethik. Eine Einführung, München: Kösel.

Eberhard Schockenhoff (2007): Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg im Breisgau [u.a.]: Herder.

Die Bücher dienen der Hinführung zum ethischen Denken und werden als Begleitlektüre für das Seminar empfohlen. Die Seminartexte selbst sowie weitere Literaturangaben werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Bogner Daniel / Peetz Katharina				Seminar.	
<b>Theologische Ethik. Barmherzigkeit und Ethik. Eine Spurensuche im Leben des Franziskus von Assisi.</b>					
T041.0305	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA	
Block					

Inhalt: Das Seminar hat zum Ziel, die Kategorie der Barmherzigkeit auf ihre ethische und moraltheologische Bedeutung hin zu befragen. Dies geschieht in Korrelation mit der Biografie des Franz von Assisi. Die Veranstaltung findet als "Wanderseminar" auf dem historischen Franziskusweg in Umbrien/Italien statt. Bei Interesse bitte wenden an: Prof. Daniel Bogner (daniel.bogner@unifr.ch).

Thematische Beschreibung: Barmherzigkeit gehört neben Gerechtigkeit und Heiligkeit zu den wesentlichen Eigenschaften Gottes. Gottebenbildlichkeit des Menschen bedeutet: unter dem Anspruch zu stehen, auch im eigenen Leben – privat und öffentlich – die Barmherzigkeit zu verwirklichen. Der biblische Begriff der Barmherzigkeit ist allerdings facettenreich. Im innerweltlichen Kontext wird er oft genug auf „Mitleid“ reduziert. Wir wollen daher über das Verhältnis von Barmherzigkeit und Ethik nachdenken: Wohnt dem Ruf nach Barmherzigkeit nicht eine strukturelle Ungleichheit inne? Es gibt einen, der sie gewährt und einen anderen, der sie empfängt und damit zum passiven Objekt der Zuwendung wird... Diese Ungleichheit scheint noch verstärkt zu werden von einem kirchlichen Handeln, das pastorale Zuwendung schnell als ein gütiges "Sich-herablassen"



aussehen lässt. Kann man also den Begriff retten vor spirituellen Verniedlichung und Paternalismus? Vielleicht ist es überhaupt die grösste Herausforderung, den Anspruch der Barmherzigkeit ins Politische zu übersetzen. Wäre nicht Gerechtigkeit die heute zeitgemässere Kategorie einer christlichen Ethik? Wenn diese Fragen deine Neugier geweckt haben, dann ist das Wanderseminar ein geeignetes Format, um gemeinsam Antworten zu suchen. Eine herzliche Einladung an alle Interessierten, den Lebensweg des Franziskus als Inspirationsquelle für Barmherzigkeit zu erkunden und sich auf eine biblische, ethische und spirituelle Spurensuche aufzumachen!

**Studienziele:** - Systematische Bearbeitung eines Kernthemas der Moraltheologie (Barmherzigkeit); - Korrelation einer systematisch-theologischen Frage mit spiritualitätstheologischen und kirchengeschichtlichen Aspekten; - Kontextualisierung der Thematik per Exkursion zu zentralen Orten der Biografie des Franz von Assisi.

**Leistungsüberprüfung:** Der Leistungserwerb besteht aus unterschiedlichen Elementen: - Gründliches Erarbeiten der im Reader bereitgestellten Texte für die einzelnen Seminarsitzungen; - Vorbereitung einer Seminarsitzung mit Referat; - Vorbereitung eines Kurzreferates zu Franz von Assisi entlang der Route.

**Bibliographie:** Walter Kasper, Barmherzigkeit - Grundbegriff des Evangeliums, Schlüssel christlichen Lebens, Freiburg 2012. Raoul Manselli, Franziskus. Der solidarische Bruder, Köln u.a. 1984. Bei Teilnahme erhält jeder Teilnehmer/jede Teilnehmerin einen Reader, der zur Vorbereitung des Seminars dient und vor der Veranstaltung durchgearbeitet werden soll.

Zimmermann Markus			Hauptvorlesung.	
<b>Christliche Sozialethik. Politik des Lebens - Politik des Sterbens. Christliche Sozialethik in Auseinandersetzung mit der Politisierung bioethischer Debatten.</b>				
T041.0327	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00 Mittwoch 15:15-16:00	

**Inhalt:** Die Lebenswissenschaften sind zu gesellschaftlichen Leitdisziplinen geworden. Fortschritte in den Bereichen Reproduktionsmedizin, Embryonenforschung und genetischer Diagnostik – genauso wie die Transplantationsmedizin und neue Behandlungsmöglichkeiten am Lebensende – führen dazu, dass das menschliche Leben verfügbarer wird. Grenzen, die bis anhin vorausgesetzt wurden und zur ethischen Orientierung dienten, werden theoretisch infrage gestellt, praktisch unterlaufen sowie politisch-rechtlich neu geregelt. Die vorgeburtliche Diagnostik, Organspende-Ausweise, Gesundheits-Apps, Patientenverfügungen, genetische Tests oder auch die Beteiligung an Lebensende-Entscheidungen gehören heute zum Alltag vieler Menschen. – In der Vorlesung werden Einblicke in diese „schöne neue“ Welt der Biomedizin und Biopolitik aus theologisch-ethischer Sicht geboten, wobei hermeneutische Herangehensweisen, ethische Begründungsfragen, rechtlich-politische Diskurse und die Profilierung christlicher Standpunkte im Mittelpunkt stehen. Neben der klassischen Vorlesung wird auch an Texten gearbeitet.

**Studienziele:** • Die Studierenden sind vertraut mit Grundbegriffen, Methoden und Begründungsmodellen der Bioethik und Biopolitik. • Sie haben sich ein Grundwissen in den Bereichen Biomedizin und Biopolitik angeeignet und sind in der Lage, aus christlich-ethischer Sicht zu diesem Stellung zu nehmen.

• Sie sind fähig, interdisziplinäre Anknüpfungspunkte zu erkennen und auf diese aus theo-logisch-ethischer Sicht einzugehen.

**Leistungsüberprüfung:** Am Ende des Semesters wird eine mündliche Prüfung angeboten (15 Minuten). Die Prüfungsthemen entsprechen dem Inhalt der Vorlesung.

**Bibliographie:** • Brauer, S. u.a., Wissen können, dürfen, wollen? Genetische Untersuchungen während der Schwangerschaft, Zürich 2016. • Düwell, M., Bioethik. Methoden, Theorien, Bereiche, Stuttgart 2008. • Hilpert, K. & Mieth, D. (Hrsg.), Kriterien biomedizinischer Ethik. Theologische Beiträge zum gesellschaftlichen Diskurs, Freiburg i.Br. 2006. • Schockenhoff, E., Ethik des Lebens. Grundlagen und neue Herausforderungen, Freiburg i.Br. 2009. • Have, H. (Ed.), Encyclopedia of Global Bioethics, Dordrecht 2016. • Zimmermann, M., Rationalität, Narrativität und selbstreflexive Hermeneutik. Zum Profil einer theologischen Bioethik in pluralistischer Gesellschaft, in: Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie 59 (2012) Nr. 1, 266–285. • Zimmermann, M., Praxis und Institutionalisierung von Lebensende-Entscheidungen in der Schweiz. Beobachtungen aus sozialetischer Perspektive, in: J. Platzer u.a. (Hg.), Entscheidungen am Lebensende. Medizinethische und empirische Forschung im Dialog, Baden-Baden 2016, 119–140. Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Zimmermann Markus			Lektüre-Seminar.	
<b>Christliche Sozialethik. Spiritual Care - Herkunft und Bedeutungen eines diffusen Begriffspaars.</b>				
T041.0328	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 16:15-17:00	

Inhalt: Der Begriff „Spiritual Care“ hat in den letzten Jahren im deutschsprachigen Raum eine erstaunliche Karriere gemacht, betont Doris Nauer zu Beginn ihrer Monographie zum Thema. Wie lässt sich diese Karriere verstehen? Woher stammt der Begriff, was bedeutet er und in welcher Beziehung steht er zur traditionellen christlichen Seelsorge? In ihrem 2015 erschienenen Buch, das als Grundlage für das Lektüreseminar dienen wird, bietet die Autorin eine Systematik bestehender Konzepte und ermöglicht damit eine konstruktive-kritische Auseinandersetzung mit dem nicht leicht zu überblickenden Themenfeld.

Spiritual Care ist nicht nur elementarer Bestandteil der Palliative Care und gewinnt dadurch heute in vielen Bereichen der Gesundheitsversorgung an Beachtung, sondern bietet darüber hinaus auch für viele Menschen einen Orientierungspunkt im Bereich von Sinn-, Identitäts- und Glaubensfragen. Christliche Seelsorgerinnen und Seelsorger, aber auch kirchliche Institutionen und Einrichtungen sind heute aufgefordert, Stellung zu beziehen und sich dieser Herausforderung auf konstruktive Weise zu stellen.

Studienziele: • Die Studierenden kennen einschlägige Konzepte von Spiritual Care, die heute vornehmlich im deutschsprachigen Raum vertreten werden. • Sie sind fähig, sich kritisch mit diesen Konzepten auseinanderzusetzen und haben sich einen eigenen Standpunkt erarbeitet. • Sie haben ihre Expertise im Bereich Textlektüre, -analyse und -kritik vertieft. • Sie haben ihren theologischen Horizont erweitert und sind motiviert, Themen der christlichen Sozialethik in ihrem Verhältnis zur praktischen Theologie zu bearbeiten.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

Bibliographie: Doris Nauer, Spiritual Care statt Seelsorge? Kohlhammer: Stuttgart 2015 (Kopiervorlagen werden auf der Online-Plattform Moodle2 zur Verfügung gestellt).

Bogner Daniel			Kolloquium.	
<b>Moraltheologie und Ethik: Forschungskolloquium für Promovierende (Lizentiat, Doktorat, Habilitation).</b>				
T041.0308	HS 2016	2 ects	DE	
Block				

Inhalt: Im Kolloquium besteht die Möglichkeit, Qualifikationsarbeiten vorzustellen und zu diskutieren. Ausserdem werden aktuelle Themen und Grundlagenfragen der Ethik erörtert. Die Termine werden individuell vereinbart und finden als Blockveranstaltungen statt. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung bei Prof. Daniel Bogner.

Bogner Daniel / Lefebvre Philippe / Weichlein Siegfried			Kolloquium/Colloque.	
<b>Theologische Ethik: Blasphemie - le blasphème.</b>				
T041.0326	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block			08.11.2016 09:15-18:00 09.11.2016 09:15-18:00	

Inhalt: Die Blasphemie hat in den letzten Jahren als öffentliches Thema und als Gegenstand der wissenschaftlichen Analyse massiv an Bedeutung gewonnen. Über die dänischen Mohammed-Karikaturen ist ein ebenso erbitterter Blasphemie-Streit geführt worden wie über Salman Rushdies Roman „Die Satanischen Verse“ ganz zu schweigen von dem Attentat auf Charlie Hebdo in Paris vom Jahr 2015. Die Rede von der Blasphemie hat seit 9/11 stark zugenommen. Sie löste Attentate und Morde, aber auch Fragen der Religionsfreiheit aus. Traditionell als „Gotteslästerung“ bezeichnet tritt die Blasphemie in modernen säkularisierten Gesellschaften in Text, Bild und Film auf. Analytisch ist die Blasphemie ein interdisziplinärer Gegenstand, der Zugänge aus den Kulturwissenschaften, den Geschichtswissenschaften, der Kunstgeschichte, der Linguistik und Literaturwissenschaft, den Medienwissenschaften und der Theologie erfordert:

• Die Geschichtswissenschaften wie auch die Sozialwissenschaft zeichnen historische und gegenwärtige Konstellationen und Funktionen nach, in denen Blasphemie eine Rolle spielt. In welchen

historischen Konstellationen kommt Blasphemie besonders häufig vor? Wie entsteht durch Bilder Hass und Fanatismus?

- Systematischer noch beschäftigt sich die Linguistik mit den Voraussetzungen dafür, durch Sprache zu beleidigen und vor allen Dingen religiöse Gefühle zu beleidigen. Warum können Texte und Bilder ein solches Maß von Hass auf sich ziehen? Warum wird aus »Iconoclasm« »Theoclasm« und »Ideoclasm«? Wie ist Blasphemie in Wort und Bild überhaupt möglich? Was ist das Spezifische an der Blasphemie im Wort, was an der Blasphemie im Bild?

- Theologisch wird durch die Blasphemie die Frage nach der Sagbarkeit von Religion in Text und Bild aufgeworfen. Welche Bedeutung kommt Bildern, welche Bedeutung kommt Texte für die Sagbarkeit des Religiösen zu? Die besondere Pointe dieser Thematik im christlichen Kontext ist, dass bereits die biblischen Schriften diese Frage etwa im alttestamentlichen Bilderverbot thematisieren. Gleiches gilt für den Islam. Eben dieses Bilderverbot der Bibel und des Koran wurde besonders oft zum Gegenstand des Blasphemievorwurfs.

Veranstaltung: Diese Veranstaltung im Rahmen des interdisziplinären Programms »Disputatio – Débats actuels« will historische, linguistische und theologische Verstehenszugänge zur Blasphemie gewinnen und miteinander ins Gespräch bringen. Wie lässt sich die Blasphemie theoretisch erklären und einordnen? Welche Rolle spielen kollektive Identitäten dabei? Ist der Blasphemie-Vorwurf ein verhärtetes Zerfallsprodukt religiöser Kulturen? Ist es ein Instrument im „Kampf der Kulturen“? Warum treten Sprechakte wie die Blasphemie inzwischen gehäuft auf? Was besagt die Häufung von Blasphemie aus über den Wandel der Religion? Was bedeutet die Häufung von Blasphemie für die These der Säkularisierung moderner Gesellschaften?

Die Veranstaltungsreihe richtet sich an Studierende aller Fächer und möchte aus den Blickwinkeln verschiedener Fächer Zugänge zur Thematik »Blasphemie« liefern.

Studienziele: Die Ziele der Veranstaltung sind: - ein historischer Überblick über die Karriere von Blasphemie in der Frühen Neuzeit, im 19. und 20. Jahrhundert; - eine vertiefte Darstellung und Diskussion der Ursachen und Hintergründe der Blasphemie-Konjunktur; - die Fruchtbarkeit einer interdisziplinären Zugangsweise mit Linguistik, Geschichte und Theologie zu einem religiösen Thema aufzuzeigen; - die Beteiligung der Studierenden mit Erwerb von ECTS bei kooperierenden Fächern und Studiengängen. - Das Programm ist der Zweisprachigkeit verpflichtet.

Leistungsüberprüfung: Die Studierenden, die für diese Veranstaltungsreihe 3 ECTS Kreditpunkte erwerben möchten; • nehmen an der gesamten Veranstaltung teil; • geben einen kurzen input Vortrag, indem sie einen Text mündlich vorstellen; • und schreiben eine Rezension eines weiteren Textes.

Diese Veranstaltung eignet sich: • als softskill / CTC; • als vertiefendes Bachelor-Seminar

Bibliographie: Arnold Angenendt, Michael Pawlik, Andreas von Arnould de la Perrière, Religionsbeschimpfung. Der rechtliche Schutz des Heiligen. Herausgegeben von Josef Isensee, Duncker & Humblot, Berlin 2007.

Gerd Schwerhoff, Zungen wie Schwerter. Blasphemie in alteuropäischen Gesellschaften 1200–1650. UVK-Verlags-Gesellschaft, Konstanz 2005.

Droit canonique *français* SA 2016
------------------------------------

Kaptijn Astrid			Cours principal.	
<b>Droit canon. Le droit des sacrements.</b>				
T051.0592	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: La célébration des sacrements de l'Eglise ne concerne pas seulement les sciences liturgiques et la dogmatique, mais aussi le droit canonique. Les questions suivantes sont abordées: quelles sont les conditions pour être admis à la réception des sacrements ?; qu'est-ce que l'Eglise requiert par rapport au ministre ?; quelles sont les autres exigences d'une célébration valide des sacrements ? Ces questions seront traitées en s'appuyant non seulement sur le Code de Droit canonique, mais aussi sur les rituels respectifs et en lien avec les fondements théologiques. Seront étudiés tous les sacrements, excepté le mariage qui fait l'objet d'un autre cours.

Acquis pédagogiques: Au niveau de Bachelor :

- Connaître les aspects canoniques de la célébration des sacrements;
- Savoir faire le lien avec les fondements théologiques des sacrements;

- Comprendre les règles de l'exercice du pouvoir dans l'Eglise, ainsi que le rôle actif des fidèles.

En outre au niveau de Master:

- Pouvoir établir le lien avec les dimensions dogmatiques et liturgiques des sacrements;

- Prendre conscience de certains problèmes pastoraux connexes à la mise en oeuvre des normes canoniques.

Modalités d'évaluation: Contrôle de présence pendant le semestre ; participation active aux cours ; examen écrit ou oral.

Bibliographie: - P. DE CLERCK, « Existe-t-il une loi de la liturgie ? », in Revue Théologique de Louvain 38, 2007, 187-203. - J.HUELS, Liturgie et droit. Le droit liturgique dans le système du droit canonique de l'Eglise catholique, coll. Gratianus : Série Manuels, Montréal, Wilson et Lafleur, 2007. - A.SÉRIAUX, Droit canonique, Paris, PUF, 1996. - P.VALDRINI, J-P.DURAND, O.ÉCHAPPÉ, J.VERNAY, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1992.

Kirchenrecht *deutsch* HS 2016
--------------------------------

Adam Schwartz Michèle <b>Kirchenrecht. Sakramentenrecht.</b>	Hauptvorlesung.			
T051.0595	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 12:15-14:00	

Leistungsüberprüfung: Die Präsenz und eine aktive Beteiligung in den Vorlesungen werden vorausgesetzt.

Adam Schwartz Michèle <b>Kirchenrecht. Ausgewählte Kapitel.</b>	Spezialvorlesung.			
T051.0596	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 14:15-15:00	

Leistungsüberprüfung: Die Präsenz und eine aktive Beteiligung in den Vorlesungen werden vorausgesetzt.

Kaptijn Astrid <b>Kirchenrecht. Ausgewählte Themen.</b>	Seminar.			
T051.0594	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Seminar wird anhand von gegenwärtigen Fragestellungen und Ereignissen im Leben der Kirche Themenbereiche des kanonischen Rechts bearbeiten. Nach Interesse können z.B. die Seelsorgestrukturen, die für bestimmte Gruppen errichtet sind, wie z.B. die Personalpfarreien, beleuchtet werden. Dabei können u.a. folgende Themen aufgegriffen werden: die kirchlichen Strukturen für Migranten, die Ordinariate für die anglo-katholischen Gläubigen, die apostolische Administration für Lefebvre-Anhänger, die in die volle Gemeinschaft der Kirche zurückgekehrt sind (Brasilien). Anhand aktueller diözesanen Dokumenten können Themen des Pfarreilebens aufgegriffen werden. Auch Themen des Strafrechts kommen eventuell in den Blick: Wer kann bestraft werden? Welche Formen von Strafen gibt es in der katholischen Kirche? Welche Straftaten kennt das Kirchenrecht? Bieten Verwaltungs- und Strafprozesse denselben Rechtsschutz? Anhand von Beispielen wird das aktuelle Funktionieren des Strafrechts in der Kirche erklärt.

Studienziele: Im Stande sein, aktuelle Fragen wissenschaftlich zu prüfen und kirchenrechtlich zu vertiefen; es gilt dabei, die dogmatischen, moralischen, pastoralen und kanonischen Bereiche zu unterscheiden.

Leistungsüberprüfung: - Regelmässige Teilnahme am Seminar ; - aktive Beteiligung an den Diskussionen ; - einen Aspekt des Stoffes strukturiert und fundiert anhand eines schriftlichen Entwurfes vorstellen ; - eine schriftliche Arbeit in Umfang von 10 bis 15 Seiten erstellen.

Bibliographie: Dokumenten und Literatur in Bezug zu jedem Thema im Einzelnen werden im Seminar bekannt gegeben. Allgemeine Literatur nützlich zur Vorbereitung aller Themen :

DEMEL S., Handbuch Kirchenrecht. Grundbegriffe für Studium und Praxis, Freiburg im Breisgau, 2010.

GEROSA L., Das Recht der Kirche, Bonifatius, Paderborn, 1995.

Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J.Listl, H.Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999.

Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K.Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd.

PUZA R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2.Aufl., 1993.

RIEDEL-SPANGENBERGER I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F.Schöningh, Paderborn, 1992.

Sciences liturgiques *français* SA 2016				
Klöckener Martin			Cours principal.	
<b>Sciences liturgiques. L'initiation chrétienne: la liturgie du baptême (avec catéchuménat) et la confirmation.</b>				
T051.0569	SA 2016	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: La plupart des religions connaissent un système d'initiation de leurs futurs membres. La dimension rituelle et liturgique joue un rôle décisif dans ces processus. L'initiation chrétienne s'est ainsi développée dans un contexte culturel et religieux précis, en assumant certains éléments préexistants et en en rejetant d'autres. Le baptême, sacrement du salut, porte d'entrée de la vie chrétienne et ouverture vers tout autre sacrement, n'a jamais été remis en question dans toute l'histoire du christianisme. De nouvelles questions surgissent cependant aujourd'hui. Le cours poursuivra plusieurs accès à la question de l'initiation chrétienne: historique, théologique et pastorale, toujours basés sur l'agir liturgique comme source de la théologie. • On traitera les points essentiels du développement historique du baptême en partant des parallèles dans l'histoire des religions et du Nouveau Testament. L'antiquité tardive avec son catéchuménat mérite une attention particulière ainsi que des développements choisis du Moyen Âge et des temps modernes. • L'initiation et le baptême dans leur forme actuelle seront ensuite étudiés plus en détail: le catéchuménat des adultes selon l'«Ordo initiationis christianae adultorum» (1972) et ses éditions en langues vernaculaires parmi lesquelles celle pour les pays francophones joue un rôle éminent. • Des questions de la pastorale liturgique actuelle seront également posées: la liturgie du baptême des petits enfants avec ses questions théologiques et pastorales. Finalement le cours s'occupera de la confirmation comme «perfectio» du baptême – toujours en faisant attention à l'unité des sacrements de l'initiation chrétienne.

Acquis pédagogiques: • Connaître et savoir contextualiser les sacrements de l'initiation chrétienne dans les développements historiques. • Connaître des questions de base de la théologie de la liturgie du baptême et de la confirmation dans leurs réalisations différentes (lex orandi - lex credendi) et savoir les appliquer à d'autres contextes liturgiques analogues. • Connaître les formes liturgiques actuelles des sacrements de l'initiation dans leur contexte pastorale et s'approprier des critères pour leur évaluation critique. • Savoir répondre de manière adéquate aux nouveaux défis en pastorale liturgique vu la situation modifiée de l'Église, de la théologie et de la société.

Modalités d'évaluation: • Examen oral de 15 minutes à la fin du SA 2016.

Bibliographie: Sources liturgiques:

- Rituel du baptême des adultes par étapes. Paris 1974; dernière éd. 1997.
- Rituel du baptême des enfants en âge de scolarité. Paris 1977; éd. actualisée 1993 (L'initiation chrétienne des enfants non baptisés en scolarité dans l'enseignement primaire).
- Rituel du baptême des petits enfants. Paris 1983.
- Rituel de la confirmation. Paris 1976; éd. actualisée 1996 (L'initiation chrétienne).

Littérature

secondaire

:

- CABIÉ, Robert, Les sacrements de l'initiation chrétienne: baptême, confirmation, première communion. Paris 1994 (Bibliothèque d'histoire du christianisme 32).
- CABIÉ, Robert, L'initiation chrétienne, in: Les sacrements. Éd. Aimé-Georges MARTIMORT. Paris 1984 (L'Église en prière 3) 21-114.
- GROUPE PASCAL THOMAS, Baptiser. Diverses manières de baptiser aujourd'hui. Paris 2002 [éd. revue de 1986].
- Kleinheyder BRUNO, Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,1).
- REVEL Jean-Philippe, Traité des sacrements. I et II. Paris 2004, 2005, 2006 (3 vol.).
- L'initiation chrétienne en devenir. Éd. Gilles ROUTHIER. Montréal 1997 (Pastorale et vie 14).

## Liturgiewissenschaft \*deutsch\* HS 2016

Klößener Martin			Hauptvorlesung.	
<b>Liturgiewissenschaft. Einführung in die Liturgiewissenschaft I: Geschichte und Theologie der Liturgie.</b>				
T051.0565	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Der Gottesdienst der Kirche versteht sich als „Quelle und Höhepunkt“ des kirchlichen Lebens und als Mitte der individuellen christlichen Existenz. Vor diesem Hintergrund führt die wissenschaftliche Beschäftigung mit der Liturgie in das Zentrum der Theologie.

Von diesen Voraussetzungen ausgehend stellt die Vorlesung zunächst die spannungsreiche Situation des Gottesdienstes in der Spätphase der nachkonziliaren Liturgiereform und angesichts neuer kirchlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen dar. Die theologischen Grundlagen und die Bedeutung der Liturgie werden erörtert. Damit im Zusammenhang steht die Frage nach dem Selbstverständnis und den Aufgaben der „Liturgiewissenschaft“ als theologischer Disziplin. Ein Überblick über die Geschichte der Liturgie wird zeigen, wie sehr die heutige Gestalt des Gottesdienstes Ergebnis komplexer historischer Prozesse seit der Zeit des Neuen Testaments ist. Sodann werden – mit besonderer Berücksichtigung der pastoralliturgischen Praxis – Grundlagen der liturgischen Feier zur Darstellung kommen: Formen und Strukturen des Gottesdienstes, Teilnahmeformen und Dienste, die Liturgie als Wortgeschehen und als Zeichenhandlung, schliesslich Liturgie als Handeln im Raum.

Hinweis (!): Begleitend zur Vorlesung findet ein Kolloquium unter Leitung von Dipl. Ass. Davide Pesenti statt.

Studienziele: • Liturgische Grundkategorien wie Pascha-Mysterium, Katabase und Anabase, tätige Teilnahme, Feier und Fest, Symbol und Ritus verstehen sowie theologisch und kulturanthropologisch verorten. • Verbale und nonverbale Ausdrucksgestalten der Liturgie unterscheiden und zugleich ihren inneren Zusammenhang wahrnehmen. • Liturgie als Ausdrucksform des Glaubens und Gestaltwerdung der Kirche erkennen. • Liturgiewissenschaftliche Fragestellungen und Methoden kennenlernen und auf dieser Basis Perspektiven für das weitere Studium des Faches entwickeln.

Leistungsüberprüfung: • Schriftliches Résumé einer vorlesungsbegleitenden Lektüre (vgl. Ordner in der BHT). • Mündliches Examen über den Vorlesungsinhalt und die Begleitlektüre am Ende des Semesters bzw. Jahres.

Bibliographie: Albert Gerhards – Benedikt Kranemann, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Darmstadt 2006.

Reinhard Messner, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Paderborn 2001.

Karl-Heinrich Bieritz, Liturgik. Berlin – New York 2004.

Eine ausführliche Bibliographie sowie die Liste der die Vorlesung begleitenden Pflichtlektüre werden zu Beginn des Semesters ausgegeben.

Brüske Gunda			Hauptvorlesung.	
<b>Liturgiewissenschaft. Gedächtnis und Befreiung. Theologie der Liturgie.</b>				
T051.0567	HS 2016	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: In der Liturgie erscheint Theologie nicht im gedruckten Wort, sondern in der spezifischen Form einer Feier. Der Glaube der Kirche ist umgesetzt in actio. An den verschiedenen Feiern und ihren Handlungsformen kann deshalb eine eigene "Theologie der Liturgie" abgelesen werden. In der Mitte steht dabei der theologische Kernbegriff der Liturgiekonstitution, das Pascha-Mysterium: Im liturgischen Gedächtnis des Todes, der Auferstehung und Himmelfahrt Christi ereignet sich die Befreiung zum neuen Menschen. Liturgische Theologie fragt: • nach den Handelnden (Jesus Christus, Hl. Geist, Kirche); • nach dem, was in der Feier mit Mensch und Schöpfung geschieht (Soteriologie und Kosmologie); und zwar: • im realen Gedenken der biblischen Ursprungszeit (Verhältnis von Pascha-Mysterium und Reich Gottes u.a.); sowie • als partielle Vorwegnahme des endzeitlichen Schalom (Eschatologie). Liturgische Theologie ist kein Spezifikum katholischer Liturgiewissenschaft, sondern wird von Wissenschaftlern unterschiedlicher Konfession betrieben. Vor allem im angelsächsischen Sprachgebiet wurde in den letzten Jahren in diesem Bereich intensiv gearbeitet. - Der systematisch-theologische Zugang bietet auch Hilfen zum Verstehen und aktiven Mitfeiern der Liturgie.

Studienziele: • Ansätze und Methoden liturgischer Theologie unterscheiden und benennen. • Den Zusammenhang von Liturgie und Theologie beschreiben und an Beispielen aus der Feier darlegen.

- Den Begriff Pascha-Mysterium erklären und seine theologische Bedeutung mit eigenen Worten erläutern.
- Den Handlungscharakter von Liturgie sowie das Proprium einzelner Handlungsträger beschreiben.
- Die Zeitstruktur liturgischer Feiern an Textbeispielen aus der Vorlesung erläutern.

Leistungsüberprüfung: • Vor- und nachbereitende Aufgaben zu bestimmten Themen der Vorlesung. • Mündliche Prüfung von 15 Minuten oder Essay von 4-5 Seiten. • Studierende, die auch die Vorlesung im Frühjahrssemester besuchen, machen am Ende des Frühjahrssemesters eine mündliche Prüfung von 20 Minuten.

Bibliographie: allgemein: Albert Gerhards/Benedikt Kranemann: Einführung in die Liturgiewissenschaft. Darmstadt 2006, 111-152 (weitere Literatur: 244-247)

Jochen Arnold: Theologie des Gottesdienstes. Eine Verhältnisbestimmung von Liturgie und Dogmatik. Göttingen 2004.

Andrea Grillo: Einführung in die liturgische Theologie. Zur Theorie des Gottesdienstes und der christlichen Sakramente. Göttingen 2006

Geoffrey Wainwright: Doxology. The Praise of God in Worship, Doctrine and Life. A Systematic Theology. London 1980

Simon A. Schrott: Pascha-Mysterium. Zum liturgietheologischen Leitbegriff des Zweiten Vatikanischen Konzils. Regensburg 2014 (Theologie der Liturgie Bd. 6)

Klößener Martin Pesenti Davide			Kolloquium.	
<b>Liturgiewissenschaft: Vertiefendes Kolloquium zur Einführungsvorlesung in die Liturgiewissenschaft.</b>				
T051.0566	HS 2016	1 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Donnerstag 14:15-16:00	

Inhalt: Das Kolloquium ist auf die Bachelor-Vorlesung in Liturgiewissenschaft zum selben Thema bezogen (BA 1 + BA 2). Der Inhalt umfasst drei Elemente: a) eine Diskussion und Vertiefung der Vorlesungsinhalte; b) die gemeinsame Bearbeitung der vorlesungsbegleitenden Lektüre; c) gegebenenfalls den Austausch über weitere Themen der Liturgiewissenschaft und eine Reflexion liturgischer Praxis.

Studienziele: • Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung.

- Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft.
- Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung.
- Die Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

Leistungsüberprüfung: • Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben (vgl. Ordner in der BHT mit der Pflichtlektüre zur Einführungsvorlesung).

Klößener Martin / Pesenti Davide			Seminar.	
<b>Liturgiewissenschaft. Liturgie in der Spannung von freier Gestalt und kirchlicher Norm. Beobachtungen und Orientierungen für die Liturgiepastoral in den Diözesen der Schweiz.</b>				
T051.0570	HS 2016	4 ects	DE	MA
Wöchentlich			Dienstag 15:15-17:00	

Inhalt: Alles liturgische Feiern der Kirche steht in der Praxis immer in der Spannung zwischen der konkreten Feiersituation, den Mitfeiernden und den Verantwortlichen auf der einen Seite sowie den kirchlichen Vorgaben für die Liturgie auf der anderen Seite, wie sie sich in liturgischen Büchern und sonstigen Ordnungen niederschlagen. Viele Verantwortliche entscheiden sich in dieser Situation im Sinne der Anpassung für ein möglichst weitgehendes "Entgegenkommen" gegenüber den Mitfeiernden und den besonderen Bedingungen; andere Verantwortliche für die Liturgie tendieren eher für eine weitreichende Beachtung der vorgegebenen Formen und Inhalte. Auch bei den Mitfeiernden bestehen verschiedene Erwartungen an den Gottesdienst, die nicht immer leicht miteinander in Einklang zu bringen sind. Die kirchlichen Autoritäten haben verschiedentlich zu dieser Problematik Stellung genommen, vor allem seitens des Apostolischen Stuhls im Sinne einer stärkeren Reglementierung. Wie kann in der Liturgie fruchtbar mit dieser Spannung umgegangen werden? Welche (liturgie-)theologischen und ekklesiologischen Grundfragen stellen sich? Wie sind die pastoralliturgischen Herausforderungen für die Liturgie auch im Blick auf die Glaubenssituation und die Lebensformen des heutigen Menschen zu lösen? Das Seminar wird nach theologischen, historischen und liturgierechtlichen Grundlagen fragen und angemessene Wege für das liturgische Handeln im Gegenwart aufzuzeigen versuchen.

**Leistungsüberprüfung:** • - aktive Teilnahme am Seminar durch Vorbereitung von Sitzungen und Diskussionsbeiträge; - Erstellung einer Seminararbeit gemäss Prüfungsordnung.

**Studienziele:** - Auseinandersetzung mit Grundfragen pastoralliturgischen Handelns; - Kennenlernen kirchlicher Dokumente und liturgischer Bücher; - kritische Reflexion und Vermittlung von pastoralliturgischer Praxis, liturgietheologischen Grundlagen und kirchlichen Vorgaben zur Liturgie; - Erarbeitung von Kriterien für die Übernahme eigener liturgischer Leitungsverantwortung.

**Bibliographie:** Martin Klöckener, Tradition, Form und Ordnung versus Aktualitätsbezug, Kreativität und Experiment. Zu einer strittigen Gratwanderung in der Liturgie, in: Zwischen Tradition und Postmoderne. Die Liturgiewissenschaft vor neuen Herausforderungen. Hg. von Michael Durst – Hans J. Münk. Freiburg Schweiz 2010 (Theol. Berichte 33) 29–62 Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Klöckener Martin			Studientagung	
<b>Liturgiewissenschaft. Liturgie und Diakonie Studientagung im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Liturgie und Sprache“ in Kooperation mit dem Liturgischen Institut für die deutschsprachige Schweiz.</b>				
T051.0578	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			30.01.2017 10:15-20:00 31.01.2017 09:15-17:00	

**Inhalt:** „Alle Worte haben Kraft vom ersten Wort.“ Liturgie und Sprache Studientag im Rahmen der Veranstaltungsreihe "Liturgie im Gespräch" in Kooperation mit dem Liturgischen Institut für die deutschsprachige Schweiz in Freiburg.

Anmeldung bei Prof. Martin Klöckener ist erforderlich: martin.kloeckener@unifr.ch.

Unverbraucht soll sie sein, die liturgische Sprache, stark, einfach und verständlich, wiederholbar, aber nicht zur blutleeren Formel erstarrt, vielmehr bildreich und poetisch, auf jeden Fall nicht theologisch, biblisch – ja, durchaus. Die Erwartungen und Wünsche an die Sprache der Liturgie führen in Aporien. Ist „Gnade“ biblische oder theologische Sprache? Und das Wort „Gott“ ist alles andere als unverbraucht. Soll man aber im liturgischen Gebet darauf verzichten? Wohl kaum. Vielmehr gilt es, die Kraft dieses ersten Wortes zu entdecken in den unterschiedlichen Sprachformen der Liturgie: im gebeteten, gesungenen, frei gesprochenen Wort, in alten oder neuen Texten. „Liturgie im Gespräch“ wird Gründe für Schwierigkeiten identifizieren, Möglichkeiten zur Bewältigung benennen und Übungsfelder für die liturgische Praxis anbieten.

**Leistungsüberprüfung:** • 1 ECTS-Punkte für die aktive Teilnahme an der Tagung. • 1.5 ECTS-Punkte bei zusätzlicher Evaluation (schriftliche Zusammenfassung oder Evaluationsgespräch).

**Lernziele:** - Auseinandersetzung mit Sprache als kulturbedingtem menschlichem Ausdruck; - Kennenlernen der verschiedenen Sprachformen der Liturgie in Geschichte und Gegenwart; - Reflexion eigener Erfahrungen mit liturgischer Sprache; - Vermittlung diverser Anforderungen und Erwartungen zur Sprache in der Liturgie und Umsetzung in eigenes liturgisches Handeln.

**Bibliographie:** Bibliographische Angaben werden den Angemeldeten rechtzeitig via Mail mitgeteilt.



## Théologie pastorale \*français\* SA 2016

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
<b>Théologie pastorale: Introduction à la théologie pastorale I.</b>				
T051.0598	SA 2016	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

**Description:** Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence. • Brève histoire de la théologie pastorale. • Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement. • Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale et de la pédagogie religieuse. • Les grands textes sources. • Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale et en pédagogie religieuse. • Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. • Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrant l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps:

1. Comprendre la situation actuelle: Eglise et société (observer).
2. Aller au coeur du mystère de la foi (analyser).
3. Bâtir une Eglise qui propose l'Evangile et qui "engendre" à la vie de Dieu (agir).

**Acquis pédagogiques:** • Situer la théologie pastorale et la pédagogie religieuse parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. • Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. • Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale. • Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et en pédagogie religieuse et leurs incidences sur le rapport Eglise / monde. • Saisir les différents paradigmes de l'action pastorale, leur évolution actuelle et leurs enjeux. • Situer les différents ministères en Eglise et leur articulation au sein des Unités pastorales.

**Modalités d'évaluation:** Examen écrit (2h) à partir des thèses présentées au cours.

**Bibliographie:** 1. BOURGEOIS Daniel, La Pastorale de l'Eglise, Manuel de théologie catholique Vol XI, Cerf - Saint-Paul, Paris - Luxembourg, 1999. 2. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 20032. 3. PAPE FRANCOIS, Exhortation apostolique Evangelii Gaudium, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2013. 4. DE MATTEO Marie-Agnès, AMHERDT François-Xavier, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, coll. "Perspectives pastorales" 4, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2009. 5. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris 1975. 6. ROUTHIER Gilles, VIAU Marcel (Dir.), Précis de théologie pratique, Novalis - Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004. 7. VIANIN Pierre, AMHERDT François-Xavier, A l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ?, coll. "Perspectives pastorales" 5, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2012.

Amherdt François-Xavier / Ibarra Arana Claudia Elena			Cours principal.	
<b>Sciences humaines (III): Psychologie et pastorale (I).</b>				
T051.0603	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

**Description:** Ce cours, le premier du cycle en sciences humaines (avec psychologie, sociologie, communication), propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale, afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. Ciblé sur un dialogue fécond entre la psychologie et la pastorale de l'Église, ce cours ouvre un espace de réflexion autour de la personne humaine à partir d'une perspective bio-psycho-social et spirituel. Différents concepts et théories de la psychologie sont abordés pour comprendre le développement humain, la construction de soi et pour discerner la quête religieuse et spirituelle en lien avec les manifestations de la vie psychique. Des outils théoriques et pratiques propres à l'accompagnement des personnes dans différents milieux et circonstances de la pastorale sont également explorés.

**Acquis pédagogiques:** • Découvrir des problématiques contemporaines retrouvées dans le milieu pastoral à partir des approches et perspectives propres à la psychologie. • Identifier des outils théoriques et pratiques provenant de la psychologie pour enrichir la propre vision des processus d'accompagnement pastoral. • Développer des attitudes pastorales de prise de soin par la capacité d'observation et d'écoute vis-à-vis de soi et d'autrui.

**Modalités d'évaluation:** L'évaluation de l'apprentissage se fera par le biais d'une fiche de lecture d'un des ouvrages figurant dans la liste proposée par l'enseignant et d'autres qui seront présentés selon le développement thématique de chaque session. L'étudiant présentera les raisons du choix de ce livre,

un bref résumé d'un chapitre et ses conclusions en lien avec l'un ou l'autre contenu du cours et ses applications dans l'accompagnement pastoral (6 à 8 pages).

**Bibliographie:** Brandt, P.-Y. et Besson, J. (éd.) (2016). Spiritualité en milieu hospitalier. Psychologie et spiritualité. Genève: Labor et Fides. Dorsaz, G. (2008). Psycho-spiritualité l'alliance qui guérit. Paris: Presses de la Renaissance. Saint-Arnaud, Y. (2005). La relation d'aide pastorale. Ottawa: Novalis. Saroglu, V. (dir.) (2015). Psychologie de la religion: de la théorie au laboratoire. Louvain-la-Neuve: De Boeck. Struyf, D. et Pottier, B. (2012). Psychologie et spiritualité: Enjeux pastoraux. Bruxelles: Lessius. Vergote, A. (1966). Psychologie religieuse. Bruxelles: Charles Dessart.

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
<b>Théologie pastorale. Cours principal III: Conduire et servir, Koinonia et Diakonia.</b>				
T051.0600	SA 2016	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

**Description:** Ce cours principal poursuit (3ème année) le Cycle de trois ans en Théologie pastorale (I = Proclamer: l'annonce de l'évangile / II = Célébrer: pastorale sacramentelle / III = Conduire et servir: gouvernement pastoral et accompagnement individuel, diaconie et solidarité) qui couvre l'ensemble de la matière selon les 3 fonctions du Christ: prophétique, sacerdotale et royale.

Le cours se déroulera en quatre temps: • A l'heure des restructurations pastorales, une réflexion sur la conduite pastorale: quelles paroisses, quels ministères, quelles modalités de gouvernement en Église ? • Dans la perspective de la pastorale d'engendrement, une présentation du dialogue pastoral, de la relation d'aide et de l'accompagnement spirituel comme espaces d'engendrement à l'identité personnelle et à la vie de Dieu. • Au cœur de notre société en crise, un aperçu de l'action diaconale de l'Église face au défi des « nouvelles pauvretés ». • Devant l'indifférence croissante de notre monde, une invitation à une présence ecclésiale active dans l'espace social (pastorale sociale).

**Acquis pédagogiques:** Identifier les éléments constitutifs de la conduite pastorale des communautés (koinōnia) et de l'accompagnement personnel et les mettre en œuvre. • Dégager les traits principaux de la diaconie et de la présence dans l'espace social et les articuler aux autres actes fondateurs de la pastorale (marturia).

**Modalités d'évaluation:** A choix: travail écrit (6-8 pages) ou examen oral (20'): développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses exposées au cours.

**Bibliographie:** 1. W.A. BARRY – W.J. CONNOLLY, La pratique de la direction spirituelle, coll. "Christus" 66, DDB – Bellarmin, Paris – Montréal, 1988.  
 2. G. DELCOURT, Conduire une action pastorale, coll. "Théologies pratiques", Novalis – Lumen Vitae – Labor et Fides – Cerf, Montréal – Bruxelles – Genève – Paris, 1997.  
 3. E. GRIEU, Un lien si fort. Quand l'amour de Dieu se fait diaconie, coll. "Théologies", Novalis – Lumen Vitae – Ed. de l'Atelier, Montréal – Bruxelles – Paris, 2009.  
 4. GROUPE PASCAL THOMAS, Que devient la paroisse ? Mort annoncée ou nouveau visage ?, coll. "Pratiques chrétiennes" 11, DDB, Paris, 1996.  
 5. J. PATURLE, Ces pauvres qui interrogent l'Église, Ed. de l'Atelier, Paris, 2005.  
 6. G. ROUTHIER – A. BORRAS (dir.), Paroisses et ministère, Médiaspaul, Montréal – Paris, 2001.  
 7. E. GRIEU, Une foi qui change le monde, Bayard, Paris 2013.

Amherdt François-Xavier			Séminaire.	
<b>Pédagogie religieuse et théologie pastorale. Catéchèse de la miséricorde et pastorale de la réconciliation.</b>				
T051.0602	SA 2016	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: Au sein de l'Année Sainte extraordinaire sur la miséricorde, le séminaire veut faire le point sur les initiatives prises dans le cadre du Jubilé afin de renouveler la catéchèse de la miséricorde, selon la vision du Pape François. A partir de la Bulle d'indiction Misericordiae Vultus, les participant-e-s seront invité-e-s à présenter et évaluer diverses réalisations pastorales dans leurs contextes d'origine ou de ministères actuels et futurs. Dans un second temps, le séminaire se propose de revisiter la pastorale du pardon et du sacrement de la réconciliation selon leurs différentes modalités, notamment dans la complémentarité entre les démarches individuelles et communautaires.

- Comment faire redécouvrir ce sacrement, méconnu ou déserté, par toutes les générations ?
- Comment préparer les enfants au "premier pardon" ?
- Comment donner le goût aux jeunes et aux adultes de se confesser ?

Acquis pédagogiques: • Situer la réalité de la miséricorde au coeur de la pastorale et de la catéchèse. • Discerner comment la présenter et la mettre en oeuvre. • Dégager les axes de la pastorale du pardon et du sacrement de la réconciliation selon leurs divers modalités.

Modalités d'évaluation: • Participation régulière et active au séminaire (2 ECTS). • Présentation d'un exposé de 45 minutes sur l'une des thématiques du séminaire soutenu par un résumé de 2 - 3 pages (3 ECTS). • Présentation d'un document écrit de 12 à 15 pages (4 ECTS).

Bibliographie: 1. PAPE FRANCOIS, Le visage de la miséricorde. Bulle d'indiction de l'Année Sainte de la miséricorde, Salvator, Paris, 2015.

2. H. BRICOUT, P. PRETOT (dir.), Faire pénitence, se laisser réconcilier. Le sacrement comme chemin de prière, coll. "Lex Orandi", Cerf, Paris, 2013.

3. L.-M. CHAUVET, P. DE CLERCK (dir.), Le sacrement du pardon entre hier et demain, Desclée, Paris 1993.

4. P. DESTHIEUX, La confession:enfin je comprends mieux !, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2008.

5. L.-M. RENIER, Peut-on se passer du pardon ?, CRER, Saint-Barthélémy d'Anjou -Paris, 2008.

6. CNPL, Laissez-vous réconcilier avec Dieu, coll. "Guides célébrer", Cerf, Paris 1999.

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie pastorale et théologie de la spiritualité. Les écoles de la prière et de communion.</b>				
T051.0612	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Les écoles d'oraison se réfèrent principalement à sainte Thérèse d'Avila, Docteur de l'Eglise. Leur but est de permettre de rencontrer le Christ ressuscité dans une relation vivante qui actualise l'Evangile. Par la contemplation infuse et l'union d'amour, elles visent la transformation du priant dans le Christ: la prière devient un itinéraire spirituel de rénovation de l'Eglise et du monde par sa dimension apostolique.

Acquis pédagogiques: • Connaître l'oraison thérésienne et son importance dans la pastorale d'aujourd'hui (pastorale d'engendrement). • Mettre en oeuvre des écoles d'oraison dans les paroisses, Unités pastorales et diocèses.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière en cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie:1. THERESE D'AVILA, Le chemin de la perfection, Seuil, Saint Amand, 1961.

2. THERESE D'AVILA, Vie écrite par elle-même, Seuil, Paris, 2014.

3. JEAN DE LA CROIX, La montée du Carmel, éditions du Carmel, Toulouse, 1999.

4. JEAN DE LA CROIX, La vive flamme d'amour, Seuil, Paris, 1997.

5. M.-J. HUGUENIN, L'oraison selon Thérèse d'Avila et Jean de la Croix, éditions des Béatitudes, Nouan-le-Fuzelier, 2010.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiants dans les domaines de BA, MA, Lic. Can., Dipl. ecc.</b>				
T051.0607	SA / HS 2016	1 ects	FR / DE	BA / MA

Description / Inhalt: Les candidats au bachelor, au Master, au Diplôme, à la licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs

condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. • Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. • Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Pastoraltheologie \*deutsch\* HS 2016

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie: Einführung in die Praktische Theologie I.</b>				
T051.0584	HS 2016	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung führt in die Schwerpunkte und (interdisziplinären) Methoden der Praktischen Theologie ein, wie sie im Anschluss an das Zweite Vatikanische Konzil für die handlungsleitende Reflexion von "Kirche in der Welt von heute" (GS) von Bedeutung geworden sind.

Studienziele: Den Studierenden werden Dimensionen, Konzepte und Strategien praktisch-theologischen Denkens in spätmodernen Kontexten vermittelt. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es aus praktisch-theologischer Perspektive für ein kirchlich verantwortetes Handeln immer der Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Orte und Subjekte sowie die Sozial- wie Humanwissenschaften einbeziehen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Min.

Bibliographie: • Haslinger, Herbert, Pastoraltheologie, Paderborn 2015.

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie: Kirchliche Pastoral vor den Herausforderungen der "Zeichen der Zeit".</b>				
T051.0581	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Eine Kirche im Geiste des Zweiten Vatikanischen Konzils sieht sich immer vor die Frage nach den Chancen und Risiken pastoralgenerativer Transformationsprozesse gestellt. Folgende Punkte erweisen sich hier als denk- und handlungsleitend: (1) das Verstehen, wie, warum und auf welche Vision hin bisherige kirchliche Strukturen und Formen pastoraler Dienste gewachsen sind, (2) das Verstehen, warum aus theologischen und soziokulturellen Gründen Transformationsprozesse selbstverständlich und nötig sind, (3) das Verstehen, dass sach- und kompetenzbezogene Transformationsprozesse kirchlicher Sozialformen und pastoraler Dienste immer visionär und zugleich unter den Vorzeichen einer gewissen Pragmatik erfolgen (müssen), (4) das Verstehen, dass kirchliche Transformationsprozesse immer die mentalen und örtlichen Gegebenheiten mitbedenken und im gegenseitigen Austausch und Dialog erfolgen müssen und (5) das Verstehen, dass vorangetriebene sowie nicht angegangene Transformationsprozesse niemals auf Kosten der "Substanz" im Sinne von LG und GS erfolgen dürfen.

Studienziele: Die Studierenden werden mit den Grund- und Handlungsvollzügen der Kirche in den Kontexten der reflexiven Moderne vertraut gemacht. Im Zentrum steht dabei das Wahrnehmen, Kennenlernen und Analysieren ziel- und zeitgerechter Kriterien und Modelle kirchlichen Handelns.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Min.

Bibliographie: • Nauer, Doris, Seelsorgekonzepte im Widerstreit – Ein Kompendium. Stuttgart, Berlin, Köln, Kohlhammer, 2001.

Loiero Salvatore			Pfarreipraktikum.	
<b>Praktische Theologie: Pfarreipraktikum.</b>				
T051.0589	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			03.01.2017 09:15-17:00 17.02.2017 10:15-17:00	

Studienziele: Die PraktikantInnen erhalten einen Einblick in die wichtigsten Schwerpunkte pfarreilicher Arbeit, wie: - die Reflexion der Chancen und Grenzen der volkscirchlich organisierten Pfarrei, - die

Auseinandersetzung mit den Herausforderungen der pfarreilichen Praxis bzw. der praktischen theologischen Arbeit, - die Wahrnehmung von Selbst-, Sozial-, Sach- und Methodenkompetenzen innerhalb der pfarreilichen Handlungsfelder.

Leistungsüberprüfung: Eine Evaluation erfolgt gemäss den Richtlinien der deutschschweizer Bistümer.

Inhalt: Die Inhalte richten sich nach den Richtlinien für das Pfarreipraktikum der deutschschweizer Diözesen, das im Januar 2017 stattfindet. Informationen über die Anmeldung und Anforderungen des Praktikums erhalten Sie in einem Flyer unter: <http://www.unifr.ch/pastoral/de/praktika-studienbegleitung/pfarreipraktikum>. Eine Anmeldung über GESTENS ist zusätzlich erforderlich.

Loiero Salvatore			Seminar.	
<b>Praktische Theologie: Erfahrungstheologie. Ethische, systematische und praktisch-theologische Fragestellungen.</b>				
T051.0590	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Block: 20.-22.1.2017				

Inhalt: Menschliche Geschichte und menschliche Erfahrung sind die zwei Säulen des theologischen Denkens und Arbeitens des flämischen Dominikanertheologen Edward Schillebeeckx. Wie kein anderer hat er unter dieser Perspektive die Theologie nach dem Zweiten Vatikanischen Konzil richtungsweisend geprägt. Das interdisziplinäre Blockseminar, das sich der Bedeutung der sog. Erfahrungstheologie aus verschiedenen Perspektiven annähern will, findet statt am 20. bis 22. Januar 2017 im Kloster Weingarten (D). Mitbeteiligt sind:

- der Lehrstuhl für Theologische Ethik/Sozialethik der Theologischen Fakultät Tübingen (Prof. Dr. Möhring-Hesse),
- der Lehrstuhl für Liturgiewissenschaft der Theologischen Fakultät Tübingen (Prof. Dr. Odenthal),
- und das Institut für Fundamentaltheologie und Dogmatik der Privatuniversität Linz (Prof. Dr. Kreuzer).

Im Oktober 2016 findet eine erste Sitzung in FR statt. Eine Festsetzung des Sitzungstermins wird in gemeinsamer Absprache mit den eingeschriebenen Studierenden erfolgen.

Eine Einschreibung über GESTENS ist erforderlich.

Studienziele: Vermittlung, Reflexion von und Auseinandersetzung mit glaubens- und pastoralgenerativen Fragestellungen und Kontexten der Erfahrungstheologie in interdisziplinärer Perspektive.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme an den Sitzungen und dem Blockseminar.

Loiero Salvatore			Kolloquium.	
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>				
T051.0588	HS 2016	3 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind.

Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

Pédagogie religieuse \*français\* SA 2016

Amherdt François-Xavier			Séminaire.	
<b>Pédagogie religieuse et théologie pastorale. Catéchèse de la miséricorde et pastorale de la réconciliation.</b>				
T051.0602	SA 2016	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: Au sein de l'Année Sainte extraordinaire sur la miséricorde, le séminaire veut faire le point sur les initiatives prises dans le cadre du Jubilé afin de renouveler la catéchèse de la miséricorde, selon la vision du Pape François. A partir de la Bulle d'indiction Misericordiae Vultus, les participant-e-s seront invité-e-s à présenter et évaluer diverses réalisations pastorales dans leurs

contextes d'origine ou de ministères actuels et futurs. Dans un second temps, le séminaire se propose de revisiter la pastorale du pardon et du sacrement de la réconciliation selon leurs différentes modalités, notamment dans la complémentarité entre les démarches individuelles et communautaires.

- Comment faire redécouvrir ce sacrement, méconnu ou déserté, par toutes les générations ?
- Comment préparer les enfants au "premier pardon" ?
- Comment donner le goût aux jeunes et aux adultes de se confesser ?

Acquis pédagogiques: • Situer la réalité de la miséricorde au coeur de la pastorale et de la catéchèse. • Discerner comment la présenter et la mettre en oeuvre. • Dégager les axes de la pastorale du pardon et du sacrement de la réconciliation selon leurs divers modalités.

Modalités d'évaluation: • Participation régulière et active au séminaire (2 ECTS). • Présentation d'un exposé de 45 minutes sur l'une des thématiques du séminaire soutenu par un résumé de 2 - 3 pages (3 ECTS). • Présentation d'un document écrit de 12 à 15 pages (4 ECTS).

Bibliographie: 1. PAPE FRANCOIS, Le visage de la miséricorde. Bulle d'indiction de l'Année Sainte de la miséricorde, Salvator, Paris, 2015.

2. H. BRICOUT, P. PRETOT (dir.), Faire pénitence, se laisser réconcilier. Le sacrement comme chemin de prière, coll. "Lex Orandi", Cerf, Paris, 2013.

3. L.-M. CHAUVET, P. DE CLERCK (dir.), Le sacrement du pardon entre hier et demain, Desclée, Paris 1993.

4. P. DESTHIEUX, La confession:enfin je comprends mieux !, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2008.

5. L.-M. RENIER, Peut-on se passer du pardon ?, CRER, Saint-Barthélémy d'Anjou -Paris, 2008.

6. CNPL, Laissez-vous réconcilier avec Dieu, coll. "Guides célébrer", Cerf, Paris 1999.

Awais Nicole			Cours principal.	
<b>Pédagogie religieuse. Didactique de l'enseignement religieux scolaire, degrés primaires et secondaires (Harmos) I.</b>				
T051.0606	SA 2016	2 ects	FR	BA / MA
Bloc			07.10.2016 13:15-17:00	
			04.11.2016 13:15-17:00	
			02.12.2016 13:15-17:00	

Description: Cette unité d'enseignement a pour but de présenter les grands axes de la pédagogie actuelle (les acquis, les grands penseurs, les concepts et les principes) pour avoir une visée d'ensemble de ce qu'est la pédagogie aujourd'hui.

Dans un deuxième temps, il s'agira d'adapter ces éléments à la pédagogie religieuse afin de tirer profit des avancées scientifiques en sciences de l'éducation dans le domaine de l'enseignement religieux.

Finalement, il s'agira d'identifier les spécificités de l'enseignement religieux relativement aux autres enseignements et d'y inclure les principes théologiques qui la guide.

Acquis pédagogiques: • Citer les grands courants pédagogiques généraux (traditionnel, socio-cognitif, socio-interactionnistes) et déterminer leurs apports et leurs limites. • Décrire les principes de gestion de classe (dans le cadre de la relation pédagogique, de la progression des apprentissage, du contexte). • Décrire les spécificités de l'enseignement religieux.

Modalités d'évaluation: • Travail écrit sur l'apprentissage (environ 3 pages A4) • Synthèse (y inclus un positionnement personnel) sur l'apprentissage, en particulier dans le cadre d'un enseignement religieux.

Bibliographie: 1. M. ALTET, Les pédagogies de l'apprentissage, PUF, Paris, 2013.

2. VIANIN P., AMHERDT F. -X., A l'école du Christ pédagogue, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2011.

3. N. AWAIS, Aux valeurs !, Edilivre, Paris, 2016.

4. H. DEROITTE, Dimensions bibliques de la catéchèse, Lumen Vitae, Louvain-la-Neuve, 2013.

5. A. RIEUNIER, Préparer un cours, tome 1, ESF, Paris, 2012.

6. A. RIEUNIER, Préparer un cours, tome 2, ESF, Paris, 2014.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiants dans les domaines de BA, MA, Lic. Can., Dipl. ecc.</b>				
T051.0607	SA 2016	1 ects	FR / DE	BA / MA

Description: Les candidats au bachelor, au Master, au Diplôme, à la licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques: • Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. • Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. • Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Religionspädagogik *deutsch* HS 2016
--------------------------------------

Loiero Salvatore	Kolloquium			
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>				
T051.0588	HS 2016	3 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind.

Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

Homilétique *français* SA 2016				
Amherdt François-Xavier			Cours principal/Séminaire.	
<b>Homilétique. Homilétique I.</b>				
T051.0605	SA 2016	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Vendredi 13:15-15:00	

**Description:** Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ? • Fondements de l'art de la prédication, rhétorique et communication. • Travail commun en trois phases: exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des vidéos des homélies prononcées. • L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le commentaire de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps "ordinaire". L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. • Travail en commun de la communication orale, du langage non-verbal... • Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

**Acquis pédagogiques:** • Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique. • Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel. • Pratiquer l'exégèse homilétique. • Rédiger un "texte oral", construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations... • Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la "recognition") et soit "engendrée" à la foi par l'homélie. • Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporel...). • Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des "casuels", des liturgies non-eucharistiques...).

**Modalités d'évaluation:** Pendant le semestre, 2 ou 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

**Bibliographie:** 1. CRADDOCK Fred G., Prêcher, coll. "Pratiques" 4, Labor et Fides, Genève 1985.  
2. GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon, coll. "Pratiques chrétiennes" 17, DDB, Paris 1998.  
3. GUERIN Paul, SUTCLIFFE Terence, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris 1994.  
4. LORETAN-SALADIN Franziska, AMHERDT François-Xavier, Prédication: un langage qui sonne juste, coll. "Perspectives pastorales" 3, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2009.  
5. REYMOND Bernard, De vive voix. Oraliture et prédication, coll. "Pratiques" 18, Labor et Fides, Genève 1998.  
6. THEISSEN Gerd et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication, coll. "Pratiques" 13, Labor et Fides, Genève 1994.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiants dans les domaines de BA, MA, Lic. Can., Dipl. ecc.</b>				
T051.0607	SA / HS 2016	1 ects	FR	BA / MA

**Description:** Les candidats au bachelors, au Master, au Diplôme, à la licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

**Acquis pédagogiques:** • Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. • Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. • Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

**Modalités d'évaluation:** Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

**Bibliographie:** La bibliographie sera indiquée lors des colloques.



## Homiletik \*deutsch\* HS 2016

Loiero Salvatore				Kolloquium.	
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>					
T051.0588	HS 2016	3 ects	DE	MA	
Block					

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

## Sciences humaines \*français\* SA 2016

Amherdt François-Xavier / Ibarra Arana Claudia Elena				Cours principal.	
<b>Sciences humaines (III): Psychologie et pastorale (I).</b>					
T051.0603	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00		

Description: Ce cours, le premier du cycle en sciences humaines (avec psychologie, sociologie, communication), propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale, afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. Ciblée sur un dialogue fécond entre la psychologie et la pastorale de l'Église, ce cours ouvre un espace de réflexion autour de la personne humaine à partir d'une perspective bio-psycho-social et spirituel. Différents concepts et théories de la psychologie sont abordés pour comprendre le développement humain, la construction de soi et pour discerner la quête religieuse et spirituelle en lien avec les manifestations de la vie psychique. Des outils théoriques et pratiques propres à l'accompagnement des personnes dans différents milieux et circonstances de la pastorale sont également explorés.

Acquis pédagogiques: • Découvrir des problématiques contemporaines retrouvées dans le milieu pastoral à partir des approches et perspectives propres à la psychologie. • Identifier des outils théoriques et pratiques provenant de la psychologie pour enrichir la propre vision des processus d'accompagnement pastoral. • Développer des attitudes pastorales de prise de soin par la capacité d'observation et d'écoute vis-à-vis de soi et d'autrui.

Modalités d'évaluation: L'évaluation de l'apprentissage se fera par le biais d'une fiche de lecture d'un des ouvrages figurant dans la liste proposée par l'enseignant et d'autres qui seront présentés selon le développement thématique de chaque session. L'étudiant présentera les raisons du choix de ce livre, un bref résumé d'un chapitre et ses conclusions en lien avec l'un ou l'autre contenu du cours et ses applications dans l'accompagnement pastoral (6 à 8 pages).

Bibliographie: Brandt, P.-Y. et Besson, J. (éd.) (2016). Spiritualité en milieu hospitalier. Psychologie et spiritualité. Genève: Labor et Fides. Dorsaz, G. (2008). Psycho-spiritualité l'alliance qui guérit. Paris: Presses de la Renaissance. Saint-Arnaud, Y. (2005). La relation d'aide pastorale. Ottawa: Novalis. Saroglu, V. (dir.) (2015). Psychologie de la religion: de la théorie au laboratoire. Louvain-la-Neuve: De Boeck. Struyf, D. et Pottier, B. (2012). Psychologie et spiritualité: Enjeux pastoraux. Bruxelles: Lessius. Vergote, A. (1966). Psychologie religieuse. Bruxelles: Charles Dessart.

## Humanwissenschaften \*deutsch\* HS 2016

Bünker Arnd				Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie. Humanwissenschaften. Religion und Moderne - Eine spannende Beziehungsgeschichte im Spiegel der Religionssoziologie. Teil 1.</b>					
T051.0610	HS 2016	1.50 ects	DE	BA / MA	

Block	26.09.2016 13:15-15:00
	03.10.2016 13:15-15:00
	10.10.2016 13:15-15:00
	07.11.2016 13:15-15:00
	21.11.2016 13:15-15:00
	28.11.2016 13:15-15:00
	14.11.2016 13:15-15:00

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion ist ein irritierender Blick in den Spiegel. Zugleich ist dieser „fremde Blick“ aber notwendig, wenn sich Religion, Kirche oder Theologie über ihren Ort in der heutigen Gesellschaft klar werden möchten.

Nach einer Einführung in unterschiedliche religionssoziologische Theorien wendet sich die Vorlesung empirischen Studien zu Religion und Kirche in der Schweiz zu.

Sowohl im theoretischen wie im empirischen Teil der Vorlesung geht es um die Dynamiken, die sich zwischen einer sich modernisierenden Gesellschaft und Religion zeigen.

Die Vorlesung bietet sie zum einen die Möglichkeit, den variantenreichen gesellschaftlichen Ort der Religion in der Schweiz und weltweit heute besser zu verstehen. Zum anderen stellt die Vorlesung auch unterschiedliche Vorgehensweisen soziologischer Forschungspraxis vor.

Studienziele: Beschreiben, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion, Religiosität und Modernisierung.

Beschreiben, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion, Spiritualität und Kirche in der Schweiz und in ausgewählten globalen Kontexten.

Religionssoziologisches Einordnen aktueller Phänomene der Religionslandschaft in der Schweiz.

Leistungsüberprüfung: Eine Prüfung über den Stoff des ersten Semesters wird am Ende der Vorlesungsphase des Herbstsemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt.

Eine zweite Prüfung erfolgt am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters, ebenfalls im Anschluss an die Lehrveranstaltung.

Die Prüfungen finden als mündliche Einzelprüfungen von 20 Minuten statt. Inhalt der Prüfung ist der Stoff des jeweiligen Semesters.

Bibliographie: Ditmar Brock, Matthias Junge, Uwe Krähnke: Soziologische Theorien von Auguste Comte bis Talcott Parsons, München/Wien 2007.

Eberhard Hauschildt/Uta Pohl-Patalong: Kirche (Lehrbuch Praktische Theologie, Bd. 4), Gütersloh 2013, 55 – 115.

Alfred Dubach, Brigitte Fuchs: Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie - Herausforderung für die Kirchen (SPI-Reihe), Zürich 2005.

Jörg Stolz., Judith Könemann, Marie Schneuwly-Purdie, Thomas Englberger, Michael Krüggeler: Religion und Spiritualität in der Ich-Gesellschaft. Vier Gestalten des (Un-)Glaubens (SPI-Reihe), Zürich 2014.

Théologie de la spiritualité *français* SA 2016				
Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie pastorale et théologie de la spiritualité. Les écoles de la prière et de communion.</b>				
T051.0612	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Les écoles d'oraison se réfèrent principalement à sainte Thérèse d'Avila, Docteur de l'Eglise. Leur but est de permettre de rencontrer le Christ ressuscité dans une relation vivante qui actualise l'Evangile. Par la contemplation infuse et l'union d'amour, elles visent la transformation du priant dans le Christ: la prière devient un itinéraire spirituel de rénovation de l'Eglise et du monde par sa dimension apostolique.

Acquis pédagogiques: • Connaître l'oraison thérésienne et son importance dans la pastorale d'aujourd'hui (pastorale d'engendrement). • Mettre en oeuvre des écoles d'oraison dans les paroisses, Unités pastorales et diocèses.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière en cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie:1. THERESE D'AVILA, Le chemin de la perfection, Seuil, Saint Amand, 1961.

2. THERESE D'AVILA, Vie écrite par elle-même, Seuil, Paris, 2014.

3. JEAN DE LA CROIX, La montée du Carmel, éditions du Carmel, Toulouse, 1999.

4. JEAN DE LA CROIX, La vive flamme d'amour, Seuil, Paris, 1997.

5. M.-J. HUGUENIN, L'oraison selon Thérèse d'Avila et Jean de la Croix, éditions des Béatitudes, Nouan-le-Fuzelier, 2010.

## Theologie der Spiritualität \*deutsch\* HS 2016

Hallensleben Barbara			Seminar.	
<b>Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologie der Spiritualität. Gott - der Nicht-Andere. Nikolaus von Kues und sein Beitrag zur Grundlegung der Moderne.</b>				
T031.0772	HS 2016	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Die Philosophie und Theologie des „Anderen“ hat Konjunktur. Nikolaus von Kues (1401-1464), die ebenso geniale wie rätselhafte Übergangsgestalt zwischen Mittelalter und Moderne, stellt den komplementären Gedanken von Gott, dem „Nicht-Anderen“ (non-aliud) bereit. Sein Denken kreist nicht nur als metaphysischen und theologischen Gründen um den Zusammenfall der Gegensätze (coincidentia oppositorum). Auch in der Kirchenreform und Konzilstheorie im Umkreis des Konzils von Basel, im politischen Denken und im Dialog der Religionen entwickelt er den Gedanken der Konkordanz und des Religionsfriedens. Theologisch steht er in der Tradition der negativen Theologie und sieht das Ziel in der „gelehrten Unwissenheit“ (docta ignorantia). Im Seminar werden Werke des Cusanus im historischen Kontext gelesen und zugleich in ihren Impulsen für die Moderne und für heutige theologische Erneuerungsbewegungen interpretiert. Bei Interesse kann eine Exkursion nach Kues an der Mosel angeboten werden.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Nikolaus von Kues, Philosophisch-Theologische Schriften, lateinisch-deutsch, 3 Bände (Studien- und Jubiläumsausgabe), Wien 1982; Karl Jaspers, Nikolaus Cusanus, München 1964; Klaus Jacobi (Hg.), Nikolaus von Kues. Einführung in sein philosophisches Denken, Freiburg – München 1979; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006; Johannes Hoff, The Analogical Turn. Rethinking Modernity with Nicholas of Cusa, Cambridge 2013; <http://urts99.univ-trier.de/cusanus/index.php>

## Missiologie \*français\* SA 2016

Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore / Hodel Bernard			Colloque/Kolloquium.	
<b>Missionswissenschaft/Missiologie, Interreligiöser Dialo/Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkiche.</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique. / Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen - sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. • Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. • Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität verstehen und erklären. • Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation: • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. / • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études. / Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Missionswissenschaft *deutsch* HS 2016				
Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore / Hodel Bernard		Colloque/Kolloquium.		
<b>Missionswissenschaft/Missiologie, Interreligiöser Dialo/Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkiche.</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique. / Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen - sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. • Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. • Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität verstehen und erklären. • Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation: • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. / • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études. / Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Études des religions *français* SA 2016				
Schmid Hansjörg		Séminaire.		
<b>Interreligiöser Dialog/Religionsgeschichte. Islam in der Schweiz oder schweizerischer Islam? Seminar./Dialogue interreligieux/Histoire des religions. Islam en Suisse ou islam suisse?</b>				
T041.0331	SA / HS 2016	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: En Suisse actuellement, des débats sociétaux et médiatiques sur l'islam sont au premier plan. Dans ces débats, la pluralité et la dynamique des identités et activités musulmanes sont souvent négligées. Sur la base d'un nouveau rapport du Centre suisse islam et société, il s'agit d'examiner dans quelle mesure les organisations musulmanes sont déjà intégrées dans la société par le biais de leurs services sociaux. Parallèlement au projet « Organisations musulmanes comme actrices sociétales », les étudiant-e-s ont la possibilité de faire un mini-stage dans un workshop de formation continue et de partager leurs observations durant le séminaire. / In der Schweiz haben derzeit gesellschaftliche und mediale Islamdebatten Hochkonjunktur. Dabei kommt die Vielfalt und Dynamik von muslimischen Identitäten und Aktivitäten oft zu kurz. Anhand eines neu erschienenen Projektberichts des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft geht es um die Frage, inwiefern muslimische Organisationen als soziale Dienstleister schon Teil dieser Gesellschaft sind. Begleitend zum laufenden Projekt „Muslimische Organisationen als gesellschaftliche Akteure“ besteht

die Möglichkeit, bei Weiterbildungsworkshops zu hospitieren und die dabei gewonnenen Beobachtungen im Seminar zur Diskussion zu stellen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Les étudiant-e-s sont capables:

- de décrire la situation, les structures, les activités des Musulmans en Suisse;  
- d'analyser et d'évaluer les offres de promotion de l'intégration pour des acteurs musulmans / Die Studierenden können

- Situation, Strukturen und Aktivitäten von Muslimen in der Schweiz darstellen

- Möglichkeiten der Integrationsförderung im Blick auf muslimische Akteure analysieren und bewerten

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Brève présentation / Kurzreferat.

Bibliographie: Christophe Monnot (ed.), La Suisse des mosquées. Derrière le voile de l'unité musulmane, Genève 2013; Hansjörg Schmid/Mallory Schnewly Purdie/Andrea Lang, Islambezogene Weiterbildung in der Schweiz. Bestandsaufnahme und Bedarfsanalyse/Formations continues sur l'islam en Suisse. Etat des lieux et analyse des besoins, Fribourg 2016 (Download:<https://www.unifr.ch/szig/fr/about/download/>); Mallory Schnewly Purdie/Andreas Tunger Zanetti, Switzerland, in: Oliver Scharbrodt et al. (ed.), Yearbook of Muslims in Europe, Volume 7, Leiden 2016, 562-578.

Schmid Hansjörg Kurnaz Serdar			Séminaire.	
<b>Interreligiöser Dialog. Islamische Studien. Methoden - Forschungsfelder - aktuelle Herausforderungen (Fortsetzung). Seminar/Etudes islamiques. Méthodes - domaines de recherche - défis actuels (suite).</b>				
T041.0335	SA / HS 2016	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les Etudes islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Dans le domaine pratique, on se penche sur l'islam vécu en relation avec les champs d'action comme la pédagogie ou le travail social. Quels sont les questions et défis actuels ? Quelle est la relation entre Etudes islamiques et l'islamologie ? Le séminaire ouvre également un espace pour discuter de ses propres projets de recherche. Il s'adresse à des doctorant-e-s ainsi qu'aux personnes intéressées au programme doctoral « Islam et société: Etudes islamothéologiques » et est également ouvert à tout intéressé. / Islamische Studien stehen vor der Aufgabe, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Im praktischen Bereich geht es ausserdem um den gelebten Islam im Blick auf Handlungsfelder wie Pädagogik oder Soziale Arbeit. Wo liegen zentrale Fragestellungen und Herausforderungen? In welcher Beziehung stehen Islamische Studien zur Islamwissenschaft? Das Seminar bietet auch einen Raum dafür, eigene Forschungsvorhaben zu diskutieren. Es richtet sich an Doktorand-innen und an Interessenten-innen am Doktoratsprogramm „Islam und Gesellschaft: Islamisch-theologische Studien“ und steht darüber hinaus allen Interessierten zur Teilnahme offen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Les étudiant-e-s sont capables:

– de discuter des questions herméneutiques des Etudes islamiques  
– de situer leur propre projet de recherche dans les Etudes islamiques et en relation avec d'autres disciplines. /

Die Studierenden können:

– hermeneutische Grundfragen islamischer Studien erörtern  
– ihre eigene Forschungsarbeit innerhalb des Islamischen Studien und im Blick auf andere Disziplinen verorten.

Modalités d'évaluation/ Leistungsüberprüfung: Brève présentation / Kurzreferat.

Bibliographie: John Renard (ed.), Islamic Theological Themes. Am Primary Source Reader, Oakland 2014; Sabine Schmidtke (ed.), The Oxford Handbook of Islamic Theology, Oxford 2016.

Schmid Hansjörg / Kurnaz Serdar			Colloque.	
<b>Sciences des religions. Bien-être et charité musulmanes - discours et pratiques.</b>				
T041.0338	SA 2016	1.50 ects	FR	BA / MA
Bloc			01.10.2016 08:15-17:00	

Description: Ce colloque veut explorer les discours et les pratiques historiques et contemporaines visant le bien-être humain. Est-ce que le bien-être est défini en fonction du bien-être matériel ou est-ce que le bien-être, voire la richesse constituent au contraire un obstacle pour le bien-être de l'humain dans ce monde et dans l'au-delà ? Est-ce que les discours et les pratiques musulmanes modernes se

fondent essentiellement sur les textes constitutifs de l'Islam ou relèvent-ils plutôt de discours et pratiques de charité globaux ? Quels étaient les discours et pratiques sur la pauvreté, la richesse et la charité à l'époque pré-moderne et quelles formes prennent les pratiques caritatives dans le monde arabo-musulman contemporain ? Comment enfin expliquer le volume relativement petit des actions caritatives mises en place dans monde musulman par les riches pays pétroliers du golfe arabo-persique ? Le colloque veut élucider avec profondeur les données historiques et contemporaines d'une question brûlante non seulement pour l'Europe, mais aussi et avant tout pour le monde musulman.

Modalités d'évaluation: essai sur le thème du colloque.

Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore / Hodel Bernard			Colloque/Kolloquium.	
<b>Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkirche. Théologie pastorale</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique. / Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen - sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. • Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. • Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität verstehen und erklären. • Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation: • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. / • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études. / Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Studium der Religionen \*deutsch\* HS 2016

Schmid Hansjörg			Spezialvorlesung.	
<b>Interreligiöser Dialog/Sozialethik. Vom Heiligen Krieg zum Gerechten Frieden? Friedensethik aus christlicher und islamischer Perspektive.</b>				
T041.0329	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Im Christentum wie im Islam spielt der Begriff des Friedens eine zentrale Rolle. Gleichzeitig gibt es in beiden Religionen Gewalt legitimierende Traditionen und Schrifttexte, die in vielfältigen literarischen und historischen Zusammenhängen stehen. Phänomene religiös legitimer Gewalt müssen ausserdem in einem breiteren Kontext sozialer, politischer und psychologischer Faktoren analysiert werden. Umfassend verstanden beruht Frieden nicht nur auf der notwendigen Einschränkung von Gewalt, sondern auch auf der Förderung von Gerechtigkeit und ist somit eng mit menschenrechtlichen Anliegen verbunden. Wie wird Frieden in aktuellen Diskussionen in beiden Religionen verstanden? Welche methodischen Möglichkeiten gibt es, Ambivalenzen zwischen

Gewaltlegitimierung und Gewaltüberwindung aufzulösen? Welchen Beitrag können die Religionen in der Friedensarbeit leisten?

Studienziele: Die Studierenden können - unterschiedliche Interpretationen von Krieg und Frieden in Christentum und Islam darstellen und miteinander vergleichen - Ansätze aus beiden Religionen zur Gewaltüberwindung und Konfliktregelung auf Beispiele anwenden und kritisch diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie: Asma Afsaruddin, Striving in the Path of God. Jihad and Martyrdom in Islamic Thought, Oxford 2013; Veronika Bock u.a. (Hg.), Christliche Friedensethik vor den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, Baden-Baden 2015; Hans J. Gießmann/Bernhard Rinke (Hg.), Handbuch Frieden, Wiesbaden 2013; Markus A. Weingardt u.a. (Hg.), Religion, Macht, Frieden. Das Friedenspotential von Religionen in politischen Gewaltkonflikten, Stuttgart 2007.

Schmid Hansjörg			Séminaire/Seminar.	
<b>Interreligiöser Dialog/Religionsgeschichte. Islam in der Schweiz oder Schweizerischer Islam? Seminar. / Dialogue interreligieux/Histoire des religions. Islam en Suisse ou islam suisse?</b>				
T041.0331	SA / HS 2016	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: In der Schweiz haben derzeit gesellschaftliche und mediale Islamdebatten Hochkonjunktur. Dabei kommt die Vielfalt und Dynamik von muslimischen Identitäten und Aktivitäten oft zu kurz. Anhand eines neu erschienenen Projektberichts des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft geht es um die Frage, inwiefern muslimische Organisationen als soziale Dienstleister schon Teil dieser Gesellschaft sind. Begleitend zum laufenden Projekt „Muslimische Organisationen als gesellschaftliche Akteure“ besteht die Möglichkeit, bei Weiterbildungsworkshops zu hospitieren und die dabei gewonnenen Beobachtungen im Seminar zur Diskussion zu stellen. / En Suisse actuellement, des débats sociétaux et médiatiques sur l'islam sont au premier plan. Dans ces débats, la pluralité et la dynamique des identités et activités musulmanes sont souvent négligées. Sur la base d'un nouveau rapport du Centre suisse islam et société, il s'agit d'examiner dans quelle mesure les organisations musulmanes sont déjà intégrées dans la société par le biais de leurs services sociaux. Parallèlement au projet « Organisations musulmanes comme actrices sociétales », les étudiant-e-s ont la possibilité de faire un mini-stage dans un workshop de formation continue et de partager leurs observations durant le séminaire.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können :

- Situation, Strukturen und Aktivitäten von Muslimen in der Schweiz darstellen
- Möglichkeiten der Integrationsförderung im Blick auf muslimische Akteure analysieren und bewerten/ Les étudiant-e-s sont capables:
- de décrire la situation, les structures, les activités des Musulmans en Suisse
- d'analyser et d'évaluer les offres de promotion de l'intégration pour des acteurs musulmans

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat/breve présentation

Bibliographie: Christophe Monnot (ed.), La Suisse des mosquées. Derrière le voile de l'unité musulmane, Genève 2013; Hansjörg Schmid/Mallory Schneuwly Purdie/Andrea Lang, Islambezogene Weiterbildung in der Schweiz. Bestandsaufnahme und Bedarfsanalyse/Formations continues sur l'islam en Suisse. Etat des lieux et analyse des besoins, Fribourg 2016 (Download:<https://www.unifr.ch/szig/fr/about/download/>); Mallory Schneuwly Purdie/Andreas Tunger Zanetti, Switzerland, in: Oliver Scharbrodt et al. (ed.), Yearbook of Muslims in Europe, Volume 7, Leiden 2016, 562-578.

Kurnaz Serdar			Seminar.	
<b>Religionsgeschichte/Interreligiöser Dialog. Hauptthemen des Korans - Koranische Erzählungen in der modernen Koranwissenschaft und in klassischer Koranexegese.</b>				
T041.0333	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 17:15-19:00	

Inhalt: Seit Beginn der westlichen Islamforschung genießt der Koran eine besondere Aufmerksamkeit. Es wurde lange diskutiert, ob der Koran etwas Originelles beinhaltet oder nur eine "Kopie" der Bibel sei, in der leichte Veränderungen vorliegen. Neben dieser Sichtweise, auf den Koran und die dort vorhandenen Erzählungen als nicht originelle Übernahmen zu blicken, gibt es auch die Sichtweise, das Originelle im Koran zu suchen und sich darauf zu konzentrieren, die Parallelen zu Heiligen Texten im Judentum und Christentum aus diesem Blickwinkel zu betrachten. Dabei werden unterschiedliche Methoden angewandt, wie etwa die historisch-kritische bis hin zur Anwendung der traditionell-

islamischen Koranexegese. Einen Anspruch auf einen innovativen Ansatz hat Neuwirth, die den Koran als "Text der Spätantike" betrachtet, ihn als "europäischen Text" versteht und versucht, den Koran mit diesem Ansatz nach seiner möglichen Chronologie, die sich an literaturwissenschaftlichen Maßstäben orientiert, zu kommentieren. Worin unterscheiden sich die erwähnten Ansätze? Wie wirken sie sich auf die Kommentierung und Auslegung koranischer Aussagen aus? Welche Implikationen haben diese Ansätze für die Entwicklung der islamischen Studien? Inwiefern beeinflussen diese Ansätze die Wahrnehmung des Korans?

Studienziele: Die Studierenden können: - eine Vielfalt an Methoden aus der islamischen Tradition und der westlichen Islamforschung, um koranische Erzählungen in ihren unterschiedlichen Deutungsmöglichkeiten auszulegen, darstellen und anwenden; - Koranpassagen mit Passagen aus der Bibel vergleichen und anhand dessen interpretieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung

Bibliographie: Neuwirth, Angelika. Der Koran als Text der Spätantike: ein europäischer Zugang. Berlin: Verlag der Weltreligionen, 2011.

McAuliffe, Jane Dammen (Hg.). Encyclopaedia of the Qur'ân (EQ). Leiden, Brill: 2001-2006.

Kurnaz Serdar			Spezialvorlesung.	
<b>Religionsgeschichte/Philosophie. Einführung in die islamische Philosophie.</b>				
T041.0334	HS 2016	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Lange wurde angenommen, dass es der islamischen Theologie an eigenständiger, philosophischer Tradition zumindest ab dem Tod des "Aristoteles-Kommentators" Averroes (gest. 1198) gefehlt habe. Neue Forschungen zeigen aber, dass die philosophische Tradition ab dem 12. Jahrhundert mit der theologischen Tradition verknüpft wurde und - neben einigen explizit philosophisch orientierten Ansätzen - vor allem dort überlebte. Daher gilt es, zu erfassen, wie die islamische Philosophie entstanden ist, wie sie das hellenistische Erbe etwa des Aristotelismus oder Neuplatonismus rezipiert und wie sie sich zu anderen Wissensdisziplinen in der islamischen Tradition (etwa dem sog. kalâm) abgegrenzt hat. Was zeichnet die islamische Philosophie als solche aus? Wo liegen die Grenzen zwischen Philosophie und Theologie und wo gibt es fließende Übergänge? Welche zeitgenössischen Ansätze stehen in dieser philosophischen Tradition? Wie werden heute moderne philosophische Ansätze rezipiert - wie etwa zu Blütezeiten der islamischen Philosophie im 12. Jahrhundert?

Studienziele: Die Studierenden können die unterschiedlichen philosophischen Traditionen im Islam und ihre philosophiegeschichtlichen Bezüge darstellen und erörtern, ob und wie eine moderne islamische Philosophie möglich ist.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung

Bibliographie: Rudolph, Ulrich (Hg.). Philosophie in der islamischen Welt (8.-10. Jahrhundert). In: Holzhey, Helmut (Hg.), Grundriss der Geschichte der Philosophie. Basel: Schwabe, 2012.

van Ess, Josef. Theologie und Gesellschaft im 2. und 3. Jahrhundert Hidschra. Eine Geschichte des religiösen Denkens im frühen Islam. Berlin (u.a.): de Gruyter, 1991-1995.

Fakhry, Majid. A History of Islamic Philosophy. New York (u.a.): Columbia University Press, 32004.

Schmid Hansjörg Kurnaz Serdar			Séminaire.	
<b>Interreligiöser Dialog. Islamische Studien. Methoden - Forschungsfelder - aktuelle Herausforderungen (Fortsetzung). Seminar/Etudes islamiques. Méthodes - domaines de recherche - défis actuels (suite).</b>				
T041.0335	SA / HS 2016	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Islamische Studien stehen vor der Aufgabe, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Im praktischen Bereich geht es ausserdem um den gelebten Islam im Blick auf Handlungsfelder wie Pädagogik oder Soziale Arbeit. Wo liegen zentrale Fragestellungen und Herausforderungen? In welcher Beziehung stehen Islamische Studien zur Islamwissenschaft? Das Seminar bietet auch einen Raum dafür, eigene Forschungsvorhaben zu diskutieren. Es richtet sich an Doktorand-innen und an Interessenten-innen am Doktoratsprogramm „Islam und Gesellschaft: Islamisch-theologische Studien“ und steht darüber hinaus allen Interessierten zur Teilnahme offen. / Les Etudes islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et



sociétales dans un contexte contemporain. Dans le domaine pratique, on se penche sur l'islam vécu en relation avec les champs d'action comme la pédagogie ou le travail social. Quels sont les questions et défis actuels ? Quelle est la relation entre Etudes islamiques et l'islamologie ? Le séminaire ouvre également un espace pour discuter de ses propres projets de recherche. Il s'adresse à des doctorant-e-s ainsi qu'aux personnes intéressées au programme doctoral « Islam et société: Etudes islamo-théologiques » et est également ouvert à tout intéressé.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können: – hermeneutische Grundfragen islamischer Studien erörtern

– ihre eigene Forschungsarbeit innerhalb des Islamischen Studien und im Blick auf andere Disziplinen verorten

Les étudiant-e-s sont capables: – de discuter des questions herméneutiques des Etudes islamiques

– de situer leur propre projet de recherche dans les Etudes islamiques et en relation avec d'autres disciplines

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat/brève présentation

Bibliographie: John Renard (ed.), Islamic Theological Themes. Am Primary Source Reader, Oakland 2014; Sabine Schmidtke (ed.), The Oxford Handbook of Islamic Theology, Oxford 2016.

Guggenmos Esther-Maria			Seminar.	
<b>Religionswissenschaft. Buddhismus in der Gegenwart: Gruppen, Konzeptionen, Praktiken.</b>				
T031.0759	HS 2016	4 ectcs	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: In der Vorlesung zur Geschichte des Buddhismus werden wir zunächst die Vorannahmen und Erwartungen klären, welche sich mit der Frage nach der historischen Entwicklung des „Buddhismus“ im kulturgeschichtlichen Kontext Ostasiens und damit auch der Entwicklung des Fachs „Buddhologie“/„Buddhist Studies“ verknüpfen. Vor dem Hintergrund eines religionsästhetisch bewußten, kontextsensitiven Einbezugs der sinnlichen Wahrnehmungsräume von Religion werden wir uns dann mit der asiatischen Entwicklung beschäftigen. Vorgesehen sind sowohl theravādabuddhistische als auch mahāyānabuddhistische Geschichte unter Einbezug von Gelehrten- und Populärkulturen beginnend mit der historischen Verbreitung des Buddhismus nach Zentral- und Ostasien, der Kanonbildung, der sich entwickelnden Ritualkultur und Glaubenspraxis, grundlegenden Handlungslogiken, weisheitlich-philosophischer Bezüge, aber auch kunstgeschichtlicher Ausprägungen. Die Vorlesung schließt mit einem Blick auf den Gegenwartsbuddhismus und engagiert buddhistische Bewegungen und weitet damit den Blick von Asien auf den euro-amerikanischen Raum. Interessen der Hörer können berücksichtigt werden.

Zur besseren Abschätzung der Hörerzahl wird im Fall der Teilnahme um eine kurze Benachrichtigung an [esther-maria.guggenmos@fau.de](mailto:esther-maria.guggenmos@fau.de) gebeten.

Bibliographie: Silk, J. A. (2004). Buddhist Studies. In: Encyclopedia of Buddhism: 1. New York: Macmillan, 94-101.

Lopez, D. S. (2005). Critical Terms for the Study of Buddhism. Chicago: University of Chicago Press.

Prebish, C. S., & Keown, D. (2006). Introducing Buddhism. New York: Routledge.

Guggenmos Esther-Maria			Seminar.	
<b>Religionswissenschaft. Geschichte des Buddhismus.</b>				
T031.0760	HS 2016	4 ectcs	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Das Seminar wird sich vor allem darauf konzentrieren, den in der Vorlesung behandelten Stoff anhand von Primärquellentexten, ethnographischen Beschreibungen, filmischen Dokumentationen und Sekundärliteratur zu vertiefen und zu diskutieren. Eine Teilnahme an der Vorlesung ist daher zu empfehlen. Das Seminar soll zur eigenständigen Einschätzung der behandelten Themen befähigen und einen ersten Überblick über den Stand der Forschung und gegenwärtige Forschungsfragen vermitteln. Wie in der Vorlesung gilt, dass die Interessen der Hörer gerne berücksichtigt werden.

Zur besseren Abschätzung der Hörerzahl wird im Fall der Teilnahme um eine kurze Benachrichtigung an [esther-maria.guggenmos@fau.de](mailto:esther-maria.guggenmos@fau.de) gebeten.

Bibliographie: Welch, H. (1967). The Practice of Chinese Buddhism, 1900-1950. Cambridge: Harvard University Press.

Leidy, D. P. (2008). The Art of Buddhism: An Introduction to its History & Meaning. Boston: Shambhala.

Guggenmos, E.-M. (2006). Engaged Buddhism in Taiwan? – Zum lokalen Profil eines gesellschaftlich engagierten Gegenwartsbuddhismus“. China heute XXV, 3 (145), 105-116.

Amherdt François-Xavier / Delgado Mariano / Loiero Salvatore /			Colloque/Kolloquium.	
--	--	--	----------------------	--

Hodel Bernard				
<b>Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialog / Dialogue interreligieux: "800 ans mission et dialogue interreligieux dans la tradition dominicaine / 800 Jahre Mission und interreligiöser Dialog in Dominikanertradition". 8ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/8. Freiburger Forum Weltkiche.</b>				
T051.0597	SA / HS 2016	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			13.10.2016 14:15-22:00 14.10.2016 08:15-22:00 15.10.2016 08:15-14:00	

Description / Inhalt: Le 8ème forum bilingue "Fribourg Eglise dans le monde" dégagera, sur trois jours, les principales étapes de la fondation et de l'évolution de l'Ordre des frères prêcheurs durant ses 800 années d'histoire. A l'aide de conférences et tables rondes d'historiens de l'Eglise, de spécialistes et de théologiens de la spiritualité et de la pastorale, dominicain(e)s ou autres, le colloque évoquera quelques pistes d'ouverture pour le ministère des branches masculines et féminines de l'ordre issu de saint Dominique. / Das 8. "Freiburger Forum Weltkirche" wird sich vom 13.-15. Oktober anlässlich der 800jährigen Geschichte des Predigerordens mit "Mission und interreligiösem Dialog in Dominikanertradition" beschäftigen. In Vorträgen und Podiumsdiskussionen werden sich Historiker und Theologen, die mit der Spiritualität und Missionstätigkeit des Predigerordens vertraut sind, mit der Wirkungsgeschichte der Dominikaner beschäftigen - sowohl des männlichen wie des weiblichen Zweiges.

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître les grands traits de l'histoire de l'Ordre des dominicains et les axes de sa spiritualité. • Situer les perspectives pastorales et spirituelles de l'Ordre aujourd'hui. • Die wichtigsten Merkmale der Geschichte des Predigerordens und seiner Spiritualität verstehen und erklären. • Die pastoralen und spirituellen Perspektiven des Predigerordens heute verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation: • Présence à l'ensemble du colloque. • Participation active. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques ou l'ensemble du colloque. / • Anwesenheit während der gesamten Tagung. • Aktive Teilnahme. • Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein einzelnes Thema oder die gesamte Tagung.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études. / Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Programmes doctoraux \*français\* SA 2016

Mali Franz			Kolloquium / Colloque.	
<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				
T021.0423	SA / HS 2016	1 ects	FR / DE	MA
Bloc				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Hallensleben Barbara			Colloque pour doctorant-e-s.	
<b>Dogmatique / Théologie de l'œcuménisme.</b>				
T031.0695	SA 2016	1 ects	FR	Aucune
Bloc			15.12.2016 15:15-19:00 16.12.2016 09:15-18:00	

Description: Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus.

Hallensleben Barbara / Vergauwen Guido			Oberseminar für Doktorierende/ Séminaire de recherche pour doctorant-e-s	
<b>Giorgio Agamben, Homo Sacer.</b>				
T031.0792	SA 2016	4 ects	FR	
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich. / Die aktuellen Angebote des Doktoratsprogramms DE CIVITATE HOMINIS. Theologie im postökumenischen Zeitalter finden sich auf der Homepage. Les offres actuelles du programme doctoral DE CIVITATE HOMINIS. Théologie à l'époque post-œcuménique se trouvent sur le site web: <http://fns.unifr.ch/de-civitate-hominis>.

Klößener Martin			Journées	d'études
doctorales.				
<b>Sciences liturgiques. Romano Guardini et le Mouvement liturgique au xxe siècle.</b>				
T051.0577	SA 2016	2 ects	FR	MA / Doc
Bloc			06.10.2016 09:15-18:00	
			07.10.2016 09:15-18:00	
			08.10.2016 09:15-18:00	
			08.10.2016 09:15-18:00	

Description: Journées d'études doctorales de l'Institut de Sciences liturgiques de l'Université de Fribourg/Suisse et du Cycle des Etudes du Doctorat de l'Institut Catholique de Paris (Institut Supérieur de Liturgie) dans le cadre du Programme doctoral de théologie de la CUSO. Dans le cadre de la convention entre la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg/Suisse et la Faculté de théologie de l'Institut Catholique de Paris, les deux institutions organisent régulièrement des journées d'études doctorales communes. Ces journées sont en lien avec des projets de recherche en cours dans l'Institut de Sciences liturgiques de Fribourg et de l'Institut Supérieur de Liturgie de l'ICP sur les sources liturgiques dans l'histoire. L'intérêt des journées d'études doctorales est double: d'une part un travail scientifique sur les sources de la liturgie et d'autre part, contribuer à une réflexion théologique sur les questions liturgiques contemporaines. Ces journées doctorales auront lieu au château de Rothenfels (Allemagne) du 6 au 9 octobre 2016. Informations et inscription auprès du Prof. M. Klößener - Bureau 4226.

Acquis pédagogiques: • Approfondir la connaissance de l'oeuvre de Romano Guardini dans le cadre du Mouvement liturgique de la première partie du XXe siècle. • Savoir lire et interpréter des textes théologiques originaux. • Appliquer les méthodes de la lecture de sources liturgiques à l'aide d'exemples tirés de l'oeuvre de Romano Guardini.

Modalités d'évaluation: • Participation aux journées.

Bibliographie: Informations bibliographiques sur place, au cours des journées d'études.

Negel Joachim			Doktoranden- und Habilitandenkolloquium.	
<b>Fundamentaltheologie.</b>				
T031.0789	SA 2016	0 ects	FR / DE	
Bloc				

Description / Inhalt: Die Daten werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern festgelegt.

Emery Gilles / De la Soujeole Benoit-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry			Colloque doctoral.	
<b>Théologie morale et éthique. Théologie systématique (I): Thème d'automne.</b>				
T041.0316	SA 2016	1 ects	FR	
Bloc				

Modalités d'évaluation: Validation de participation.

Doktoratsprogramme *deutsch* HS 2016				
--------------------------------------	--	--	--	--

Mali Franz			Colloque / Kolloquium.	
<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				

T021.0423	SA / HS 2016	1 ects	FR / DE	s
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Hallensleben Barbara			Doktoratskolloquium.	
<b>Dogmatik / Theologie der Ökumene.</b>				
T031.0693	HS 2016	2 ects	DE	
Block			02.12.2016 09:15-18:00	03.12.2016 09:15-18:00

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Klöckener Martin			Kolloquium / Colloque.	
<b>Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.</b>				
T051.0576	SA / HS 2016	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block			02.12.2016 10:15-17:00	

Description / Inhalt: Le but du colloque est double: • d'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. • d'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée. / Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: • zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. • zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele. • Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. • Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. • Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques. / • Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. • Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. • Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation régulière. • Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat. / • Regelmässige Teilnahme. • Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: Informations bibliographiques au cours du colloque. / Bibliographische Hinweise in der Veranstaltung.

Negel Joachim			Doktoranden- und Habilitandenkolloquium.	
<b>Fundamentaltheologie.</b>				
T031.0789	SA 2016	0 ects	FR / DE	Aucune
Bloc				

Description / Inhalt: Die Daten werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern festgelegt.

Emery Gilles / De la Soujeole Benoit-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry				Colloque doctoral.
<b>Théologie morale et éthique. Théologie systématique (I): Thème d'automne.</b>				
T041.0316	SA 2016	1 ects	FR	MA
Bloc				

Modalités d'évaluation: Validation de participation.

<b>Semestre de printemps / Frühlingssemester 2017</b>
---

Langues *français* SP 2017
----------------------------

Goldman Patrick				
<b>Ancien Testament. Introduction à l'Ancien Testament 4: Le Cycle de Jacob (Gn 27 -35)</b>				
T011.0556	SP 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Le cours est la suite du SA 2016. Il continue l'étude des grands moments de la vie du patriarche Jacob avec Dieu et son environnement humain. Sur la base de traductions littérales annotées, les étudiants discutent le texte entre eux et avec l'enseignant. Pendant ce cours annuel, seront étudiés, en particulier, le récit de la naissance de Jacob et de son frère ainsi que la vente du droit d'aînesse (Gn 25, 19-34); le vol par Rebecca et Jacob de la bénédiction d'Esau (27, 1-40); le songe de Jacob (28, 11-22); la rencontre de Jacob avec Dieu et avec son frère (Gn 32-33).

Acquis pédagogiques: Capacité à lire les textes comme les traces d'une vivante mémoire. Approfondissement des connaissances dans l'interaction avec Dieu et les humains.

Modalités d'évaluation: Présence au cours requise pour une interaction entre étudiants et avec l'enseignant.

Bibliographie: Bible T.O.B. et Bible de Jérusalem. Traductions anglaises: New American Standard Bible ou bien: New King James Bible.

Goldman Patrick				Cours de langue.
<b>Langues anciennes: Introduction à l'Hébreu biblique I+II.</b>				
T011.0558	SP 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Ce cours d'Hébreu fait suite au SA 2016. Il conduit plus loin dans l'apprentissage de l'Hébreu biblique à l'aide du Cours d'Hébreu Biblique de Mme Dany Pegon. Le cours est validé par un examen écrit à la fin du semestre.

Acquis pédagogiques: Lecture de textes simples en prose.

Modalités d'évaluation: Examen écrit en fin de semestre.

Bibliographie: Dany Pegon, Cours d'Hébreu biblique, Editions Excelsis 2002

Steymans Hans Ulrich				
<b>Altes Testament. Exegese AT/Alte Sprache. Der Psalter II. / Ancien Testament. Exégèse/Langue ancienne: Le psautier II. (ANEC) Spezialisierung/Spezialisierung.</b>				
T011.0572	SP / FS 2017	2 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung kann sowohl als Exegese AT sowie als Alte Sprache Latein/Griechisch/Hebräisch (fortgeschritten) besucht werden. Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern zu laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von Hebräischen Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen Ulrich [etc.]: Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / Üben der morphologischen und

syntactischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]:Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn:Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia. Thomas O. Lambdin, Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen:Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008. Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon:Profac, 3e éd. Corrigée 2011. ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007. MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006. BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985. EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg:R.F. Edel, 1977.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
<b>Langue ancienne. Grec: Initiation au grec du Nouveau Testament.</b>				
T011.0593	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons et du vocabulaire). En outre, les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (Neste-Aland 28e, lexiques, concordances, commentaires et logiciels).

Modalités d'évaluation: Deux interrogations écrites par semestre sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie: Des fichiers PowerPoint et des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le cours se référera principalement aux grammaires de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament: De l'alphabet aux phrases complexes, Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010 et de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament, Éditions Beauchesne, 2010. En outre, l'étudiant est invité à se procurer un dictionnaire grec-français du Nouveau Testament (ex. Ingelaere et al. ; Carrez et Morrel) et une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. Par exemple, on peut choisir des grammaires de grec biblique en français (Létourneau ; Duff ; Ellul et Flichy); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss). Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser la 28<sup>ème</sup> édition de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournies.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne / Alte Sprache: Copte/Koptisch 4. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0407	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne. / Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne / Alte Sprache: Copte/Koptisch 2.</b>				
T021.0406	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Acquis pédagogiques / Studienziele: Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

Description / Inhalt: Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne. / Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Mali Franz			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne / Alte Sprache. Origène / Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisi II / Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl II. Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung.</b>				
T021.0415	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 15:15-16:00	

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Mali Franz			Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez II (Ethiopien class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0422	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt : Continuation du cours du SA 2016 / Fortsetzung des Kurses vom HS 2016.

Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en Français, en Allemand, en Italien ou en Anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie : DILLMANN, A.: *Chrestomathia Aethiopica* / BACHMANN, J.: *Aethiopische Lesestücke*. Ergänzungen und Nachträge v. J. Simon, M. Cohen, I. Guidi, R. Basset. Hrsg. v. E. HAMMERSCHMIDT. Nachdr. Hildesheim 1988.

Sprachen *deutsch* FS 2017
----------------------------

Steymans Hans Ulrich			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Altes Testament. Exegese AT/Alte Sprache. Der Psalter II. / Ancien Testament. Exégèse / Langue ancienne: Le psautier II. (ANEC) Spezialisierung / Spécialisation.</b>				
T011.0572	SP / FS 2017	2 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en



hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture de d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines:les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung kann sowohl als Exegese AT sowie als Alte Sprache Latein/Griechisch/Hebräisch (fortgeschritten) besucht werden. Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern zu laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von Hebräischen Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament:am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]:Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn:Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre.On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire:Dieux, déesses et figures divines:les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament:am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]:Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn:Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia. Thomas O. Lambdin, Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen:Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008. Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon:Profac, 3e éd. Corrigée 2011. ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007. MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006. BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985. EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg:R.F. Edel, 1977.

Lippke Klaus-Peter Florian			Sprachkurs.	
<b>Alte Sprache. Hebräisch II.</b>				
T011.0596	FS 2017	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Der Kurs führt die inhaltliche Beschäftigung mit den Grundlagen der hebräischen Sprache fort. Neben den im Lehrbuch angegeben grammatischen Betrachtungen werden auch weitere Phänomene mittleren Komplexitätsgrades eingeführt.

Studienziele: Die Studierenden können nach Absolvieren des zweiten Kurses mit den wesentlichen Hilfsmitteln ausgestattet, einen kurzen hebräischen Text aus der Ursprache ins Deutsche übersetzen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Beteiligung, kurze schriftliche Zwischentests sowie eine Abschlussklausur

Bibliographie: Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage. LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen – Basel: Brunnen-Verlag, 7. Aufl. 2013) - auch vom Verlag als 1. Aufl. 2013 bezeichnet. MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005 ). IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1:Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag (1979).

Lau Markus	Übung.
------------	--------

<b>Neues Testament/Alte Sprache. "Hinweg, hinweg! Kreuzige ihn" (Joh 19,15): Die Passions- und Ostergeschichte des Johannesevangeliums (Joh 18-21).</b>				
T011.0600	FS 2017	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00	

Inhalt: Die joh. Passions- und Ostergeschichte ist ein im Vergleich zu den synoptischen Erzählungen hochgradig eigenständiger, planvoll komponierter und erzählerisch ambitionierter literarischer Entwurf. In Joh 18-21 werden die Erzählfäden des JohEv abschließend zusammengebunden: Der joh. Jesus wird am Kreuz erhöht und stirbt zutiefest versöhnt mit Gott und Welt; Erzählfiguren wie der Geliebte Jünger erleben ihre größten Sternstunden, andere - wie Petrus - erleben ein krachendes Scheitern in ihrer Jesusnachfolge - und werden doch restituiert. Das Nachtragskapitel von Joh 21 ordnet Petrus die Hirtenrolle auch für die joh Gemeinde zu, hält aber auch fest, dass der Geliebte Jünger und sein Erbe "bleiben". Sukzessive werden wir uns in der Sprachübung durch das Textgeländer der joh. Passions- und Ostergeschichte lesen und die Texte versweise übersetzen.

Studienziele: • Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen. • Sie lernen die Struktur der joh. Passionsgeschichte und ihre Spezifika kennen und können die inhaltlichen Schwerpunkte im Vergleich zur synoptischen Passionsgeschichte erheben.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012. F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Gießen 20. Auflage 1997. M. Gielen, Die Passionserzählung in den vier Evangelien. Literarische Gestaltung - theologische Schwerpunkte, Stuttgart 2008.

Emmenegger Gregor			Cours de langue / Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 4. Lecture/Lektüre.</b>				
T021.0407	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses. / Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes copts. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch 2.</b>				
T021.0406	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne. / Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Mali Franz			Cours de langue/Sprachkurs.	
<b>Langue ancienne / Alte Sprache. Origène / Origenes: Nouvelles homélies sur des psaumes: lecture choisi II/Neue Psalmenhomilien: Lektüre in Auswahl II. Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung.</b>				
T021.0415	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 15:15-16:00	

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Mali Franz		Cours complémentaire / Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez II (Ethiopian class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0422	SP / FS 2017	1.50	ects	FR / DE
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt : Continuation du cours du SA 2016 / Fortsetzung des Kurses vom HS 2016.  
Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en Français, en Allemand, en Italien ou en Anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.  
Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.  
Bibliographie : DILLMANN, A.: *Chrestomathia Aethiopica* / BACHMANN, J.: *Aethiopische Lesestücke*. Ergänzungen und Nachträge v. J. Simon, M. Cohen, I. Guidi, R. Basset. Hrsg. v. E. HAMMERSCHMIDT. Nachdr. Hildesheim 1988.

## Philosophie \*français\* SP 2017

Schumacher Bernhard		Cours principal.		
<b>Philosophie: Métaphysique.</b>				
T031.0741	SP 2017	3	ects	FR
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00	

Schumacher Bernhard / Putallaz François-Xavier		Séminaire et cours principal.		
<b>Philosophie. Dignité humaine et écologie.</b>				
T031.0743	SP 2017	3	ects	FR
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00	

Description: Le discours écologique actuel a changé: il souligne l'importance de respecter la nature environnementale mais aussi d'instaurer plus de justice sociale afin d'éviter des catastrophes qui semblent imminentes. C'est pourquoi l'écologie implique également la promotion d'un authentique respect de la dignité humaine. C'est autour de la notion de « nature » que se noue le problème: la reconnaissance de la nature environnementale n'implique-t-elle pas aussi l'existence d'une nature humaine ? La personne humaine n'est-elle pas aussi soumise à un ordre qui lui préexiste et dont certaines finalités échappent à son libre choix ? Les devoirs envers l'environnement ne sont-ils pas intimement liés aux devoirs envers la personne et autrui (début et fin de vie, famille, relations sociales, modes économiques...)? Ce cours-séminaire parcourra l'encyclique du pape François et plusieurs textes philosophiques majeurs. Diverses personnalités, expertes en écologie, seront invitées pour éclairer les aspects majeurs de la question.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de: - dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample;- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse; - saisir l'enjeu des questions essentielles ;- argumenter de façon suivie et cohérente; - exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; - porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: participation active au séminaire, mise par écrit dans un travail de séminaire noté, ou examen oral noté (en fin de semestre).

Bibliographie: Lecture obligatoire: Pape François, Encyclique Laudato si', du 24 mai 2015. D'autres indications bibliographiques seront fournies durant le cours.

Putallaz François-Xavier		Cours principal.		
<b>Philosophie. Initiation à la philosophie: la connaissance et la dignité de la personne.</b>				
T031.0755	SP 2017	3	ects	FR
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00	

Description: L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui expliquent la manière dont l'homme peut connaître ce qui l'entoure. Ce cours vise une étude de la

connaissance et des facultés cognitives humaines. Seront présentées les notions métaphysiques indispensables à cette compréhension (acte/puissance; âme/corps...), pour aboutir à une anthropologie: qu'est-ce qui fonde la dignité humaine? A partir de là on posera la question métaphysique de l'immortalité de l'homme. C'est la question de la définition de la personne qui est posée.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte; - comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse; - saisir l'enjeu des questions essentielles; - argumenter de façon suivie et cohérente; - exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; - porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: - évaluation orale, et notée; - matière d'un semestre; - date à déterminer en fin de semestre.

Bibliographie: Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Un script sera mis à disposition pour téléchargement, avec un choix de textes (document joint).  
Lectures conseillées :

- Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993.  
- H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris, Cerf 2007.

Putallaz François-Xavier				Proséminaire.	
<b>Philosophie. Thomas d'Aquin: Contre Averroès, l'unité de l'intellect.</b>					
T031.0757	SP 2017	4 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00		

Description: Une grave erreur a envahi l'Université de Paris vers 1270: Son auteur? Averroès! Ses partisans? Des philosophes de la Faculté des arts qui prétendent qu'il n'y a qu'un seul intellect pour tous les hommes, sans quoi on n'explique pas la connaissance humaine. S. Bonaventure tonne contre ces philosophes. L'évêque de Paris condamne certaines thèses. Thomas d'Aquin va relire le texte d'Aristote, et lui donner une interprétation différente. Ce petit traité est un chef d'oeuvre: comment penser au sein des polémiques les plus virulentes?

Acquis pédagogiques: Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiants aient lu préalablement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages; - saisir l'enjeu des questions essentielles; - savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée; - exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; - comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse; - porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation:

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie:

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit  
- évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie.  
- date à déterminer en fin de semestre.

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire:

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre.

Bibliographie: Lectures obligatoires: Thomas d'Aquin: L'unité de l'intellect contre les averroïstes (Contre Averroès), trad. A. de Libera, GF-Flammarion, Paris 1994. Aristote, De l'âme (livre III), trad. J. Tricot, Vrin, Paris (dates diverses).

Philosophie *deutsch* FS 2017					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Askani Hans-Christoph				Hauptvorlesung.	
<b>Philosophie. Einführung. Grosse Gestalten und Themen der Philosophie: Von Nietzsche zu Levinas.</b>					
T031.0751	FS 2017	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00		

Studienziele: Die Studierenden kennen herausragende Denker der Philosophiegeschichte sowie die zentralen Themenbereiche der Philosophie. Wichtigstes Lernziel ist die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Askani Hans-Christoph				Proseminar.	
-----------------------	--	--	--	-------------	--

<b>Philosophie. M. Heidegger, Was heisst Denken?</b>				
T031.0753	FS 2017	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00	

Leistungsüberprüfung: Je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine größere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

Bibliographie: Die ausgewählten Quellentexte werden zu Beginn jedes Semesters bekanntgegeben.

## Théologie propédeutique \*français\* SP 2017

Emery Gilles				Cours principal.	
<b>Théologie propédeutique. Théologie propédeutique II.</b>					
T031.0748	SP 2017	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00		

**Description:** Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine: il traite la question des "points de rencontre" entre la recherche humaine et l'accueil de Dieu par la foi. Il propose également un exemple de méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique et des ressources philosophiques.

**Acquis pédagogiques:** Au terme de ce cours, l'étudiant-e est capable d'expliquer les textes étudiés durant le cours, c'est-à-dire: montrer quels sont les principaux chemins de notre accès à la connaissance de Dieu, les points de "rencontre" entre le don de la foi et la recherche humaine, en discernant les enjeux de cette question pour les rapports entre la raison et la foi, et pour l'annonce de Dieu aujourd'hui. Ce cours commence le mardi 21 février 2017 (première semaine des cours).

**Modalités d'évaluation:** Examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

**Bibliographie:** Jean-Marie Vernier, *De l'homme à Dieu et retour, Propédeutique à la foi chrétienne*, Paris 2015. — André-Marie Dubarle, *La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture*, Paris 1976. — Charles Morerod, *L'Église et la recherche humaine de la vérité*, Paris 2010. — Georges Cottier, *Vous serez comme des dieux*, Paris 2008. — Georges Cottier, *La mémoire des sources, Pour une philosophie de la religion*, Paris 2015.

Emery Gilles				Proséminaire.	
<b>Théologie propédeutique. Théologie propédeutique II.</b>					
T031.0749	SP 2017	2 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Lundi 16:15-17:00		

**Description:** Ce proséminaire, en collaboration avec Émile Friche (ass.-dip.), offre une initiation à la lecture de textes de "théologie systématique". Il consiste dans la lecture de textes de trois auteurs qui ont exercé une influence notable sur la théologie contemporaine: Karl Rahner (théologien catholique), Karl Barth (théologien réformé) et George Lindbeck (théologien luthérien). La thématique de ces textes, en lien avec le cours de Théologie propédeutique II, est celle des "points de contact" entre l'expérience humaine et la foi en Dieu (révélation). Ce proséminaire offre préalablement une lecture d'un texte de Thomas d'Aquin concernant la nature et la méthode de la théologie. La présence dès la première séance, le lundi 20 février 2017, est requise!

**Acquis pédagogiques:** Au terme de ce proséminaire, l'étudiant-e est capable de lire et d'expliquer un texte de théologie systématique, en le situant dans le parcours intellectuel de son auteur et en indiquant ses enjeux pour la compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

**Modalités d'évaluation:** Travail écrit avec note (la note tient compte de l'exposé oral ainsi que de la participation active au proséminaire).

**Bibliographie:** Karl Rahner, *Traité fondamental de la foi*, Paris 1983 (nouvelle édition: Paris 2011). — Bernard Sesboué, Karl Rahner, Paris 2001. — Karl Barth, *Dogmatique*, tomes I/1\* et II/1\*, Genève 1953 et 1956. — Thomas d'Aquin, *Somme théologique: La théologie*, éd. H.D. Gardeil, Paris 1997. — George Lindbeck, *La nature des doctrines, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme*, Paris 2003. — *Postlibéralisme? La théologie de George Lindbeck et sa réception*, éd. M. Boss, G. Emery et P. Gisel, Genève 2004.

## Theologische Propädeutik \*deutsch\* FS 2017

Brüske Martin				Hauptvorlesung.	
<b>Theologische Propädeutik.</b>					
T031.0781	FS 2017	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00		

**Inhalt:** Im zweiten Teil der Vorlesung zum Propädeutikum greifen wir exemplarisch ein bedeutendes Zeugnis theologischer Wissenschaftstheorie auf: die ebenso knappe wie gehaltreiche erste Frage (quaestio) der Summa theologiae des Thomas von Aquin. Thomas sieht sich in der zweiten Hälfte des 13. Jahrhunderts vor die Aufgabe gestellt zu klären, ob und in welcher Weise die Theologie Wissenschaft sein kann. Dies im Kontext der Universität und herausgefordert durch den Anspruch der

Wissenschaftstheorie des Aristoteles, die nun im Abendland voll etabliert ist. Thomas stellt sich dieser Aufgabe ebenso kühn wie entschlossen. Wir nähern uns in der Vorlesung damit einem mittelalterlichen Text, der uns in seiner ganzen Art im ersten Augenblick vielleicht sehr fremd sein wird. In intensiver historischer Kommentierung und systematischer Analyse wird er sich erschließen. Es geht dabei um erste Einsicht in eine Form der Theologie, die Weisheit und Wissenschaft verbindet und darin ihre Aktualität behalten hat.

**Studienziele:** Erste Einführung in Gestalt, Bedeutung und Denken des Thomas von Aquin; Einsicht in eine Schlüsselsituation in der Entwicklung der Theologie als Wissenschaft; Einsicht in ein exemplarisches Modell theologischer Wissenschaftstheorie; Begegnung mit einer sapientialen und zugleich wissenschaftlichen Form der Theologie, die bleibende Aktualität besitzt; Klärung sachlicher Grundfragen im Blick auf Struktur und Eigenart theologischer Erkenntnis.

**Leistungsüberprüfung:** Nach Studienprogramm.

**Bibliographie:** Thomas von Aquin: Summa theologiae I, 1, 1-10 (für die Übersetzung als erster Befehl: Thomas von Aquin, Gottes Dasein und Wesen I, 1-13 [Die deutsche Thomasausgabe, Bd. 1], mehrere Aufl., zuletzt Nachdruck der 3. verb. Auflage 1935, Graz 1982); Thomas von Aquin: Expositio super librum Boethii De trinitate I / Kommentar zum Trinitätstraktat des Boethius I, Lateinisch / Deutsch, übers. und eingel. von Peter Hoffmann in Verb. mit Hermann Schrödter, Freiburg 2006 (HBPH-MA 3/I); M.-Dominique Chenu: Die Theologie als Wissenschaft im 13. Jahrhundert, Ostfildern 2008 (franz. 31957, urspr. 1927).

Ancien Testament *français* SP 2017
-------------------------------------

Lefebvre Philippe			Cours principal.	
<b>Ancien Testament. Guerre et paix. Violence et non-violence dans l'Ancien Testament.</b>				
T011.0577	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

**Description:** L'Ancien Testament est-il violent? Non: il est très violent! On le sait, la Bible fourmille de récits de combats, de lois très dures qui requièrent parfois lapidations ou pendaisons. Dieu appelle au combat et marche en première ligne contre les ennemis de son peuple. La famille est parfois un lieu de violences, de meurtres... On oppose souvent l'Ancien et le Nouveau Testaments, ce dernier présentant, selon beaucoup de lecteurs, un Christ doux et non violent. Pourtant le Christ dit à chaque page des évangiles qu'il accomplit l'Écriture. Pourquoi n'est-il pas alors devenu un chef de guerre, un tyran théocratique, un législateur autoritaire? Dès lors, quand l'Ancien Testament manifeste la violence que fait-il? La préconise-t-il comme un moyen définitif d'arriver à des fins voulues par Dieu ou bien prend-il à bras le corps cette violence insondable du monde pour la transformer? Quand Dieu se lève pour combattre, c'est bien souvent pour défendre le pauvre qui appelle, le malheureux sans recours. Quand il envoie ses prophètes, ceux-ci subissent la violence, mais ne la causent pas. Leurs paroles peuvent être violentes, mais qu'est-ce précisément que cette violence du Verbe qui tue sans mettre à mort?

**Acquis pédagogiques:** Le cours a pour but principal de faire lire la Bible, de la traverser sans relâche, de s'initier à son histoire, à sa diversité, d'établir aussi des liens incessants entre Ancien et Nouveau Testament. L'étudiant est supposé s'approprier peu à peu les textes de l'Ancien Testament, les travailler et développer à partir d'eux un questionnement théologique, tout particulièrement dans le cadre de la question, étudiée cette année, de la violence et de la non violence.

**Modalités d'évaluation:** Dès le début de l'année, le professeur donne deux séries de questions: 1) des questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant doit répondre brièvement par une recherche personnelle (ces questions ont été en principe abordées dans le cursus antérieur); 2) des questions relatives au thème de l'année (violence et non violence dans l'AT). Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve. Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques dans l'optique du thème d'année: l'étudiant en prépare 4, le jour de l'oral le professeur choisit un des 4 textes retenus par l'étudiant et celui-ci en fait un commentaire, suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant en choisit deux qu'il traite (il est requis de faire au moins un plan détaillé pour chacun des deux sujets choisis). Le jour de l'examen, le professeur retient un de ces deux sujets que l'étudiant développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minutes d'entretien avec le professeur).

Lefebvre Philippe	Cours de spécialisation.
-------------------	--------------------------

<b>Ancien Testament: Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux.</b>				
T011.0579	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes hébreux de l'Ancien Testament évoquant l'histoire d'Israël ou reprenant des éléments mythiques.

Acquis pédagogiques: Il est instamment demandé aux étudiants de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée.

Modalités d'évaluation: Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Bibliographie: Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Lefebvre Philippe			Séminaire.	
<b>Ancien Testament. Manger la chair, boire le sang. Racines bibliques du geste eucharistique.</b>				
T011.0581	SP 2017	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description: Le geste eucharistique accompli par le Christ est évoqué en quelques brefs versets dans les évangiles synoptiques (nous nous fonderons sur ces textes dans le séminaire) et une fois dans la première lettre aux Corinthiens. Ces lignes ont eu une postérité inversement proportionnelle au peu d'espace qu'elles remplissent. Notre but est d'en comprendre la signification d'abord à partir des évangiles: le récit du dernier repas de Jésus ne survient pas brutalement; il est construit dans toute une cohérence locale (en référence par exemple au repas précédent à Béthanie chez Matthieu et Marc), et, de proche en proche, en harmonie avec l'ensemble de l'évangile. Or, chacune des étapes de ces constructions très sophistiquées fait référence à l'Ancien Testament. Que le messie donne du pain et du vin, qu'un corps puisse être représenté, voire assumé par un aliment, que le sang soit assimilé au vin, qu'il s'agisse de manger un corps, de boire le sang humain, tout cela et bien d'autres choses constituent des réalités dont l'Ancien Testament nous entretient abondamment depuis sa première page. Les textes eucharistiques sont donc enracinés dans un riche terreau, ils sont tissés avec de multiples textes: tout cela leur confère une densité, un mystère, des significations souvent paradoxales que nous nous proposons d'étudier.

Acquis pédagogiques: Le séminaire se propose d'initier les étudiants à la pratique d'une lecture intertextuelle raisonnée de la Bible, et d'élaborer ainsi une réflexion théologique (en l'occurrence sur l'eucharistie) fondée sur les textes bibliques. Cette lecture canonique est aussi en relation avec des textes autres que la Bible de l'Antiquité à nos jours où, par exemple, les thèmes de manger le corps et boire le sang sont abordés. Comment dès lors le geste eucharistique peut-il «parler» au-delà du corpus biblique et de la sphère des croyants?

Modalités d'évaluation: Deux choses sont requises pour valider le séminaire: 1) la participation active de l'étudiant (lecture de textes donnés par le professeur, réactions, questions...). 2) Un travail bref (3/4 pages) et ciblé sur un aspect d'une question abordée en cours. Un ensemble de sujets sera proposé par le professeur; l'étudiant peut aussi proposer un sujet en accord avec le professeur.

Goldman Patrick			Cours complémentaire.	
<b>Ancien Testament. Milieu biblique.</b>				
T011.0560	SP 2017	1.50 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description: Le cours envisage successivement 1) les structures de la société israélite ancienne; 2) l'impact de certaines institutions sociales sur la religion d'Israël; 3) le temple comme Maison de Dieu - son lieu, ses formes et ses fonctions; 4) le calendrier liturgique et les grandes fêtes bibliques; 5) des éléments de religions comparées: quelques traits de l'influence de la religion égyptienne et de la religion cananéenne.

Acquis pédagogiques: Perspective globale sur la religion de l'Israël biblique.



Modalités d'évaluation: Examen écrit en fin de semestre.

Bibliographie: Une Bible avec des notes: soit la T.O.B., soit la Nouvelle Bible Segond, soit encore une Bible en langue anglaise (du genre "Study Bible").

Hugo Philippe			Séminaire.	
<b>Ancien Testament. Exégèse: L'impact des découvertes des Manuscrits de la Mer Morte sur la critique textuelle de l'AT.</b>				
T011.0566	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00	

Modalités d'évaluation: Travail écrit de séminaire et présentation orale en séminaire.

Goldman Patrick			Proséminaire.	
<b>Ancien Testament: Initiation à la lecture de la Bible.</b>				
T011.0559	SP 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00	

Description: Apprentissage de la lecture de textes bibliques sur la base de traductions littérales par la méthode dialectique de type "yeshiva" (académie du Judaïsme traditionnel). Il s'agit d'apprendre à relever les articulations et les tensions du texte, ses apparentes incohérences pour découvrir les modes d'inscription de la Parole de Dieu dans la parole humaine et dans les textes bibliques et savoir aisément les reconnaître dans toute partie de la Bible.

Acquis pédagogiques: Capacité à lire les textes bibliques comme la mémoire vivante de la Parole de Dieu qui traverse l'histoire.

Modalités d'évaluation: Présence et participation interactive au séminaire.

Bibliographie: La Bible.

Steymans Hans Ulrich				
<b>Altes Testament. Exegese AT / Alte Sprache. Der Psalter II. / Ancien Testament. Exégèse/Langue ancienne: Le psautier II. (ANEC) Spezialisierung/Spezialisierung.</b>				
T011.0572	SP / FS 2017	2 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung kann sowohl als Exegese AT sowie als Alte Sprache Latein/Griechisch/Hebräisch (fortgeschritten) besucht werden. Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern zu laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von Hebräischen Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen ürich [etc.]: Benziger Verl.; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et le grammaire des psaumes traités la lecture d'env. 100 pages du livre suivant est obligatoire: Dieux, déesses et figures divines: les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die

aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Otmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen Ulrich [etc.]: Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

**Bibliographie:** Biblia Hebraica Stuttgartensia. Thomas O. Lambdin, Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen: Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon: Profac, 3e éd. Corrigée 2011. ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007. MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985. EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg: R.F. Edel, 1977.

Altes Testament *deutsch* FS 2017
-----------------------------------

Steymans Hans Ulrich				Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Theologie AT: Messias: Geschichts- und Weisheitsbücher.</b>					
T011.0569	FS 2017	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00		

**Inhalt:** Messias ist von einem hebräischen Wort abgeleitet, das „Gesalbter“ bedeutet, was auf Griechisch Christos heisst. Die Rede von Jesus, dem Christus, wurzelt in den alttestamentlichen Aussagen über den Messias. Darüber hinaus erwartet das Judentum das Kommen des Messias. Damit ist das Thema Messias ein Beispiel für den doppelten Ausgang der Hebräischen Bibel in Judentum und Christentum. Die Vorlesung behandelt messianische Aussagen in den Samuelbüchern und den Psalmen mit Ausblicken auf deren Rezeption im NT.

**Studienziele:** Die Vorlesung befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen: • Die Reden vom Messias in der Bibel und ihre Aufnahme in Konzepten der Christologie darstellen. • Biblische Aussagen über den Gesalbten Gottes auf Erwartungen eines Heilsbringers hin transferieren. • Die für das Messiasbild relevanten Texte der Bibelkunde des Psalters und der Samuelbücher zuordnen. • Die wichtigsten Themen der Theologie des Alten Testaments zusammenfassen. Zum Erreichen dieser Lernziele dienen einerseits die Vorlesung, für die begleitend ein Skript ausgeteilt wird, andererseits das Selbststudium der §§ 8-14 aus KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 3 Wesen und Wirken – Jahwes, Gerechtigkeit (UTB 2392) Göttingen, 2003.

**Leistungsüberprüfung:** Am Ende des Semesters findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer über den Stoff der Vorlesung und der Pflichtlektüre zum Selbststudium statt.

**Bibliographie:** BECKER, Joachim, Messiaserwartung im Alten Testament (Stuttgarter Bibelstudien 83) Stuttgart: Verlag Katholisches Bibelwerk, 1977. BUBER, Martin, Das Kommende: Untersuchungen zur Entstehungsgeschichte des messianischen Glaubens. Berlin: Schocken, 1932. Der Messias (Jahrbuch für biblische Theologie Bd. 8; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., 1993). FABRY, Heinz-Josef / SCHOLTISSEK, Klaus, Der Messias (Die neue Echter-Bibel: Themen 5; Würzburg: Echter, 2002). KELLERMANN, Ulrich, Messias und Gesetz: Grundlinien einer alttestamentlichen Heilsverwartung, eine traditionsgeschichtliche Einführung (Biblische Studien 61) Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., 1971.

METTINGER, T.N.D., King and Messiah. The Civil and Sacral Legitimation of the Israelite Kings (CB 8), Lund 1976. SCHIMANOWSKI, Gottfried, Weisheit und Messias: die jüdischen Voraussetzungen der urchristlichen Präexistenzchristologie (Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament. Reihe 2, 17) Tübingen: J.C.B. Mohr (P. Siebeck), 1985. SEEBASS, Horst, Herrscherverheißungen im Alten Testament (Biblich-theologische Studien 19) Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., 1992. STEGEMANN, Ekkehard (Hg.), Messias-Vorstellungen bei Juden und Christen (Stuttgart: Kohlhammer, 1993). STRUPPE, Ursula (Hg.), Studien zum Messiasbild im Alten Testament (Stuttgarter biblische Aufsatzbände 6; Stuttgart: Verl. Katholisches Bibelwerk, 1989). THOMA, Clemens, Das Messiasprojekt: Theologie jüdisch-christlicher Begegnung (Augsburg: Pattloch, 1994). WASCHKE, Ernst-Joachim, Der Gesalbte: Studien zur alttestamentlichen Theologie (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 306) Berlin: W. de Gruyter, 2001.

Staubli Thomas				Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Einführung in das Alte Testament II: Die Bücher der Geschichte.</b>					
T011.0564	FS 2017	3 ects	DE	BA	

Wöchentlich	Montag 08:15-10:00
-------------	--------------------

Inhalt: Das Erste Testament enthält zwei große Geschichtswerke, das deuteronomistische und das chronistische, darüberhinaus novellenartige Geschichtserzählungen mit erbaulichem Charakter aus persischer und hellenistischer Zeit. Diese Literatur wird in ihrem altorientalischen und hellenistischen Kontext verortet und mit Daten und Fakten der historischen-kritischen Rekonstruktion der Geschichte Israels und Judas kontrastiert, wodurch das Verhältnis von story (Literatur) und history (Geschichte) profiliert wird.

Studienziele: • Sie können die biblische Geschichtsliteratur in ihrem altorientalischen Umfeld situieren. • Sie können die biblischen Geschichtsbücher hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren. • Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Geschichtsbücher im Einzelnen darlegen. • Sie kennen relevante Daten und Fakten zur Geschichte der südlichen Levante.

Leistungsüberprüfung: • 5 Kurztests (multiple choice) zum aktuellen Stoff, die zusammen eine Note ergeben. • Mündliche Prüfung (20 Minuten), auf der Basis von Pflichtlektüre und Skript (siehe Fragenkataloge pro Lehrinheit). Die beiden Noten werden je hälftig gewichtet.

Bibliographie: Pflichtlektüren: Zenger E. u.a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (8. Aufl.) 2011, darin: Bücher der Geschichte (S. 233-404) und Abriss zur Geschichte Israels (701-854).

Staubli, T., Biblische Welten. Ein Bildatlas, Stuttgart 2000, bis S. 35. (Dieses Buch kann in der Vorlesung käuflich erworben werden)

Staubli Thomas			Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Was ist der Mensch? Lektüre und Auslegung von Schlüsseltexten zur biblischen "Anthropologie".</b>				
T011.0563	FS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Da Mann und Frau als Abbilder Gottes verstanden werden, erhält die biblische Rede von den Menschen großes Gewicht: Gottesbild und Menschenbild sind eng ineinander verzahnt. In der Vorlesung werden ausgewählte Texte zu biblischen Menschenbildern gelesen und in ihrem altorientalischen Kontext interpretiert. Zu den thematisierten anthropologischen Themen gehören: Liebe, Geburt, Schwangerschaft, Kinder, Mütter und Väter, das Verhältnis von Mensch und Tier, der Wert des Menschen, Spiel und Sport, Musik und Tanz, Ehre und Schande, Denken, Erinnern und Gedenken und vieles mehr. Optimale Voraussetzung, um dem Kurs mit Gewinn folgen zu können sind Basiskenntnisse in Bibelhebräisch. Eine Teilnahme ohne solche Kenntnisse ist aber möglich.

Der Kurs bietet Gelegenheit zur aktiven Beteiligung.

Studienziele: • Sie kennen wichtige anthropologische Begriffe und Themen der hebräischen Bibel. • Sie können einschlägige Texte in ihrem biblischen Kontext verorten und verstehen. • Sie können die kultur-, religions- und theologiegeschichtliche Bedeutung der Texte erläutern. • Sie können die Relevanz der biblischen Überlieferung für eine theologische Anthropologie darlegen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 20 Minuten zu den Vorlesungsinhalten. Sie legen bei der Prüfung sieben eigenständig formulierte Thesen vor (max. 1 A4-Seite), mit denen Sie Akzente aus dem gesamten Stoff setzen können und die als Ausgangspunkt für die Prüfung dienen.

Bibliographie: T. Staubli/S. Schroer, Menschenbilder der Bibel, Ostfildern: Patmosverlag 2014. Für weitere Literatur siehe das dortige Literaturverzeichnis. Neuste Literatur wird im Kurs angegeben.

Steymans Hans Ulrich			Hauptvorlesung.	
<b>Altes Testament. Biblische Umwelt: Der kriegerische Gott.</b>				
T011.0573	FS 2017	1.50 ects	DE	BA
Bloc			23.02.2017 13:15-15:00	
			03.03.2017 13:15-15:00	
			09.03.2017 13:15-15:00	
			16.03.2017 13:15-15:00	
			23.03.2017 13:15-15:00	
			30.03.2017 13:15-15:00	
			06.04.2017 13:15-15:00	

Inhalt: Die Gewalt im Alten Testament und seinem Gottesbild stösst vielfach auf Ablehnung. Diese Vorlesung will die gewalttätigen Züge des biblischen Gottesbildes in der altorientalischen Religionsgeschichte verorten. Dazu werden die kriegerischen Sturm- und Gewittergötter Vorderasiens in Text- und Bildzeugnissen vorgestellt. Dadurch ergibt sich auch ein Einblick in das religiöse Symbolsystem des Zweistromlandes, Anatoliens, Syriens und der Levante. Diese Lehrveranstaltung ist begleitend zur Vorlesung „Einleitung ins Alte Testament“ und als Angebot in Religionsgeschichte konzipiert. Die Lehrveranstaltung wird in drei Formen angeboten: Einstündig: 1,5 ETCS, zweistündig: 3 ETCS, Seminar 4 ETCS.

Die Lehrveranstaltung ist eine Neukonzeption, die drei verschiedene Lehrangebote kombiniert: die einstündige Pflichtvorlesung Umwelt des Alten Testaments, eine zweistündige Vorlesung zur Religionsgeschichte des Alten Orients, ein Seminar zum Umgang mit altorientalischen Bild- und Textzeugen. Deshalb ist die Lehrveranstaltung in zwei Abschnitte geteilt.

Ein erster allgemein einführender Abschnitt von sieben Doppelstunden gibt einen Überblick über Kulturen, Quellen und Methoden. Dieser Abschnitt dient dazu, den Studierenden der Theologie die Prüfung im Fach „Umwelt des Alten Testaments“ zu ermöglichen. Das Fach Umwelt des Alten Testaments verlangt 1,5 ECTS. mit einer 15 Minuten dauernden mündlichen Prüfung über den Vorlesungsstoff und die Pflichtlektüre zum Erwerb von 1,5 ECTS. Die restlichen sieben Doppelstunden vertiefen Fragestellungen zu kriegerischen Göttern. Eine Prüfung über alle 14 Doppelstunden der Vorlesung und der Pflichtlektüre bringt 3 ECTS.

Studienziele: Diese Vorlesung hilft Ihnen, folgende Kompetenzen zu erwerben: • Die Landkarte des Alten Vorderen Orients visualisieren. • Völker und Kulturen des Alten Vorderen Orients benennen. • Gattungen altorientalischer Bildkunst erkennen. • Elemente der Religionen des Alten Vorderen Orients mit der biblischen Religion vergleichen. • Die Epochen der Geschichte Israels identifizieren und charakterisieren.

Um diese Kompetenzen zu erwerben helfen Ihnen das Selbststudium des Kapitels zur Geschichte Israels in ZENGER, Erich (Hg.), Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,1; Stuttgart: Kohlhammer, 8. Auflage 2008) 701-859.

Leistungsüberprüfung: Am Ende der Vorlesung gibt es eine mündliche Prüfung mit 15 Minuten Dauer.

Bibliographie: FISCHER, Irmtraud, Macht - Gewalt - Krieg im Alten Testament: gesellschaftliche Problematik und das Problem ihrer Repräsentation (QD 254), Freiburg, Br. 2013. GLOCKER, Jürgen, Das Ritual für den Wettergott von Kuliwišna: Textzeugnisse eines lokalen Kultfestes im Anatolien der Hethiterzeit (Eothen: studi sulle civiltà dell'Oriente antico 6), Firenze 1997. GRÄTZ, Sebastian, Der strafende Wettergott: Erwägungen zur Traditionsgeschichte des Adad-Fluchs im Alten Orient und im Alten Testament (BBB 114), Bodenheim 1998. MÜLLER, Reinhard, Jahwe als Wettergott: Studien zur althebräischen Kultlyrik anhand ausgewählter Psalmen (BZAW 387), Berlin 2008. RUFFING, A., Jahwekrieg als Weltmetapher: Studien zu Jahwekriegstexten des chronistischen Sonderguts (SBB 23), Stuttgart 1992. SCHWEMER, Daniel, Die Wettergottgestalten Mesopotamiens und Nordsyriens im Zeitalter der Keilschriftkulturen: Materialien und Studien nach den schriftlichen Quellen, Wiesbaden: 2001.

Steymans Hans Ulrich			Sprachkurs.	
<b>Alte Sprache: Altaramäisch.</b>				
T011.0574	FS 2017	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Aramäisch ist eine nordwestsemitische Sprache, die ab dem 8. Jh. v. Chr. auch durch die Umsiedlungspolitik des neuassyrischen Reiches über den ganzen Vorderen Orient verbreitet wurde. Die Perser machten Aramäisch zur Verwaltungssprache ihres Staates. Von Ägypten bis Afghanistan sprach und schrieb man Aramäisch. Es war Jesu Muttersprache. In der Bibel gibt es aramäische Texte vor allem im Buch Daniel. Die Vorlesung macht sich zur Aufgabe, aramäischen Inschriften aus dem 8. Jh. zu lesen. Teilnahmevoraussetzung ist die Kenntnis der Hebräischen Buchstaben. Es wird aber auch eine Umschrift in lateinischen Lettern ausgeteilt. Die Kenntnis einer anderen semitischen Sprache ist nicht notwendig. Alle grammatischen Elemente werden von Grund auf erklärt.

Studienziele: Morphologie und Vokabular des Biblischen Aramäisch beherrschen. Die Epigraphik der altaramäischen Schrift lernen. Aramäische Inschriften aus der Originalsprache übersetzen.

Leistungsüberprüfung: Evaluation durch Teilnahme. Eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche ist möglich.

Bibliographie: Abou-Assaf, Ali, Pierre Bordreuil & Alan R. Millard, La statue de Tell Fekherye et son inscription bilingue assyro-araméenne (Recherche sur les civilisations. Cahier ; 10), Paris: Editions Recherche sur les civilisations, 1982.

Fitzmyer, J.A., The Aramaic Inscriptions of Sefire. Revised Edition (BibOr 19/A), Rom 1995.

Heinz-Dieter Neef, Arbeitsbuch Biblisch-Aramäisch: Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Aramäisch. Tübingen: Mohr Siebeck; Auflage: 2., durchgesehene und erweiterte Auflage 2009.

Segert, Stanislav, Altaramäische Grammatik: mit Bibliographie, Chrestomathie und Glossar, Leipzig: Verlag Enzyklopädie, [2., unveränd. Aufl.] 1983.

Steymans Hans Ulrich			Kolloquium.	
<b>Altes Testament. Biblische Umwelt: Ikonographie und Altes Testament - Literatur: Kolloquium für Doktoranden und Studierende, die eine MA-Arbeit schreiben.</b>				
T011.0575	FS 2017	1.50 ects	DE	MA

Inhalt: Ikonographie ist die Untersuchung des Aussageinhalts von Bildern. Diese Lehrveranstaltung diskutiert die von Othmar Keel entwickelte ikonographische Methode und verortet diese in den Methoden der Kunstgeschichte. Die Kultur des Zweistromlandes ist vielfach mit der des alten Israels und der Bibel verbunden. Anhand ausgewählter Beispiele werden die traditionsgeschichtlichen Beziehungen einzelner Motive dargestellt, die sowohl in der Kunst Mesopotamiens als auch in der Metaphorik der Heiligen Schrift auftauchen.

Studienziele: Die Lehrveranstaltung findet als Blockveranstaltung an zwei Wochentagen statt. Eine Anmeldung per E-Mail an den Leiter des Kolloquiums zu Beginn des Semesters ist notwendig. Die Daten der Blockveranstaltung werden nach Semesterbeginn gemeinsam mit den Angemeldeten festgelegt. Das Kolloquium befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen: • Die Ikonographie als kunstwissenschaftliche Methode darstellen. • Den Konnex zwischen biblischen Motiven und altorientalischer Bildkunst problematisieren. • Einige für mesopotamische Kunst relevante Motive der Bibel zuordnen. • Kenntnis der Methodendiskussion in der Fachliteratur.

Leistungsüberprüfung: Durch regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit.

Bibliographie: PANOFSKY, Erwin, Ikonographie und Ikonologie: Bildinterpretation nach dem Dreistufenmodell, Köln:Dumont, 2006.

Steymans Hans Ulrich			Seminar.	
<b>Altes Testament. Biblische Umwelt: Der kriegerische Gott. (ANEC)</b>				
T011.0582	FS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Lehrveranstaltung ist eine Neukonzeption, die drei verschiedene Lehrangebote kombiniert: die einstündige Pflichtvorlesung Umwelt des Alten Testaments, eine zweistündige Vorlesung zur Religionsgeschichte des Alten Orients, ein Seminar zum Umgang mit altorientalischen Bild- und Textzeugen. Deshalb ist die Lehrveranstaltung in zwei Abschnitte geteilt. Ein erster allgemein einführender Abschnitt von sieben Doppelstunden gibt einen Überblick über Kulturen, Quellen und Methoden. Die restlichen sieben Doppelstunden vertiefen Fragestellungen zu kriegerischen Göttern, die auch durch Referate von Seiten der Studierenden erarbeitet werden können. Wer die Lehrveranstaltung als Seminar besuchen möchte, hält ein Referat im zweiten Abschnitt und erhält für die Referat und Seminararbeit 4 ECTS.

Studienziele: Diese Vorlesung hilft Ihnen, folgende Kompetenzen zu erwerben: • Academic Reading und Academic Writing. • Die Landkarte des Alten Vorderen Orients visualisieren. • Völker und Kulturen des Alten Vorderen Orients benennen. • Gattungen altorientalischer Bildkunst erkennen. • Elemente der Religionen des Alten Vorderen Orients mit der biblischen Religion vergleichen. • Die Epochen der Geschichte Israels identifizieren und charakterisieren.

Leistungsüberprüfung: Referat und Seminararbeit.

Bibliographie: FISCHER, Irmtraud, Macht - Gewalt - Krieg im Alten Testament: gesellschaftliche Problematik und das Problem ihrer Repräsentation (QD 254), Freiburg, Br. 2013. GLOCKER, Jürgen, Das Ritual für den Wettergott von Kuliwišna: Textzeugnisse eines lokalen Kultfestes im Anatolien der Hethiterzeit (Eothen:studi sulle civiltà dell'Oriente antico 6), Firenze 1997. GRÄTZ, Sebastian, Der strafende Wettergott: Erwägungen zur Traditionsgeschichte des Adad-Fluchs im Alten Orient und im Alten Testament (BBB 114), Bodenheim 1998. MÜLLER, Reinhard, Jahwe als Wettergott: Studien zur althebräischen Kultlyrik anhand ausgewählter Psalmen (BZAW 387), Berlin 2008. RUFFING, A., Jahwekrieg als Weltmetapher: Studien zu Jahwekriegstexten des chronistischen Sonderguts (SBB 23), Stuttgart 1992. SCHWEMER, Daniel, Die Wettergottgestalten Mesopotamiens und Nordsyriens im Zeitalter der Keilschriftkulturen: Materialien und Studien nach den schriftlichen Quellen, Wiesbaden: 2001.

Lippke Klaus-Peter Florian			Proseminar.	
<b>Altes Testament. Einführung in die exegetischen Methoden.</b>				
T011.0597	SP 2017	4 ects	DE	BA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Inhalt: Die diachronen Analysemethoden der historisch-kritischen Exegese (Literarkritik, Formkritik, Redaktionskritik, Traditionskritik, Wirkungsgeschichte) werden erläutert und an ausgewählten Texten demonstriert. Der Kurs setzt das Biblische Proseminar NT aus dem Herbstsemester fort, in dem die synchronen Analyseschritte vermittelt wurden.

Studienziele: Die Fragestellungen und Vorgehensweisen der vorgestellten Analysemethoden sollen an alttestamentlichen Texten eigenständig nachvollzogen und angewandt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Sitzungen. Es ist eine schriftliche Proseminararbeit abzufassen. In ihr sollen die in den beiden Semestern des Biblischen Proseminars vorgestellten Methoden der Exegese an einem ausgewählten alttestamentlichen Text angewendet werden. Diese Analyse geschieht unter Berücksichtigung und Verwendung exegetischer Fachliteratur. Es sind mindestens fünf solcher Sekundärtexte zu verwenden und im Blick auf die einzelnen Methodenschritte auszuwerten (Kommentare, Monographien, Artikel). Der Umfang der Arbeit beträgt mindestens 10 durchgehende Textseiten (ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie, Anhänge). Die Abschlussnote setzt sich zusammen aus den Noten für die Anwendung der formalen Richtlinien und der Textanalyse in der Proseminararbeit sowie für die mündliche Beteiligung in den Proseminarsitzungen.

Bibliographie: Wolfgang RICHTER, Exegese als Literaturwissenschaft. Entwurf einer alttestamentlichen Literaturtheorie und Methodologie, Göttingen 1971; Weitere Literatur wird während des Proseminars bekanntgegeben.

Devillers Luc			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Théologie du NT: Matthieu, l'évangile de l'Eglise.</b>				
T011.0589	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Le Nouveau Testament s'ouvre par l'évangile selon Matthieu. Cet ordre est canonique et non chronologique. Il signale la grande estime dans laquelle les chrétiens des premiers siècles ont tenu cet évangile, qu'ils attribuaient à l'un des douze apôtres de Jésus (Matthieu le publicain). Mais l'intérêt pour cet évangile est surtout dû aux textes majeurs et aux thèmes clés qu'il aborde: le Sermon sur la Montagne (cf. un séminaire donnée au SA 2016) avec les Béatitudes et le Notre Père; les paraboles du Semeur, du bon grain et de l'ivraie, etc.; la fresque grandiose du Jugement dernier; la notion de justice, d'accomplissement de la volonté de Dieu, la paternité de Dieu, l'Église etc. Ce cours donnera une introduction générale au premier évangile, puis proposera d'en parcourir certaines grandes pages.

Acquis pédagogiques: Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir le premier des quatre évangiles canoniques, autrement dit un des textes clés du Nouveau Testament, indispensable pour la compréhension du christianisme et de son histoire.

Modalités d'évaluation: Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir le premier des quatre évangiles canoniques, autrement dit un des textes clés du Nouveau Testament, indispensable pour la compréhension du christianisme et de son histoire.

Pour les examens, l'utilisation de notes personnelles n'est pas autorisée: seul le texte biblique est à disposition du/de la candidat-e.

Bibliographie: française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung).

\* Lecture d'une introduction spécialisée :

R.E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Éd. Bayard, 2000. Pour l'Évangile selon Matthieu, voir les p. 213-264 ; pour la bibliographie adaptée, voir les p. 264-266 ;

D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie, Genève, Labor et Fides, 2008. Pour l'Évangile selon Matthieu, voir les p. 85-102 (par É. Cuvillier) ; pour la bibliographie, voir les p. 102-103.

Commentaire en français :

P. BONNARD, L'Évangile selon saint Matthieu (Commentaire du Nouveau Testament. 2e série 1), Genève, Labor et Fides, 1982 (2e éd. revue et augm., 2e tirage).

Nobel Ludovic			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Introduction au NT: Les évangiles synoptiques.</b>				
T011.0586	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Ce cours propose une approche des évangiles dits synoptiques (Matthieu, Marc et Luc). L'étude en synopse de différents textes permettra de dégager les ressemblances et les différences de ces évangiles. Nous aborderons également les différents genres littéraires qui se trouvent dans ces évangiles.

Acquis pédagogiques: Parvenir à repérer les caractéristiques théologiques et stylistiques des évangiles synoptiques et commenter quelques textes clés pour un public de non spécialistes.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'examens de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

Bibliographie: Une bibliographie sélective sera distribuée au début du cours.

Devillers Luc			Cours complémentaire.	
<b>Nouveau Testament. Milieu biblique: La crucifixion de Jesus dans le cadre du monde romain.</b>				
T011.0591	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description: Vers l'an 30, Jésus a été crucifié. Dans les années 50, Paul de Tarse développe les premiers éléments d'une théologie de la croix: il prêche « Jésus Christ crucifié » (1 Co 1,23), et met sa fierté dans sa croix (Ga 6,14). Dès lors, dans la tradition chrétienne la croix prendra une grande valeur. Mais il faudra attendre des siècles avant qu'on ose représenter Jésus cloué sur la croix. Un graffiti romain lui attribue une tête d'âne et se moque en disant: « Anaximène adore son Dieu ! » De nos jours encore, « Ceux qui veulent faire disparaître les crucifix par peur de la violence religieuse s'en prennent bizarrement à une image qui montre un Dieu désarmé » (Henri QUANTIN, Couvrez ce saint. Pour un catholicisme blasphématoire, 2015). Que savons-nous de la crucifixion dans l'Antiquité? Était-elle répandue? Appliquée toujours de la même façon? Qui visait-elle? C'est à de telles questions que ce cours spécial veut répondre, pour mieux comprendre la théologie chrétienne de la croix.

Acquis pédagogiques: Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir l'ampleur du phénomène de la crucifixion comme mode d'exécution, non seulement dans l'empire romain, mais encore dans bien d'autres pays et cultures antiques. Le scandale de la croix évoqué par Paul prendra alors tout son sens, et deviendra, par contraste, le début d'une véritable théologie de la croix, sans laquelle il n'y aurait pas de christianisme.

Modalités d'évaluation: La simple présence assidue à ce cours valide la participation de l'étudiant-e astreint-e à une évaluation.

Bibliographie: – Martin HENGEL, La crucifixion dans l'antiquité et la folie du message de la croix (Lectio divina 105), Paris, Éd. du Cerf, 1981 (original allemand, plus bref:1976) ; – Gunnar SAMUELSSON, Crucifixion in Antiquity. An Inquiry into the Background and Significance of the New Testament Terminology of Crucifixion (WUNT. 2. Reihe 310), Tübingen, Mohr Siebeck, 2013; – John Granger COOK, Crucifixion in the Mediterranean World (WUNT 327), Tübingen, Mohr Siebeck, 2014; – David W. CHAPMAN, Eckhard J. SCHNABEL, The Trial and Crucifixion of Jesus. Texts and Commentary (WUNT 344), Tübingen, Mohr Siebeck, 2015.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
<b>Langue ancienne. Grec: Initiation au grec du Nouveau Testament.</b>				
T011.0593	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons et du vocabulaire). En outre, les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (Neste-Aland 28e, lexiques, concordances, commentaires et logiciels).



**Modalités d'évaluation:** Deux interrogations écrites par semestre sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

**Bibliographie:** Des fichiers PowerPoint et des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le cours se référera principalement aux grammaires de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament: De l'alphabet aux phrases complexes, Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010 et de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament, Éditions Beauchesne, 2010.

En outre, l'étudiant est invité à se procurer un dictionnaire grec-français du Nouveau Testament (ex. Ingelaere et al.; Carrez et Morrel) et une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. Par exemple, on peut choisir des grammaires de grec biblique en français (Létourneau ; Duff ; Ellul et Flichy); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss).

Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser la 28e édition de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournies.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
<b>Nouveau Testament. Exégèse du NT: L'historiographie juive et grecque en lien avec Luc-Actes.</b>				
T011.0594	SP 2017	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

**Description:** Ce cours explore comment les traditions historiographiques grecque et juive convergent dans les écrits de saint Luc (troisième Evangile et Actes des Apôtres). L'étude s'appuiera sur une théorie de l'écriture de l'histoire, et surtout sur la manière dont les historiens antiques décrivent l'influence et les interventions de la sphère divine dans les affaires humaines. La notion d'« historiographie prophétique » nous aidera à lire les ouvrages d'histoire avec cette sensibilité. C'est à partir de cet arrière-plan littéraire que nous étudierons les écrits lucaniens.

**Acquis pédagogiques:** L'étudiant-e acquerra une connaissance générale de l'historiographie et des traditions historiographiques grecque et juive jusqu'au premier siècle de l'ère chrétienne. A travers la lecture des sources, il/elle se familiarisera avec les ouvrages d'histoire, et lira ainsi avec plus de sensibilité et de maîtrise les écrits de saint Luc.

**Modalités d'évaluation:** Un examen oral à la fin du semestre.

**Bibliographie:** Une sélection de passages des sources : - Hall R.G., Revealed Histories: Techniques for Ancient Jewish and Christian Historiography (JSPSS 6), Sheffield, JSOT Press, 1991. - Lachenaud Guy, Mythologies, religion et philosophie de l'histoire dans Hérodote, Paris – Lille: Atelier reproduction des thèses Université de Lille III – Diffusion Librairie Honore Champion, 1978. - Marguerat Daniel, La première histoire du christianisme. Les Actes des Apôtres, Paris – Genève, Cerf – Labor et Fides, 1999. - Rothschild Clare K., Luke-Acts and the Rhetoric of History: An Investigation of Early Christian Historiography. WUNT 2. Reihe, Tübingen, Mohr Siebeck, 2004. - Seters Van, In Search of History: Historiography in the Ancient World and the Origins of Biblical History, New Haven – London, Yale University Press, 1983. - Uytanlet Samson, Luke-Acts and Jewish Historiography: A Study on the Theology, Literature, and Ideology of Luke-Acts, WUNT 2. Reihe, Tübingen, Mohr Siebeck, 2014.

Neues Testament \*deutsch\* FS 2017

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Einleitung NT IV: Theologische Zentralthemen des Neuen Testaments.</b>				
T011.0604	FS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

**Inhalt:** Im Zentrum der Einleitung ins Neue Testament IV steht ein thematischer Querschnitt durch zentrale Aspekte der Theologie des neutestamentlichen Schrifttums. Dabei bietet die Vorlesung einen exemplarischen Einblick in grundlegende Themen, die als Schlüsselmotive einer neutestamentlichen Theologie auszumachen sind. Die Vorlesung will so dazu befähigen, das neutestamentliche Schrifttum mit einem theologischen Interesse wahrzunehmen und auf dieser Grundlage am Diskurs der theologischen Disziplinen mit einer spezifisch neutestamentlichen Perspektive teilzunehmen.

**Studienziele:** • Die neutestamentlichen Schriften auf ihre theologische Valenz hin befragen. • Theologische Aussagen des Neuen Testaments einordnen und theologiegeschichtlich bewerten. • Reflektiert und fundiert Antwort geben können auf grundlegende Fragen zu theologischen Themen des Neuen Testaments.

**Leistungsüberprüfung:** Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

**Bibliographie:** Stuhlmacher, Peter, Biblische Theologie des Neuen Testaments, Bd. 1: Grundlegung, Göttingen (3. Aufl.), 2005; Bd. 2: Von der Paulusschule bis zur Johannesoffenbarung, Göttingen (2.

Aufl.), 2012. Hahn, Ferdinand, Theologie des Neuen Testaments, Stuttgart (3. Aufl.), 2011. Schnelle, Udo, Theologie des Neuen Testaments, Göttingen (2. Aufl.), 2014. Wilckens, Ulrich, Theologie des neuen Testaments. Studienausgabe, Bd. 1,1-2,2 (6 Bde.), Neukirchen 2014. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Theologie NT. Rechtfertigung 2.0: Neuere Ansätze zur Auslegung eines paulinischen Grundmotivs.</b>				
T011.0606	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 08:15-10:00	

Inhalt: Die Rechtfertigung des Sünders stellte den Dreh- und Angelpunkt im theologischen Denken von Martin Luther dar. Anlässlich des Reformationsjubiläums im Jahr 2017 möchte die Vorlesung daher einen Blick auf die biblischen Grundlagen dieses ökumenisch zentralen Themas werfen. Und hier legt sich besonders die Auseinandersetzung mit den Rechtfertigungsaussagen in den Paulusbriefen nahe, denn diese stellen einen der meistdiskutierten und theologisch bedeutsamsten Aspekte der paulinischen Theologie dar. In der exegetischen Debatte finden sich verschiedene Akzentuierungen, wie die entsprechenden paulinischen Textpassagen auszudeuten und zu bewerten sind. Vor allem durch die sogenannte „New Perspective on Paul“ haben sich gegenüber den klassischen Ansätzen deutliche Akzentverschiebungen bei der Auslegung ergeben. Diese Entwicklungen und ihre Auswirkungen auf die ökumenischen Verständigungsbemühungen werden in der Vorlesung nachgezeichnet.

Studienziele: • Die paulinische Rechtfertigungslehre in ihren Grundzügen nachvollziehen und darstellen. • Die strittigen exegetischen Punkte benennen und einschätzen. • Die Anliegen der „New Perspective on Paul“ verstehen und bewerten. • Katholische lehramtliche Dokumente vor dem Hintergrund der exegetischen Debatten einordnen und interpretieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Kertelge, Karl, Rechtfertigung bei Paulus. Studien zur Struktur und zum Bedeutungsgehalt des paulinischen Rechtfertigungsbegriffs (NTA NF 3), Münster 1967. Strecker, Christian, Paulus aus einer „neuen Perspektive“. Der Paradigmenwechsel in der jüngeren Paulusforschung, in: Kul 11 (1996), 3–18. Söding, Thomas (Hg.), Worum geht es in der Rechtfertigungslehre? Das biblische Fundament der „Gemeinsamen Erklärung“ von katholischer Kirche und Lutherischem Weltbund (QD 180), Freiburg i. Br. 1999. Hilberath, Bernd Jochen/Pannenber, Wolfhart (Hg.), Zur Zukunft der Ökumene. Die „Gemeinsame Erklärung zur Rechtfertigungslehre“, Regensburg 1999. Lutherischer Weltbund/Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen (Hg.), Gemeinsame Erklärung zur Rechtfertigungslehre, Frankfurt a. M./Paderborn (4. Auflage) 2000. Stolle, Volker, Luther und Paulus. Die exegetischen und hermeneutischen Grundlagen der lutherischen Rechtfertigungslehre im Paulinismus Luthers (Arbeiten zur Bibel und ihrer Geschichte 10), Leipzig 2002. Lohse, Eduard, Der Brief an die Römer (KEK 4) Göttingen 2003. Wright, Tom, Worum es Paulus wirklich ging, Gießen 2010. Wolter, Michael, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn 2011.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Lau Markus			Hauptvorlesung.	
<b>Neues Testament. Exegese NT. "Täter des Wortes" - oder: Wie man leben und glauben soll: Handlungsimpulse aus dem Jakobusbrief.</b>				
T011.0602	SP 2017	3 ects	DE	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Inhalt: Der zweite Teil des christlichen Kanons, das Neue Testament, bietet eine Vielzahl differenzierter, inhaltlich pluraler und mitunter widersprüchlicher theologischer Optionen im Rahmen derjenigen Schriften, die Teil dieser Büchersammlung geworden sind. Dazu trägt in erheblichem Maß auch der Jakobusbrief bei, der im Gesamt der neutestamentlichen Briefliteratur dezidiert eigene inhaltliche Positionen in ethischen Fragen wie etwa auch im Blick auf das Themenfeld von Rechtfertigung und Soteriologie bezieht, die manchmal in Spannung zum Gros der paulinischen Briefe zu stehen scheinen, dafür aber eine inhaltliche Nähe zum Matthäusevangelium aufweisen. In der Vorlesung wollen wir nach einem einleitungswissenschaftlichen ersten Blick auf das Gesamt des Briefes den Brief sukzessive entlang seiner thematischen Einheiten analysieren und interpretieren. Ein Schwerpunkt wird dabei auf den paränetischen Weisungen des Jakobusbriefes liegen, die wir in der urchristlichen, frühjüdischen und paganen Literaturwelt zu verorten suchen.

Studienziele: Die Studierenden eignen sich vertieftes Wissen zu Aufbau, Inhalt und Leitthemen des Jakobusbriefes an. Sie lernen die Theologie des Jakobusbriefes kennen und können sie mit ihren

Spezifika in den Horizont urchristlichen Theologietreibens einordnen. Sie lernen das gewonnene Wissen reflektiert und aktualisiert in gegenwärtige theologische Diskurse einzubringen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: P. v. Gemünden/M. Konradt/G. Theißen (Hrsg.), Der Jakobusbrief. Beiträge zur Rehabilitierung der "strohernen Epistel" (Beiträge zum Verstehen der Bibel 3), Münster 2003. M. Konradt, Christliche Existenz nach dem Jakobusbrief. Eine Studie zu seiner soteriologischen und ethischen Konzeption (StUNT 22), Göttingen 1998. S. Luther, Sprachethik im Neuen Testament. Eine Analyse des frühchristlichen Diskurses im Matthäusevangelium, im Jakobusbrief und im 1. Petrusbrief (WUNT II/394), Tübingen 2015.

Lau Markus			Spezialisierungsvorlesung.	
<b>Neues Testament. Biblische Umwelt: Bar Kochba und der zweite jüdisch-römische Krieg (132-135 n. Chr.): Vom Aufleben und Vergehen jüdisch-messianischer Hoffnungen im 2. Jh. n. Chr..</b>				
T011.0608	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: Gut 60 Jahre nach Ende des Krieges, die Trümmer des Tempels von Jerusalem waren noch nicht weggeräumt, sollte es zu einem zweiten Waffengang zwischen Juden und Rom kommen. Unter der Führung des charismatischen Schimeon Bar Kokhba, des Sternensohns, wollte man die römischen Besatzer endgültig aus dem Land Israel vertreiben, den Tempel wieder errichten und die Freiheit Zions feiern. Mit messianischen Hoffnungen unterfüttert nahm der Aufstand gegen das von Kaiser Hadrian geführte Imperium Romanum seinen Lauf – bis zur endgültigen Niederlage der jüdischen Freiheitskämpfer 135 n. Chr. und der Umbenennung der Heiligen Stadt in Colonia Aelia Capitolina. Jerusalem hatte aufgehört zu existieren, die messianischen Hoffnungen, mit Gottes Hilfe die Römer zu vertreiben, waren zerborsten. Im Zentrum unserer Vorlesung steht diese für das Judentum wie auch für die christliche Bewegung des 2. Jh. n. Chr. entscheidende Zeit des zweiten jüdisch-römischen Krieges, dessen Vorgeschichte, Verlauf und Ende wir intensiv in den Blick nehmen wollen. Dabei werden wir nicht nur auf die politische Ereignisgeschichte achten, sondern den Krieg auch kultur-, religions- und sozialgeschichtlich in den Blick nehmen, insofern etwa auch die Münzprägung Bar Kochbas, seine Briefe, die Bautätigkeit der Widerstandskämpfer wie auch auf der Umgang der Römer mit Aufstand und Sieg thematisiert werden.

Studienziele: Die Studierenden lernen die Einflussfaktoren, die Akteure und den Verlauf des 2. jüdisch-römischen Krieges kennen und können dabei die theologischen Implikate der Auseinandersetzung identifizieren und in ihrer Genese interpretieren. Sie können in diesem Rahmen exemplarisch Spätschriften des NT vor ihrem zeit-, sozial-, religions- und kulturgeschichtlichen Hintergrund lesen und verstehen. Sie entwickeln ein reflektiertes Verständnis für die Rahmenbedingungen der christlichen Bewegung im 2. Jh. n. Chr.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15min Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: W. Eck, Rom herausfordern. Bar Kochba im Kampf gegen das Imperium Romanum. Das Bild des Bar Kochba-Aufstandes im Spiegel der neuen epigraphischen Überlieferung, Rom 2007. P. Schäfer, Der Bar Kokhba-Aufstand. Studien zum zweiten jüdischen Krieg gegen Rom (TSAJ 1), Tübingen 1981. P. Schäfer (Hrsg.), The Bar Kokhba War reconsidered. New perspectives on the Second Jewish Revolt against Rome (TSAJ 100), Tübingen 2003.

Lau Markus / Schumacher Thomas			Seminar.	
<b>Neues Testament. Theologie NT. "Is there a meaning in this text?": Bibelhermeneutik im Gespräch mit Kevin Vanhoozer.</b>				
T011.0609	FS 2017	4 ects	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Das Seminar widmet sich dem biblisch-hermeneutischen und theologischen Ansatz des US-amerikanischen systematischen Theologen Kevin Jon Vanhoozer von der Trinity Evangelical Divinity School (TEDS) in Deerfield, Illinois. Unter seinen Arbeiten ist aus bibelwissenschaftlicher Sicht besonders jene Arbeit herauszuheben, die diesem Seminar auch seinen Titel gegeben hat: „Is there a meaning in this text?“ In der deutschsprachigen exegetischen Hermeneutikdebatte spielt Vanhoozer bislang keine zentrale Rolle. Ulrich Luz widmet ihm in seiner jüngst erschienenen Hermeneutik aber einen eigenen Abschnitt, in dem deutlich wird, dass Vanhoozers Positionen auch für den hiesigen Diskurs überaus bedenkenswert sind. Der besondere Charakter dieses Seminars, das in Kooperation mit dem Theologischen Seminar St. Chrischona (tsc) und der Staatsunabhängigen Theologischen Hochschule Basel (STH) angeboten wird, liegt darin, dass Kevin Vanhoozer selbst seine Positionen

vortragen und zur Diskussion stellen wird. Das Seminar wird als Blockveranstaltung an folgenden Tagen und Orten angeboten:

Fr., 24.03.2017, 9:00-16:30 Uhr (Uni Fribourg)

Sa., 25.03.2017, 9:00-16:30 Uhr (Uni Fribourg)

Mo., 27.03.2017, 9:00-16:30 Uhr (tsc Chrischona)

Studienziele: • Ein Bewusstsein für hermeneutische Fragen und Problemkreise im Kontext neutestamentlicher Exegese und Theologie entwickeln. • Den hermeneutischen Ansatz Kevin Vanhoozers theologisch und wissenschaftsgeschichtlich einordnen und bewerten. • Zentrale einschlägige Aussagen und Positionen Vanhoozers kennen und begründet dazu Stellung nehmen.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Hausarbeit im Umfang von 15-20 Seiten.

Bibliographie: Luz, Ulrich, Theologische Hermeneutik des Neuen Testaments, Neukirchen-Vluyn 2014. Vanhoozer, Kevin, Biblical Narrative in the Philosophy of Paul Ricoeur, Cambridge 1990. Vanhoozer, Kevin, Is There a Meaning in this Text? The Bible, the Reader, and the Morality of Literary Knowledge, Grand Rapids 1998. Vanhoozer, Kevin, First Theology: God, Scripture, and Hermeneutics, Downers Grove 2002. Vanhoozer, Kevin, The Drama of Doctrine: A Canonical-Linguistic Approach to Christian Theology, Louisville 2005. Vanhoozer, Kevin, Remythologizing Theology: Divine Action, Passion and Authorship, Cambridge 2010.

Histoire de l'Église ancienne / Patristique *français* SP 2017
--

Emmenegger Gregor			Cours principal.	
<b>Histoire de l'Église ancienne: IVe - VIe siècles.</b>				
T021.0413	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Le temps qui a suivi la conversion de Constantin a été d'une portée cruciale pour le christianisme. A cause du changement des relations entre l'Église et l'Empire, la liturgie, la hiérarchie ecclésiastique et le monachisme éclosent, accompagnés par une évolution profonde de la théologie. En même temps, l'Église est secouée par des querelles violentes suscitées par des questions théologiques, mais aussi par des problèmes sociaux et culturels ainsi que par l'intérêt du pouvoir. Les migrations des barbares et les conquêtes arabes mettent fin à cet essor de l'Église et lui lancent des nouveaux défis.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître les principaux sujets de chaque époque de l'histoire de l'Église ancienne. 2. Connaître les lignes principales du développement de la doctrine de l'Église ancienne.

Modalités d'évaluation: Examen oral: 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie: Lecture obligatoire: P. Maraval, *Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe*, Paris 1997.

Mali Franz			Cours principal.	
<b>Patristique. Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles.</b>				
T021.0420	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénée de Lyon, Hippolyte de Rome), en traitant brièvement les premières sources hagiographiques (Actes de Pierre, Martyre de Polycarpe), jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2e et 3e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

Acquis pédagogique: L'étudiant-e connaît les auteurs et les textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il / Elle est capable à lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si non dans la version originale dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et théologique.

Modalités d'évaluation: Évaluation orale de 15 minutes à la fin du semestre sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie: Moreschini, C. ; Norelli, E., *Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1 : De Paul à l'ère de Constantin*. Trad. par M. Rousset. Genève 2000. - Drobner, H. R., *Les Pères de l'Église : Sept siècles de littérature chrétienne*. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer ; revu, adapté et complété pour l'éd. française par une équipe de spécialistes. Paris 1999 ; Teixidor, J., *Bardesane d'Edesse : la première philosophie syriaque*. Paris 1992.

Mali Franz / Emmenegger Gregor / Lenkaiyte Ostermann Mante			Cours complémentaire/ Cours de spécialisation/Séminaire.	
<b>Patristique/Patristik. L'anthropologie des Pères / Die Anthropologie der Kirchenväter.</b>				
T021.0417	SP 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00	

Description / Inhalt : « Qu'est-ce que l'homme, pour que tu en prennes soin » (Ps 8,5) – Dans un environnement religieux, où beaucoup de gens se sentent peu protégés par les dieux, même plutôt entièrement livrés à leur pouvoir et à la merci de leur volonté, les théologiens de l'époque paléochrétienne développaient leur image humaine : par un acte bienveillant de Dieu l'homme / la femme a été placé sur cette terre « selon l'image de Dieu » (Gn 1,27 LXX) : Quelle est sa dignité, son honneur, quelle est sa vocation et sa mission dans cette vie sur la terre ? Comment l'homme peut-il être sauvé et libéré de cette existence imparfaite et brisée ? Peut-il se libérer soi-même ? Dieu, a-t-on besoin de Lui pour cette libération ? Quelles sont les conséquences de la conviction, que Jésus en tant que Fils de Dieu est devenu une réalité humaine « pour nous et pour notre salut » (Credo) ? Le séminaire va approfondir ces questions à partir des réflexions de certains pères de l'Église choisis. / „Was ist der Mensch, dass Du an ihn denkst...“ (Ps 8,5) – In einem religiösen Umfeld, in dem sich

viele Menschen sich von den Göttern wenig beschützt, ja vielmehr ihrer Macht und Willkür ausgeliefert erlebten, gestalteten die frühchristlichen Theologen ihr Menschenbild: Der Mensch ist „nach dem Bild Gottes“ (Gen 1,27 LXX) in freiwilliger Liebe von Gott in die Welt gesetzt worden: Welche ist seine Würde, seine Ehre, worin besteht seine Berufung und Aufgabe in diesem Leben auf der Erde? Wie kann der Mensch aus dieser unvollkommenen, gebrochenen Existenz erlöst und befreit werden? Kann er sich selber befreien? Braucht es Gott dazu? Wie wirkt sich die Überzeugung aus, dass Jesus als Gottes Sohn „für uns und um unseres Heiles willen“ (Credo) eine eigene menschliche Realität geworden ist? Diesen Fragen werden wir in diesem Seminar mit Hilfe der Überlegungen ausgewählter Kirchenväter nachgehen.

Acquis pédagogique / Studienziele: L'étudiant-e connaît les aspects centraux de l'anthropologie de quelques auteurs principaux patristique; Il/Elle sait décrire l'influence de certaines doctrines philosophiques sur des concepts anthropologiques chrétiens; Il / Elle sait présenter une communication orale et composer un mémoire écrit sur le thème choisi.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participation active et régulière aux séances du séminaire / aktive und regelmässige Teilnahme an den Seminarsitzungen; Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire / Vorbereitung und Organisation von mindestens einer Seminarsitzung; Rédaction d'un travail de séminaire / Abfassung einer Seminararbeit.

Bibliographie : sera distribuée au début du semestre / wird zu Beginn des Semesters ausgeteilt.

Mali Franz		Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/ Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.		
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez II (Ethiopien class. / Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0422	SP 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 16:15-17:00	

Description / Inhalt : Continuation du cours du SA 2016 / Fortsetzung des Kurses vom HS 2016.

Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en Français, en Allemand, en Italien ou en Anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie : DILLMANN, A.: *Chrestomathia Aethiopica* / BACHMANN, J.: *Aethiopische Lesestücke*. Ergänzungen und Nachträge v. J. Simon, M. Cohen, I. Guidi, R. Basset. Hrsg. v. E. HAMMERSCHMIDT. Nachdr. Hildesheim 1988.

Lenkaiyte Ostermann Mante		Proséminaire.		
<b>Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique: textes, thèmes et auteurs.</b>				
T021.0433	SP 2017	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Mardi 15:15-17:00	

Description: Les textes anciens nous fournissent un accès privilégié à la pensée et à la vie des Pères de l'Église et des premières communautés chrétiennes. Pourtant, la lecture de ces textes demande une préparation avec méthode. Au cours de ce pro-séminaire, nous lirons un choix de textes du christianisme ancien tout en apprenant à les interpréter dans leur contexte historique et à utiliser les instruments de travail. Parallèlement, seront introduites les règles pour la rédaction d'un travail écrit.

Acquis pédagogiques: 1. Pouvoir interpréter de façon critique les textes patristiques. 2. Connaître la méthode historique et les instruments de travail. 3. Etre capable de mener une recherche indépendante. 4. Etre capable de rédiger correctement un travail écrit.

Modalités d'évaluation: Les modalités d'évaluation seront communiquées au cours du proséminaire.

Bibliographie: DROBNER H., Les Pères de l'Église. Sept siècles de littérature chrétienne, traduit de l'allemand par J. Feisthauer, Paris 1994. MORESCHINI C. – NORELLI E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine. 1. De Paul à l'ère de Constantin, Genève 2000. POUDERON B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne, vol. 1: Introduction, Paris 2008 ; vol. 2: De Paul apôtre à Irénée de Lyon, Paris 2013. Une bibliographie supplémentaire sera distribuée progressivement aux participants.

Mali Franz	Kolloquium / Colloque.
------------	------------------------

<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				
T021.0424	SP 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc				

Description: Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenziatsarbeiten und Dissertationen. Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Alte Kirchengeschichte / Patristik *deutsch* FS 2017
--

Mali Franz			Hauptvorlesung.	
<b>Patristik. Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte.</b>				
T021.0425	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur des frühen Christentums, angefangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und des dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

Studienziele: Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. Kenntnis der theologischen Grundlinien der vorgestellten Autoren. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Campenhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1993; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. Freiburg–Basel–Wien 1994; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings. Freiburg–Basel–Wien 1994; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung.	
<b>Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirche (4.-8. Jh.).</b>				
T021.0411	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Die Zeit nach der Konstantinischen Wende ist von entscheidender Bedeutung für das Christentum. Aufgrund der veränderten Beziehung der Kirche zum Reich können sich Liturgie, Hierarchie und Mönchtum entfalten, begleitet von einem Aufblühenden der Theologie. Zugleich erschüttern heftige Streitigkeiten die Kirche, welche sich zwar an theologischen Fragen entzünden, aber massgeblich durch soziale und kulturelle Probleme sowie Machtinteressen geschürt werden. Die einsetzende Völkerwanderung und die arabische Eroberung setzen diesem Aufschwung ein Ende und stellen die Kirchen vor neue Herausforderungen. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Konstantin und Karl dem Grossen zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen dieser Epoche der Kirchengeschichte.

2. Wissen um die Grundlinien der Lehrentwicklung in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996.

Emmenegger Gregor			Spezialisierungsvorlesung.	
<b>Alte Kirchengeschichte. Studienreise nach Jordanien.</b>				
T021.0412	SP 2017	1 ects	DE	BA / MA
Bloc				

Inhalt: Die Grenze zwischen Israel und Jordanien folgt heute in weiten Teilen dem Fluss Jordan. Damit verläuft sie mitten durch jenes Gebiet, das in der Spätantike Judäa/Palästina genannt wurde. So ist das Land östlich des Jordans nicht nur Schauplatz zahlreicher biblischer Geschichten, sondern auch eine außergewöhnliche kulturelle Drehscheibe, wo Einflüsse von Ost und West aufeinandertrafen und teilweise spektakuläre Stätten entstehen liessen. Mit einigem Recht kann man Jordanien auch als Heiliges Land bezeichnen. Auf unserer Studienreise werden wir u.a. mit Gadara und Gerasa Städte der hellenistischen Dekapolis besuchen, aber auch frühislamische Wüstenschlösser, herodianische Paläste und frühchristliche Pilgerzentren. Höhepunkt bildet die mitten in der Wüste gelegene alte nabatäische Hauptstadt Petra. Die 14-tägige Exkursion ist geplant vom 23. Juni – 7. Juli 2017 [evtl. Änderungen des Termins noch vorbehalten]; eine Teilnahme an der Exkursion ist für den Besuch des Blockseminars nicht obligatorisch.

Studienziele: 1. Die Studierenden lernen die historische Topographie Jordaniens in Antike und Spätantike kennen. 2. Die Studierenden lernen die Geschichte, Archäologie, Funktionalität und Bedeutung zentraler Monumente innerhalb des geographischen Raumes Jordaniens in neutestamentlicher und spätantiker bzw. byzantinischer Zeit kennen. 3. Die Studierenden lernen die Nomenklatur zur Beschreibung dieser Monumente kennen und können Methoden für die sachgemässe Erschliessung dieser Monumente anwenden.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme an Blockseminar und Exkursion: 1 ECTS. Referat und Seminararbeit 4 ECTS. Nach Absprache sind auch Teilleistungen möglich, die zu 2–3 ECTS führen können.

Bibliographie: • F. R. Scheck, Jordanien. Völker und Kulturen zwischen Jordan und Rotem Meer (Dumont Kunst-Reiseführer), Ostfildern 62011. • The Oxford Encyclopedia of Archaeology in the Near East, Bd. 1–5, Oxford 1997. [Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Seminars]

Mali Franz / Emmenegger Gregor / Lenkaiyte Ostermann Mante			Cours complémentaire/ Cours de spécialisation/Séminaire.	
<b>Patristique/Patristik. L'anthropologie des Pères/Die Anthropologie der Kirchenväter.</b>				
T021.0417	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 15:15-17:00	

Description / Inhalt : « Qu'est-ce que l'homme, pour que tu en prennes soin » (Ps 8,5) – Dans un environnement religieux, où beaucoup de gens se sentent peu protégés par les dieux, même plutôt entièrement livrés à leur pouvoir et à la merci de leur volonté, les théologiens de l'époque paléochrétienne développaient leur image humaine : par un acte bienveillant de Dieu l'homme / la femme a été placé sur cette terre « selon l'image de Dieu » (Gn 1,27 LXX) : Quelle est sa dignité, son honneur, quelle est sa vocation et sa mission dans cette vie sur la terre ? Comment l'homme peut-il être sauvé et libéré de cette existence imparfaite et brisée ? Peut-il se libérer soi-même ? Dieu, a-t-on besoin de Lui pour cette libération ? Quelles sont les conséquences de la conviction, que Jésus en tant que Fils de Dieu est devenu une réalité humaine « pour nous et pour notre salut » (Credo) ? Le séminaire va approfondir ces questions à partir des réflexions de certains pères de l'Eglise choisis. / „Was ist der Mensch, dass Du an ihn denkst...“ (Ps 8,5) – In einem religiösen Umfeld, in dem sich viele Menschen sich von den Göttern wenig geschützt, ja vielmehr ihrer Macht und Willkür ausgeliefert erlebten, gestalteten die frühchristlichen Theologen ihr Menschenbild: Der Mensch ist „nach dem Bild Gottes“ (Gen 1,27 LXX) in freiwilliger Liebe von Gott in die Welt gesetzt worden: Welche ist seine Würde, seine Ehre, worin besteht seine Berufung und Aufgabe in diesem Leben auf der Erde? Wie kann der Mensch aus dieser unvollkommenen, gebrochenen Existenz erlöst und befreit werden? Kann er sich selber befreien? Braucht es Gott dazu? Wie wirkt sich die Überzeugung aus, dass Jesus als Gottes Sohn „für uns und um unseres Heiles willen“ (Credo) eine eigene menschliche Realität geworden ist? Diesen Fragen werden wir in diesem Seminar mit Hilfe der Überlegungen ausgewählter Kirchenväter nachgehen.

Acquis pédagogique / Studienziele: L'étudiant-e connaît les aspects centraux de l'anthropologie de quelques auteurs principaux patristique; Il/Elle sait décrire l'influence de certaines doctrines philosophiques sur des concepts anthropologiques chrétiens; Il / Elle sait présenter une communication orale et composer un mémoire écrit sur le thème choisi.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participation active et régulière aux séances du séminaire / aktive und regelmässige Teilnahme an den Seminarsitzungen; Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire / Vorbereitung und Organisation von mindestens einer Seminarsitzung; Rédaction d'un travail de séminaire / Abfassung einer Seminararbeit.

Bibliographie : sera distribuée au début du semestre / wird zu Beginn des Semesters ausgeteilt.

Mali Franz	Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/
------------	--



Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.				
<b>Langue ancienne/Alte Sprache. Ge'ez II (Ethiopien class./Klass. Äthiopisch)</b>				
T021.0422	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt : Continuation du cours du SA 2016 / Fortsetzung des Kurses vom HS 2016.  
Acquis pédagogique / Studienziele : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en Français, en Allemand, en Italien ou en Anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.  
Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.  
Bibliographie : DILLMANN, A.: *Chrestomathia Aethiopica* / BACHMANN, J.: *Aethiopische Lesestücke*. Ergänzungen und Nachträge v. J. Simon, M. Cohen, I. Guidi, R. Basset. Hrsg. v. E. HAMMERSCHMIDT. Nachdr. Hildesheim 1988.

Mali Franz		Kolloquium / Colloque.		
<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				
T021.0424	SP / FS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenziatsarbeiten und Dissertationen.

Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine *français* SP 2017				
---	--	--	--	--

Hodel Bernard		Cours principal.		
<b>Histoire de l'Eglise. L'Eglise contemporaine: XIXe-XXe siècle.</b>				
T021.0398	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: A la suite des remises en cause du siècle précédent qui marquent la fin d'un modèle de près de mille ans, l'Eglise catholique doit repenser, au XIXème siècle, son rapport à la société qui l'entoure. Différents courants la traversent, qui vont perdurer jusqu'à la fin du siècle suivant.  
Acquis pédagogique : L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal, le recours fréquent à des instruments de travail qui précisent et complètent le cours.  
Modalités d'évaluation : Validation par un examen oral de 25 minutes.  
Bibliographie: Jean-Marie MAYEUR et alii (dir.), Histoire du christianisme, t. XI à XIII, Desclée, Paris, 1995-2000.

Hodel Bernard		Cours de langue.		
<b>Histoire de l'Eglise. Lecture de textes latins.</b>				
T021.0400	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00	

Description: Le latin médiéval est souvent méprisé bien à tort ; ce cours propose de lire et de traduire des textes - légendes, récits exemplaires, textes de chancellerie, etc. - issus du Moyen Age.  
Acquis pédagogique: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes latins.  
Modalités d'évaluation: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Hodel Bernard		Cours complémentaire.		
<b>Histoire de l'Eglise: Polémiques à Genève: l'abbé Vuarin et la célébration du jubilé de la réformation (1835).</b>				
T021.0402	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Le jubilé de la Réforme en 1835 - compris comme l'affirmation renouvelée de l'identité protestante après que Genève soit devenu canton mixte en 1815 - a été l'occasion pour le curé de Genève, Jean-François Vuarin, de lancer une véritable contre-offensive. Ce cours étudiera le contexte religieux du début du 19ème siècle à Genève puis les différents opuscules de polémiques écrits par le curé Vuarin.

Modalités d'évaluation: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée pendant le cours.

Hodel Bernard Arlettaz Silvia			Séminaire.	
<b>Histoire de l'Eglise: Convoitises et résistances: monastères féminins entre Eglise et Etat (XVIIe-XVIIIe siècle).</b>				
T021.0403	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Les biens conventuels ont toujours attiré les convoitises de l'Etat comme de l'évêché. Ce séminaire étudiera quelques aspects de l'histoire des couvents féminins fribourgeois, à partir de leurs fonds d'archives.

Modalités d'évaluation: Présence aux séances, présentation orale d'un sujet et remise d'un travail écrit.

Bibliographie: distribuée au cours

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte \*deutsch\* FS 2017

Delgado Mariano			Hauptvorlesung.	
<b>Kirchengeschichte. Grundkurs II: Vom grossen Abendländischen Schisma bis zum Konzil von Trient.</b>				
T021.0430	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Epoche, die in dieser Vorlesung behandelt werden soll, hat das Werden des abendländischen Christentums in den verschiedenen konfessionellen Identitäten zutiefst geprägt. Der Ruf nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern, seit dem Ende des 14. Jahrhunderts unüberhörbar, führte einerseits zu den protestantischen Reformationen und andererseits zur römisch-katholischen Reform, d.h. er führte zur Spaltung und Konfessionalisierung des abendländischen Christentums und so auch zu den verheerenden Religionskriegen, die Europa in der Frühen Neuzeit verwüsteten. Die Vorlesung will zeigen, wie die versäumte Reform im 15. Jh. zur Kirchenspaltung des 16. Jh. führte. Zugleich will sich die Vorlesung mit der missionarischen Expansion des katholischen Christentums in Übersee befassen. Denn als das abendländische Christentum in Europa in Konfessionen auseinanderging, schlug ihm zugleich die Stunde seiner globalen Ausdehnung: „Niemals zuvor war einer anderen Religion die Möglichkeit zuteil geworden, auf einen so grossen Teil der Menschheit Einfluss zu gewinnen“ (K. S. Latourette). Einige Stichworte, die in der Vorlesung ausführlich thematisiert werden sollen: Kirchenreform, Konziliarismus und Papalismus, Devotio moderna, Renaissance und Humanismus, Illuminismus und Mystik, politische Theologien der Frühen Neuzeit (Tyrannenmord, Volkssouveränität, Völkerrecht, Berechtigung und Grenzen der kolonialen Expansion), Missionsfrühling im 16. Jahrhundert.

Studienziele: Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Joseph Lortz / Erwin Iserloh, Kleine Reformationgeschichte, Freiburg i.Br. 1971; Marc Venard (Hg.), Von der Reform zur Reformation (Die Geschichte des Christentums 7), Freiburg i.Br. 1995; ders. (Hg.), Die Zeit der Konfessionen (Geschichte des Christentums 8), Freiburg i.Br. 1992; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bd. III/2: Vom kirchlichen Hochmittelalter bis zum Vorabend der Reformation, Freiburg i.Br. 1973; ders. (Hg.), ebd., Bd. IV: Reformation, Katholische Reform und Gegenreformation, Freiburg i.Br. 1979; ders. (Hg.) ebd., Bd. V: Die Kirche im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung, Freiburg i.Br. 1970; Harm Klueting, Das konfessionelle Zeitalter. Europa zwischen Mittelalter und Moderne. Kirchengeschichte und allgemeine Geschichte, Darmstadt 2007.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
<b>Kirchengeschichte. 250 Jahre nach Auflösung der Jesuitenmissionen in Spanisch-Amerika (1767): Hintergründe - Forschungsdebatten - neue Perspektiven.</b>				
T021.0432	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			19.05.2017 13:15-22:00 20.05.2017 08:15-13:00	

Inhalt: Die Jesuitenmissionen in Spanisch-Amerika wurden wie der Jesuitenorden selbst von Anfang an kritisch hinterfragt, bewundernd unterstützt oder entschieden abgelehnt. In den letzten Jahren sind zahlreiche neuere Forschungsarbeiten publiziert worden, die neue Erkenntnisse zur Geschichte der Jesuitenmissionen in Spanisch-Amerika bereitstellen – insbesondere auch zu den Hintergründen der Auflösung 1767 und den nachfolgenden Entwicklungen. Durch kulturwissenschaftlich geprägte Ansätze bringen diese Arbeiten bisher nicht beachtete Aspekte in den Fokus der Diskussion – zu nennen sind etwa Netzwerkanalysen, Wissenstransfer, Wandel des Inkulturationsbegriffes, Prägung des Nationalbewusstseins oder Ausbildung von indigenen, eigenständigen Elementen. Deutlich wird: Die oft euphorische Beurteilung der Jesuitenmissionen in Spanisch-Amerika muss vorsichtigeren, vielfältigeren und differenzierteren Forschungsperspektiven Platz machen. Insbesondere rücken auch die Fragen in den Vordergrund, was von den Jesuitenmissionen weiter tradiert worden ist, was verloren ging und was in diesem Kontext neu entstehen konnte. Die Tagung will diese Fragen aufnehmen, Hintergründe, Forschungsdebatten und neue Perspektiven präsentieren, diskutieren und weiterentwickeln.

Studienziele: Die Studierenden können die Missionsmethoden der Jesuiten in Spanisch-Amerika verstehen und erklären. Die Studierenden können die Hintergründe und die Wirkungsgeschichte der Vertreibung der Jesuiten aus Spanisch-Amerika 1767 verstehen und erklären. Die Studierenden können die Forschungsdebatten und neuen Perspektiven über die Wirkung der Jesuiten in Spanisch-Amerika und ihre Vertreibung verstehen und erklären.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme an der gesamten Tagung. Schriftliche Arbeit (6-8 Seiten) über ein Einzelthema oder die gesamte Tagung. Alternativ ist auch eine mündliche Prüfung (15 Minuten) möglich.

Bibliographie: In jedem Vortrag wird auf einschlägige Literatur verwiesen.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
<b>Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.</b>				
T021.0431	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Delgado Mariano			Kolloquium / Colloque.	
<b>Interreligiöser Dialog / Dialogue interreligieux: Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen / Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.</b>				
T021.0429	SP / FS 2017	2 ects	FR / DE	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft. Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. Programm/Programme: <http://www.unifr.ch/ird>

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können: die Interdisziplinarität im Studienbereich Christentum und Religionen verstehen und erklären; den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz verstehen und erklären. les

étudiant-e-s peuvent: comprendre et expliquer l'interdisciplinarité de la domaine d'études Christianisme et religions ; comprendre et expliquer la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendence.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit (6-8 Seiten). Travail écrit (6-8 pages).

Bibliographie: Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Théologie fondamentale *français* SP 2017
---

Negel Joachim		Cours principal.		
<b>Théologie fondamentale. La tradition. Réflexion chrétienne dans l'histoire, le présent et l'avenir.</b>				
T031.0731	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Negel Joachim			Séminaire.	
<b>Théologie fondamentale. Parole de Dieu en la parole humaine. Contributions de la philosophie phénoménologique, herméneutique et analytique concernant l'élucidation du statut épistémologique de la théologie.</b>				
T031.0732	SP 2017	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00	

## Fundamentaltheologie \*deutsch\* FS 2017

Negel Joachim			Hauptvorlesung.	
<b>Fundamentaltheologie. Tradition. Christliches Leben und Denken zwischen Geschichte, Gegenwart und Zukunft.</b>				
T031.0730	SP 2017	3 ects	DE	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Negel Joachim			Proseminar.	
<b>Fundamentaltheologie.</b>				
T031.0733	SP 2017	2 ects	DE	BA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00	

## Théologie dogmatique \*français\* SP 2017

Emery Gilles			Cours principal.	
<b>Théologie dogmatique. Christologie II.</b>				
T031.0745	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse aux étudiant-e-s de master ou de licence. Il présente une réflexion de théologie dogmatique sur le Christ Jésus et son œuvre de salut: la personne du Christ, l'union selon l'hypostase, l'incarnation et la Trinité, la grâce du Christ (au fondement du salut et de l'Église), la connaissance du Christ, l'agir médiateur du Christ sauveur (en particulier sa passion, son exaltation et leurs modalités salvifiques), et enfin l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus. Ce cours commence le mardi 21 février 2017 (première semaine des cours).

Acquis pédagogiques: Au terme de ce cours, l'étudiant-e est capable de présenter, d'une manière fondée et réfléchie, la doctrine catholique de l'incarnation du Fils de Dieu, la grâce du Christ Sauveur et l'agir salvifique du Christ Jésus. L'étudiant-e sait aussi montrer ce que signifient, pour l'Eglise catholique, l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus, en relation avec l'ecclésiologie.

Modalités d'évaluation: Pour les étudiant-e-s en voie de master à la Faculté de théologie de Fribourg, l'examen de ce cours est l'examen final de théologie dogmatique. — Pour les autres étudiant-e-s: examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

Bibliographie: Francesca A. Murphy (éd.), *The Oxford Handbook of Christology*, Oxford, 2015. — Walter Kasper, *Jésus le Christ*, Nouvelle édition, Paris, 2010 — Emmanuel Durand, *L'offre universelle du salut en Christ*, Paris, 2012. — Jean-Pierre Torrell, *Jésus le Christ chez saint Thomas d'Aquin*, Texte de la Tertia Pars traduit et commenté, Paris, 2008. — Thomas Joseph White, *The Incarnate Lord: A Thomistic Study in Christology*, Washington D.C., 2015. — Philippe-Marie Margelidon, *Jésus Sauveur, Christologie*, Paris, 2014.

De La Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
<b>Théologie dogmatique. Ecclésiologie I.</b>				
T031.0762	SP 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

Description: Le cours est d'abord une lecture attentive de la Constitution *Lumen gentium* et des textes qui lui sont rattachés (*Unitatis redintegratio* en particulier). On veillera, pour bien saisir cet enseignement, à le replacer dans la continuité de la Tradition en étudiant les thèmes majeurs que sont le Corps du Christ, le Temple de l'Esprit et le Peuple de Dieu. Une récapitulation sera proposée par la présentation de la sacramentalité de l'Église.

Acquis pédagogiques: Acquisition des sources de la pensée théologique actuelle.

Modalités d'évaluation: Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Bibliographie: Conseils de lecture (œuvres de base): G. Philips, L'Église et son mystère au IIe concile du Vatican, 2 vol. Paris, 1967; B.-D. de La Soujeole, Introduction au mystère de l'Église, Paris 2006 (1ère partie: théologie des sources, p. 4-330).

De La Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
<b>Théologie dogmatique. Théologie mariale II.</b>				
T031.0764	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 17:15-18:00	

Description: Ce cours fait suite au cours signalé au SA 2013 et intitulé "Théologie mariale I". Il propose une réflexion spéculative à partir des données étudiées précédemment.

Acquis pédagogiques: L'étudiant-e doit avoir acquis les éléments principaux d'une synthèse théologique sur ce point de dogme.

Modalités d'évaluation: Assiduité au cours.

Bibliographie: Conseils de lecture: R. Laurentin, Court traité sur la Vierge Marie, Paris, 1968. B.-D. de La Soujeole, Initiation à la théologie mariale, Paris, 2007. La bibliographie générale sera donnée en cours.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
<b>Théologie de l'oecumenisme: Introduction à l'oecumenisme.</b>				
T031.0766	SP 2017	1 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

Description: Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Église et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

Acquis pédagogiques: Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.

Modalités d'évaluation: Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

Bibliographie: Conseils de lecture (œuvres de base):M.-J. LE GUILLOU, Mission et unité:Les exigences de la communion, 2 vol., Paris, 1960. Y. M.-J. CONGAR, Chrétiens en dialogue: Contributions catholiques à l'œcuménisme, Paris, 1964. G. BAVAUD, L'Œcuménisme, Coll. « Que sais-je ? », Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. « Œcuménisme », Paris-Genève, 1995.

De La Soujeole Benoît-Dominique			Séminaire.	
<b>Théologie dogmatique. Lecture de Vatican II (Lumen Gentium).</b>				
T031.0769	SP 2017	4 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines impaires			Lundi 15:15-17:00	

Description: La Constitution dogmatique Lumen gentium étant le document central autour duquel sont disposés tous les autres documents du concile, le séminaire propose une lecture de chaque chapitre de la Constitution en parallèle avec le ou les autres documents (constitutions, décrets, déclarations) qui s'y rapportent. Cette lecture fera apparaître les précisions apportées par les textes subordonnés, les éventuelles évolutions et les questions que cela pose.

Acquis pédagogiques: L'étudiant est initié à saisir l'unité que forment les différents documents de Vatican autour de la Constitution dogmatique Lumen gentium.

Modalités d'évaluation: Exposé oral mis ensuite par écrit avec note.

Bibliographie: La bibliographie scientifique sera donnée à la première séance du séminaire.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire.	
<b>Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon. L'expression "Eglises soeurs" dans le dialogue entre Orient et Occident.</b>				
T031.0734	SP 2017	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: Après la Réforme, le pluriel "Eglises" était considéré comme l'expression d'une séparation. Le Concile Vatican II valorise la pluralité interne de la vie ecclésiale par la reconsidération des "Eglises particulières" (ecclesiae particulares). En même temps, la notion "Eglises soeurs" fut créée, tout d'abord pour décrire les Eglises locales orthodoxes. Dans l'encyclique *Ut unum sint*, le pape Jean-Paul II identifie Eglises particulières et Eglises soeurs et déclare le concept d'Eglise soeur leitmotiv du dialogue entre Orient et Occident. Le séminaire examine l'histoire et la réception controversée de la notion "Eglises soeurs" pour vérifier sa pertinence dans le mouvement œcuménique d'aujourd'hui. / In der nachreformatrischen Zeit galt der Plural „Kirchen“ als Ausdruck der Spaltung. Das II. Vatikanische Konzil würdigt die innere Pluralität des kirchlichen Lebens mit der Besinnung auf die „Teilkirchen“ (ecclesiae particulares). Parallel entstand der Ausdruck „Schwesterkirchen“, zunächst zur Beschreibung der orthodoxen Lokalkirchen. In der Enzyklika *Ut unum sint* vollzieht Papst Johannes Paul II. die Gleichsetzung von Teilkirche und Schwesterkirche und erklärte die Theologie der Schwesterkirchen zum Leitmotiv des Ost-West-Dialogs. Das Seminar untersucht die Geschichte und die kontroverse Rezeption des Ausdrucks „Schwesterkirchen“, um dessen Tragfähigkeit in der heutigen Öumenischen Bewegung zu prüfen.

Acquis pédagogiques: - Savoir situer la notion "Eglises soeurs" selon des contextes historiques et ecclésiologiques; - être capable d'interroger, de façon critique, ce concept, à l'aide des réflexions ecclésiologiques, historiques et canoniques; - savoir identifier les enjeux ecclésiologiques et canoniques pour le dialogue œcuménique. / - Den Ausdruck "Schwesterkirchen" in seinen historischen und ekklesiologischen Kontexten situieren können; - den Ausdruck mit Hilfe ekklesiologischer, historischer und kanonischer Reflexionen kritisch befragen können; - die ekklesiologischen und kanonischen Implikationen für den ökumenischen Dialog erkennen und benennen können.

Modalités d'évaluation: Présence régulière au séminaire; participation aux discussions; présentation d'un aspect de la thématique; travail écrit de 10 à 15 pages. / Regelmäßige Teilnahme am Seminar; Mitwirkung an den Diskussionen; Präsentation eines Aspekts der Thematik; schriftliche Arbeit von 10 bis 15 Seiten.

Bibliographie: Will T. Cohen, *The Concept of „Sister Churches“ in Catholic-Orthodox Relations since Vatican II* (= *Studia Oecumenica Friburgensia* 67), Münster 2016 – und die dort angeführte Literatur / et la littérature indiquée dans la bibliographie.

Das Buch wird den Seminarteilnehmenden zur Verfügung gestellt / le livre est mis à disposition des participant-e-s du séminaire.

Hallensleben Barbara			Séminaire / Seminar.	
<b>Dogmatik / Theologie der Ökumene. Cajetan. Ein Thomaskommentator begegnet dem Reformator Martin Luther. Seminar. / Théologie dogmatique / Théologie de l'œcuménisme. CAJÉTAN. Un commentateur de Saint Thomas rencontre le réformateur Martin Luther.</b>				
T031.0773	SP 2017	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Cardinal Thomas de Vio Cajetan (1469-1534) se prépara à sa rencontre avec le moine augustinien Martin Luther 1518 à Augsbourg par la lecture des traités de Luther. Sa formation aristotélienne et son commentaire de la *Summa theologica* de Saint Thomas étaient le fondement pour être le premier à formuler par rapport à la doctrine de Luther sur la certitude du salut l'affirmation : « Cela signifie construire une nouvelle Église » (*hoc est novam ecclesiam onstruere*). Les circonstances de la rencontre empêchèrent un accord entre le cardinal et le réformateur. Le dialogue échoua, et le procès contre Luther éclata. À l'occasion de l'année de commémoration de la réforme, le séminaire vérifie dans quelle mesure les „Opuscula“ de Cajetan peuvent éclairer le dialogue œcuménique contemporain. / Kardinal Thomas de Vio Cajetan (1469-1534) traf den Augustinermönch Martin Luther 1518 in Augsburg und bereitete sich durch die Lektüre von Luthers Traktaten auf diese Begegnung vor. Cajetan, geschult durch seine Aristotelesrezeption und seinen Thomaskommentar, war der erste, der in Bezug auf Luthers Lehre von der Heilsgewissheit feststellte: „Das heißt eine neue Kirche bauen“ (*hoc est novam ecclesiam construere*). Die Umstände der Begegnung verhinderten eine Verständigung zwischen dem Kardinal und dem Reformator. Das Gespräch scheiterte, und Luthers Prozess kam in Gang. Zum Gedenkjahr der Reformation soll überprüft werden, inwiefern die „Opuscula“ Cajetans das heutigen ökumenische Gespräch erhellen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaître les traités de Cajetan et de Martin Luther à l'origine de la Réforme; connaître l'importance et les conséquences théologiques de la doctrine sur la certitude de la foi pour la réforme; être capable d'actualiser le dialogue entre Cajetan et Luther pour le dialogue œcuménique aujourd'hui. / Die Traktate von Cajetan und Martin Luther am Ursprung der Reformation kennen; die Bedeutung und die theologischen Konsequenzen der Lehre der Heilsgewissheit für die

Reformation kennen; den Dialog zwischen Cajetan und Luther für das heutige ökumenische Gespräch aktualisieren können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Charles Morerod, Cajetan et Luther en 1518. Edition, traduction et commentaire des opuscules d'Augsbourg de Cajetan, 2 vol., Fribourg 1994; Rationalisme analogique et humanisme théologique. La culture de Thomas de Vio 'Il Gaetano', Napoli 1993; Jared Wicks, Cajetan und die Anfänge der Reformation, Münster 1983; Gerhard Hennig, Cajetan und Luther. Ein historischer Beitrag zur Begegnung von Thomismus und Reformation, Stuttgart 1966.

Dogmatik *deutsch* FS 2017
----------------------------

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Eschatologie.</b>					
T031.0783	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00		

Inhalt: „Eschatologie“ bedeutet wörtlich die Lehre von den „letzten Dingen“: Tod, Gericht, Himmel, Hölle, Fegefeuer. Solange diese Fragen an ein chronologisches „Ende“ gedrängt werden, bleiben sie bedeutungslos für unser irdisches Dasein. Der Glaube an die Offenbarung kehrt unser säkulares Begreifen und damit auch unser Zeitverständnis um: Jesus Christus ist Alpha und Omega, in ihm sind die „ersten“ und die „letzten Dinge“ verbunden und wandeln die Schöpfung. Die Eschatologie verknüpft Person und Geschichte miteinander ohne Reduktion des einen auf den anderen Pol. Hauptthemen: 1. Verfall und neue Entdeckung; 2. Die Erbschaft der Säkularisierung (Löwith, Blumenberg, Guardini); 3. Die Geburt der Geschichtsphilosophie (Bossuet; Voltaire; Hegel); 4. Anfänge säkularer Eschatologie (Joachim von Fiore); 5. Der Gottesstaat in der Fremde (Augustinus). Studienziele: 1. wesentliche Etappen der Eschatologiegeschichte in Zuordnung und Abgrenzung zur Geschichtsphilosophie kennen und verstehen; 2. die Neuentdeckung der Eschatologie als Aufgabe für die Theologie erfassen; 3. Ansätze zu einer Geschichtstheologie im Lichte der Offenbarung in Jesus Christus entwickeln können.

Leistungsüberprüfung: gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. [www.unifr.ch/dogmatik](http://www.unifr.ch/dogmatik) unter „Lehre“.

Bibliographie: Dieter Hattrup, Eschatologie, Paderborn 2008; Franz-Josef Nocke, Eschatologie, Düsseldorf 21985; Medard Kehl, Eschatologie, Würzburg 21988.

Brüske Martin				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Tod und Auferstehung.</b>					
T031.0771	FS 2017	1 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00		

Studienziele: Einsicht in die innere Einheit des christlichen Glaubens gewinnen und lernen, diese Einheit in eigener theologischer Reflexion und Urteilsbildung zur Geltung zu bringen; Tod und Auferstehung Christi verantwortet als Grund unserer Hoffnung aussagen können; den Weg von der Auslegung der Schrift zur systematischen Theologie exemplarisch durchdenken, um ihn für das eigene theologische Denken fruchtbar zu machen.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Gigandet-Imsand Sarah/Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Endzeitszenarien in der Kunst.</b>					
T031.0779	FS 2017	1 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00		

Inhalt: Die Offenbarung des Johannes, das letzte Buch der Bibel, greift unweigerlich zu einer bildhaften Sprache und hat durch alle Jahrhunderte hindurch Künstler inspiriert. Auch darüber hinaus drücken Menschen in „Endzeitszenarien“ ihre Hoffnungen und ihre Ängste aus. Die Vorlesung übt im Gespräch mit Künstlern und mit Nachwuchstheologinnen und -theologen die Deutung dieser Ausdrucksformen ein, um dadurch wahrnehmungs- und dialogfähiger in der Verkündigung der christlichen Endzeithoffnung werden zu lassen.

Studienziele: Sprache und Struktur der Offenbarung des Johannes als angemessene Ausdrucksgestalt des apokalyptisch-prophetischen Inhalts wahrnehmen; exemplarisch Ausdrucksformen der christlichen Endzeithoffnung kennen und deuten können; nicht-religiöse



Endzeitszenarien wahrnehmen und auf ihre Anknüpfungsfähigkeit für die christlichen Lehre hin untersuchen können.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Himmel – Hölle – Fegefeuer. Das Jenseits im Mittelalter, Zürich 1994; Pavel Florenskij, Die umgekehrte Perspektive. Texte zur Kunst, München 1989; Wladimir Solowjew, Kurze Erzählung vom Antichrist, in: ders., Deutsche Gesamtausgabe der Werke, Bd. VIII, München 1979, 259-294; <http://www.johannesoffenbarung.ch/bilderzyklen/>.

Hallensleben Barbara			Séminaire / Seminar.	
<b>Dogmatik/Theologie der Ökumene. Cajetan. Ein Thomaskommentator begegnet dem Reformator Martin Luther. Seminar./Théologie dogmatique/Théologie de l'oecuménisme. CAJÉTAN. Un commentateur de Saint Thomas rencontre le réformateur Martin Luther.</b>				
T031.0773	SP / FS 2017	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Cardinal Thomas de Vio Cajetan (1469-1534) se prépara à sa rencontre avec le moine augustinien Martin Luther 1518 à Augsbourg par la lecture des traités de Luther. Sa formation aristotélicienne et son commentaire de la Summa theologica de Saint Thomas étaient le fondement pour être le premier à formuler par rapport à la doctrine de Luther sur la certitude du salut l'affirmation : « Cela signifie construire une nouvelle Église » (hoc est novam ecclesiam onstruere). Les circonstances de la rencontre empêchèrent un accord entre le cardinal et le réformateur. Le dialogue échoua, et le procès contre Luther éclata. À l'occasion de l'année de commémoration de la réforme, le séminaire vérifie dans quelle mesure les „Opuscula“ de Cajetan peuvent éclairer le dialogue œcuménique contemporain. / Kardinal Thomas de Vio Cajetan (1469-1534) traf den Augustinermönch Martin Luther 1518 in Augsburg und bereitete sich durch die Lektüre von Luthers Traktaten auf diese Begegnung vor. Cajetan, geschult durch seine Aristotelesrezeption und seinen Thomaskommentar, war der erste, der in Bezug auf Luthers Lehre von der Heilsgewissheit feststellte: „Das heißt eine neue Kirche bauen“ (hoc est novam ecclesiam construere). Die Umstände der Begegnung verhinderten eine Verständigung zwischen dem Kardinal und dem Reformator. Das Gespräch scheiterte, und Luthers Prozess kam in Gang. Zum Gedenkjahr der Reformation soll überprüft werden, inwiefern die „Opuscula“ Cajetans das heutigen ökumenische Gespräch erhellen.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaître les traités de Cajetan et de Martin Luther à l'origine de la Réforme; connaître l'importance et les conséquences théologiques de la doctrine sur la certitude de la foi pour la réforme; être capable d'actualiser le dialogue entre Cajetan et Luther pour le dialogue œcuménique aujourd'hui. / Die Traktate von Cajetan und Martin Luther am Ursprung der Reformation kennen; die Bedeutung und die theologischen Konsequenzen der Lehre der Heilsgewissheit für die Reformation kennen; den Dialog zwischen Cajetan und Luther für das heutige ökumenische Gespräch aktualisieren können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Charles Morerod, Cajetan et Luther en 1518. Edition, traduction et commentaire des opuscules d'Augsbourg de Cajetan, 2 vol., Fribourg 1994; Rationalisme analogique et humanisme théologique. La culture de Thomas de Vio ‚Il Gaetano‘, Napoli 1993; Jared Wicks, Cajetan und die Anfänge der Reformation, Münster 1983; Gerhard Hennig, Cajetan und Luther. Ein historischer Beitrag zur Begegnung von Thomismus und Reformation, Stuttgart 1966.

Lievenbrück Ursula			Hauptvorlesung.	
<b>Dogmatik. Soteriologie.</b>				
T031.0775	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: Das theologische Nachdenken über Jesus den Christus ist nicht zu trennen von der Frage nach Heil und Erlösung. Soteriologie ist die pro me oder besser: pro nobis gewendete Christologie, die Christologie in anthropozentrischer und kosmozentrischer Perspektive. Daraus ergeben sich eine Fülle von Fragen, die auf biblischer Grundlage und im Durchgang durch die Theologiegeschichte viele Antworten erfahren haben: Weshalb und wovon müssen wir erlöst werden? Wie wird Erlösung durch Tod und Auferstehung Jesu Christi gewirkt? Wie lassen sich biblische Begriffe wie „Sünde“, „Opfer“, „Sühne“ u.a. heute deuten? In welchem Verhältnis steht die Erlösung des Menschen zur Verheißung der „neuen Schöpfung“? Die Vorlesung nimmt vor allem die ökumenische Dimension der Thematik ernst: Welche Konzepte des menschlichen Heils und welche entsprechenden theologischen und spirituellen Weltanschauungen liegen in den soteriologischen Entwürfen, die in katholischer Tradition als Gnadenlehre, reformatorisch als Rechtfertigungslehre und in orthodoxer Sicht als Lehre von der Vergöttlichung formuliert werden?

**Studienziele:** Die grundlegenden biblischen Aussagen zu Heil und Erlösung kennen; wichtige Modelle der Erlösungslehre in der Theologiegeschichte benennen und interpretieren können; heutige Herausforderungen für eine plausible Rede über Heil und Erlösung kennen und an den entsprechenden Debatten begründet mitwirken können; die besonderen Optionen der verschiedenen christlichen Traditionen in der Erlösungslehre in ihren jeweiligen Stärken und Schwächen kennen.

**Leistungsüberprüfung:** je nach Studienprogramm.

**Bibliographie:** Anselm von Canterbury, Cur deus homo / Warum Gott Mensch geworden. Lateinisch und deutsch, besorgt und übers. von F.S. Schmitt, München 41986; Raymund Schwager, Der wunderbare Tausch. Zur Geschichte und Deutung der Erlösungslehre, München 1986; Hans Urs von Balthasar, Theologie der drei Tage, Freiburg 1990; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg 2011; Paul H. Welte, Erlösung – wie und wovon? Was Christen unter Heil verstehen, Regensburg 2012; Tom Wright, Justification. God's Plan and Paul's Vision, London 2009 (deutsch: Fribourg 2014).

Théologie de l'œcuménisme *français* SP 2017
--

Hallensleben Barbara / Ruffieux Noël			Colloque.	
<b>Théologie de l'œcuménisme. L'Eglise orthodoxe en diaspora.</b>				
T031.0785	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

**Description:** La diaspora orthodoxe en Occident grandit et pose des questions au niveau pastoral (fondation de paroisses orthodoxes, mariages mixtes, intégration dans une culture différente, etc.), mais aussi au niveau théologique: A quelle juridiction les paroisses orthodoxes en Occident seront-elles rattachées ? Comment se situer dans le dialogue avec les chrétiens de l'occident (catholiques et protestants) ? Comment transmettre la tradition orthodoxe dans une culture pluraliste et sécularisée ? A la lumière de l'expérience du peuple d'Israël, la diaspora n'est pas simplement une perte de patrie, mais elle peut devenir une vocation, un départ vers un avenir que Dieu préparera pour nous. Le colloque donne aux étudiant-e-s de Chambésy et aux autres intéressé-e-s la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de rencontre entre Orient et Occident.

**Acquis pédagogiques:** Objectifs de formation: connaître les enjeux de la diaspora orthodoxe en Europe occidentale; pouvoir analyser les conséquences pastorales, théologiques et œcumé-niques.

**Modalités d'évaluation:** Selon plan d'études.

**Bibliographie:** Un Reader sera distribué au début du cours.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire.	
<b>Dogmatique/Théologie œcuménique/Droit canon. L'expression "Eglises soeurs" dans le dialogue entre Orient et Occident.</b>				
T031.0734	SP 2017	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

**Description:** Après la Réforme, le pluriel "Eglises" était considéré comme l'expression d'une séparation. Le Concile Vatican II valorise la pluralité interne de la vie ecclésiale par la reconsidération des "Eglises particulières" (ecclesiae particulares). En même temps, la notion "Eglises soeurs" fut créée, tout d'abord pour décrire les Eglises locales orthodoxes. Dans l'encyclique Ut unum sint, le pape Jean-Paul II identifie Eglises particulières et Eglises soeurs et déclare le concept d'Eglise soeur leitmotiv du dialogue entre Orient et Occident. Le séminaire examine l'histoire et la réception controversée de la notion "Eglises soeurs" pour vérifier sa pertinence dans le mouvement œcuménique d'aujourd'hui. / In der nachreformatorischen Zeit galt der Plural „Kirchen“ als Ausdruck der Spaltung. Das II. Vatikanische Konzil würdigt die innere Pluralität des kirchlichen Lebens mit der Besinnung auf die „Teilkirchen“ (ecclesiae particulares). Parallel entstand der Ausdruck „Schwesterkirchen“, zunächst zur Beschreibung der orthodoxen Lokalkirchen. In der Enzyklika Ut unum sint vollzieht Papst Johannes Paul II. die Gleichsetzung von Teilkirche und Schwesterkirche und erklärte die Theologie der Schwesterkirchen zum Leitmotiv des Ost-West-Dialogs. Das Seminar untersucht die Geschichte und die kontroverse Rezeption des Ausdrucks „Schwesterkirchen“, um dessen Tragfähigkeit in der heutigen Öumenischen Bewegung zu prüfen.

**Acquis pédagogiques:** - Savoir situer la notion "Eglises soeurs" selon des contextes historiques et ecclésiologiques; - être capable d'interroger, de façon critique, ce concept, à l'aide des réflexions ecclésiologiques, historiques et canoniques; - savoir identifier les enjeux ecclésiologiques et canoniques pour le dialogue œcuménique. / - Den Ausdruck "Schwesterkirchen" in seinen historischen und ekklesiologischen Kontexten situieren können; - den Ausdruck mit Hilfe

ekkesiologischer, historischer und kanonischer Reflexionen kritisch befragen können; - die ekkesiologischen und kanonischen Implikationen für den ökumenischen Dialog erkennen und benennen können.

Modalités d'évaluation: Présence régulière au séminaire; participation aux discussions ; présentation d'un aspect de la thématique; travail écrit de 10 à 15 pages. - Regelmäßige Teilnahme am Seminar; Mitwirkung an den Diskussionen; Präsentation eines Aspekts der Thematik; schriftliche Arbeit von 10 bis 15 Seiten.

Bibliographie: Will T. Cohen, The Concept of „Sister Churches“ in Catholic-Orthodox Relations since Vatican II (= Studia Oecumenica Friburgensia 67), Münster 2016 – und die dort angeführte Literatur / et la littérature indiquée dans la bibliographie.

Das Buch wird den Seminarteilnehmenden zur Verfügung gestellt / le livre est mis à disposition des participant-e-s du séminaire.

Theologie der Ökumene *deutsch* FS 2017
---

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung.	
<b>Theologie der Ökumene: Ostkirchen und orthodoxe Theologie.</b>				
T031.0777	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Communio der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als „Schwesterkirchen“ an, d.h. als wahre Kirche Jesu Christi. Gegen Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter großem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 „aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben“. Damals schien die neu vollzogene Communio zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände und Konflikte. Daran ist nicht zuletzt der Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesterkirchen und der noch größere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer Situation Schuld. Die Vorlesung weist auf, welche Bereicherung die Ostkirchen für die Gemeinschaft der Christen darstellen.

Studienziele: die orthodoxen Kirchen in ihrer Vielfalt und in ihrer Beziehung zueinander als Schwesterkirchen der katholischen Lokalkirchen kennen; die Entfremdung zwischen Ost -und Westkirche von der Kirchenspaltung innerhalb der Westkirche unterscheiden können; die wichtigsten Kontroversfragen zwischen katholischer und orthodoxer Tradition kennen und sie in ihrer theologischen Tragweite analysieren können.

Leistungsüberprüfung: Nach Studienprogramm.

Bibliographie: Samuel P. Huntington, Kampf der Kulturen, Die Neugestaltung der Weltpolitik im 21. Jahrhundert (1996), München – Wien 1998; Ernst Christoph Suttner, Einheit im Glauben – geistgewirkte Vielfalt in Leben und Lehre der Kirche (= Studia Oecumenica Friburgensia 57), Fribourg 2013; Sergij Bulgakov, Die Orthodoxie. Die Lehre der orthodoxen Kirche, Trier 1996.

Théologie morale fondamentale / Éthique sociale *français* SP 2017
--

Collaud Thierry / Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. Le chrétien dans la société civile (II).</b>				
T041.0318	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires			Jeudi 17:15-19:00	

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. Thérèse d'Avila et le progrès spirituel.</b>				
T041.0320	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-16:00	

Description: En situant dans son contexte historique « Le Château Intérieur ou le livre des Demeures » de Thérèse d'Avila, Docteur de l'Église - celui du Siècle d'or de l'Espagne médiévale et celui de la Réforme -, nous découvrons l'intention de l'auteur, celui de tracer les étapes vers la plénitude de la vie dans le Christ. Nous nous insérerons dans la grande tradition de l'itinéraire spirituel en repérant la typologie biblique qui caractérise chaque étape décrite par Thérèse. La gradualité de la progression de la vie morale et l'importance centrale de la miséricorde divine sont ainsi mises en lumière.

Acquis pédagogiques: Connaître, à travers l'exemple éminent du « Livre des Demeures », la grande tradition patristique et médiévale, qui s'enracine dans l'Écriture, de l'itinéraire spirituel et de la morale de gradualité, au cœur du renouveau de la morale contemporaine.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière en cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie: Thérèse d'Avila, Œuvres complètes (trad. Marcelle Auclair), Paris 1991.

T. Alvarez, Entrer dans le Château Intérieure avec Thérèse d'Avila, Toulouse 2004.

Marie-Joseph Huguenin, Au cœur de la miséricorde divine avec Thérèse d'Avila, Nouan-le-Fuzelier 2015.

Sherwin Michael			Cours principal.	
<b>Théologie morale fondamentale. Vertus chrétiennes.</b>				
T041.0321	SP 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description: Le cours se propose d'exposer la théologie des vertus développée dans la lallae de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, abordée en conversation avec des auteurs contemporains. Il s'agit d'une initiation à l'optique thomasiennne sur les passions (sentiments), les vertus cardinales acquises et infuses, aussi bien que les vertus théologales et les dons de l'Esprit Saint. Cette réflexion anthropologique pose les bases d'une réponse chrétienne aux interrogations multiples sur le développement moral dans le Christ.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec de la tradition catholique des vertus chrétiennes, et capacité de l'appliquer à des questions actuelles.

Modalités d'évaluation: Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. Aquinas' Commentary of the Gospel of John.</b>				
T041.0322	SP 2017	1.50 ects	EN	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description: This ongoing elective course will read and discuss Thomas Aquinas' Commentary on the Gospel of John in English translation. Our reading of this work will also consult the texts of John's Gospel (the Greek text, as well as Latin and English translations), as well as Augustine of Hippo's Homilies on John's Gospel (the Latin text and the English translation). Aquinas' Commentary is a mature work which he crafted as an advanced introduction to the Christian life for students who desired to deepen their knowledge and love of God, and of the universal call to holiness. This class will be entirely taught in English and is reserved to graduate students.

Acquis pédagogiques: Familiarity with the moral and spiritual theology advanced by Thomas Aquinas in his Commentary on the Gospel of John in relationship to both the Gospel of John and Augustine of Hippo's Johannine Homilies.

Modalités d'évaluation: Regular and active class participation.

Bibliographie: Thomas Aquinas, Commentary on the Gospel of John, translated by Fabian R. Larcher, O.P. (Albany, N.Y: Magi Books, 1998) (<http://dhspriority.org/thomas/SSJohn.htm>); Gospel of John, New American Translation (<http://www.usccb.org/bible/books-of-the-bible/index.cfm#John>); Augustine of Hippo, Tractates (Lectures) on the Gospel of John (<http://www.newadvent.org/fathers/1701.htm>).

Gay-Crosier-Lemaire Véronique			Cours principal.	
<b>Théologie morale. Justice et enseignement social de l'Eglise.</b>				
T041.0312	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description: Qu'est ce que l'enseignement social de l'Eglise (ESE) ? De quoi ça parle? Quels sont ses principes structurants, les grands thèmes abordés? Quels documents y ont trait et quel est leur contexte? Quand, comment et pourquoi L'ESE est-il apparu ? Quels sont les papes concernés? Quel impact a l'ESE? Nous répondrons à ces questions à travers l'étude de ces principaux textes: Rerum novarum; Quadragesimo anno; Mit Brennender Sorge; Divini redemptoris; Mater et magistra; Pacem in terris; Gaudium et spes; Dignitatis humanae; Populorum progressio; Octogesima adveniens; Justitia in mundo; Evangelii Nuntiandi; Laborem exercens; Sollicitudo rei socialis; Centesimus annus; Caritas in

veritate; Laudato si'. Le cours sur la justice passera en revue quelques grandes figures l'ayant étudiée.

Acquis pédagogiques: Aucun.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 20'-1//2h avec questions principales sur 1 matière et questions secondaires pour l'autre matière tirée au sort. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Bibliographie: Véronique Gay-Crosier Lemaire, « Plongée dans l'enseignement social de l'Église. Étude approfondie des principaux textes du Magistère de l'Église catholique en matière sociale, économique et politique. Préface du Frère tanguy-Marie Pouliquen, Paris, L'Harmattan, novembre 2014, 293 pp.

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
<b>Théologie morale fondamentale. La morale de s. Thomas: lecture de textes.</b>				
T041.0324	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Un cours complémentaire est donné chaque semaine sous la forme d'un proséminaire dont le but est d'apprendre à lire les textes en latin et à maîtriser les conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce. La séance est ouverte aux étudiants de la 2<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Bibliographie: Thomas d'Aquin, Somme theologique I-II, qq. 90-114 (sélection).

Sherwin Michael			Proséminaire.	
<b>Théologie morale. Proséminaire en Théologie morale.</b>				
T041.0325	SP 2017	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Mercredi 15:15-17:00	

Description: Lecture de textes classiques et contemporains qui essaient de développer l'anthropologie morale chrétienne implicite dans le message évangélique du salut. Ce séminaire est le séminaire d'introduction requis aux étudiants en branche unique en deuxième année du programme bachelor (BA) selon le modèle de Bologne. Dans chaque séance, pendant la première heure, un(e) étudiant(e) présente un texte. Dans la deuxième heure, l'ensemble des participants discute les thèmes et les questions soulevés par le texte.

Acquis pédagogiques: Familiarité et maîtrise des notions principales de la théologie morale catholique.

Modalités d'évaluation: Présentation orale et travail écrit.

Bibliographie: PINCKAERS, Servais, La vie selon l'esprit, Luxembourg, 1996:pp. 21-82. SPICQ, Ceslas, Théologie morale du nouveau testament, Paris, 1970:pp. 9-53 ; 745-780. JOHN PAUL II, Veritatis splendor. BENOIT XVI, Deus caritas est. BENOIT XVI, Spe salvi.

Quisinsky Michael			Séminaire.	
<b>Théologie fondamentale. Comment en tant que chrétiens pouvons-nous comprendre le temps présent? Un dialogue avec la philosophie de Marcel Gauchet.</b>				
T031.0793	SP 2017	2 ects	FR	
Bloc				

Description: Au moment où certains diagnostiquent un „retour de la religion“, le philosophe Marcel Gauchet s'intéresse au christianisme comme „religion de la sortie de la religion“. Cette contradiction apparente résulterait-elle d'une double incertitude? En effet, on peut constater, d'une part, une incertitude des différentes pensées contemporaines par rapport aux religions en général et au christianisme en particulier, et, d'autre part, une incertitude des religions et du christianisme par rapport aux différentes pensées contemporaines. Dans ce séminaire, nous nous efforcerons d'identifier, à l'aide de l'analyse de quelques textes emblématiques de Marcel Gauchet, certains défis d'une interprétation chrétienne du temps présent au carrefour de la théologie, de la philosophie et des sciences sociales. Cours bloc sur demande des étudiants, deux blocs - dates à fixer, merci de contacter l'enseignant.

Bibliographie: Bibliographie introductive: Marcel Gauchet, Un monde désenchanté, Paris 2005; Le religieux et la politique. Suivi de douze réponses de Marcel Gauchet, Paris, DDB, 2010. Acquis pédagogiques: 1. Situer la pensée d'un auteur philosophique dans un contexte plus global. 2. Identifier les défis théologiques contenus dans un regard philosophico-théologique sur la religion et les religions. 3. Développer une position théologique capable d'entrer dans un dialogue critique et constructif avec la pensée de Marcel Gauchet.

Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik *deutsch* FS 2017				
Bogner Daniel			Hauptvorlesung.	
<b>Fundamentalmoral. Entstehung und Fragestellung der Moraltheologie (II).</b>				
T041.0307	FS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mardi 15:15-17:00	Mardi 11:15-12:00

Inhalt: Was hat der christliche Glaube mit unserer Moral zu tun, mit dem Unterschied von gut und böse, von gerecht und ungerecht? Um diese Frage dreht sich die Moraltheologie. Ihr Thema ist das Verhältnis von Glaube und Moral in Geschichte und Gegenwart. Können wir überhaupt wissen, was Gott von uns will? An welcher Stelle in der Welt der Moral kommt der Glaube ins Spiel? Was meinen wir, wenn wir von der Autonomie des Menschen sprechen? Was bedeutet es, verantwortlich zu handeln? Können wir aus der Bibel eine feste Orientierung für unser Handeln gewinnen – oder ist dieses Handeln so abhängig von den sozialen und kulturellen Kontexten einer bestimmten Zeit, dass es eigentlich vergeblich ist, in einem Text, der in einer ganz anderen Situation entstanden ist, nach festen Normen zu suchen? Neben diesen grundsätzlichen Fragen (Allgemeine Moraltheologie) hat es die Moraltheologie mit den konkreten Herausforderungen humaner Praxis in der reflexiven Moderne zu tun (Spezielle Moraltheologie). Sowohl die jeweils aktuellen Herausforderungen wie auch die Verhältnisbestimmung von Glaube und Moral wurden in der Geschichte der Moraltheologie sehr unterschiedlich bestimmt. Der historische Blick auf die Entwicklung der Disziplin ist deshalb eine wichtige Ressource, um ein heute gültiges Verständnis von der ethisch-moralischen Kompetenz des christlichen Glaubens zu erarbeiten. Die Vorlesung ist in Form eines zweisemestrigen Kursus angelegt (HS 2016 + FS 2017). Im HS 2016 findet sie in gesplitteter Form statt: Spezielle Ethik/Menschenrechtsethik (Dienstag, 11-12 h) sowie Fundamentalmoral (Dienstag, 15-17 h). Beide Teile bilden das erforderliche Modul Fundamentalmoral (4 ECTS).

Studienziele: - Sie gewinnen einen grundständigen Überblick zur theologischen Ethik, mit dem Sie im weiteren Studium sicher und ertragreich arbeiten können. - Sie werden befähigt, zwischen den Ansprüchen einer theologisch motivierten Moral und den Ansprüchen philosophischer Ethik zu unterscheiden und beide Perspektiven miteinander ins Gespräch zu bringen. - Sie lernen, wie sehr religiöser Glaube und soziales Handeln miteinander in Beziehung stehen und sich wechselseitig erklären.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS) am Semesterende oder zu Beginn des neuen Semesters.

Bibliographie: Stephan Ernst, Grundfragen theologischer Ethik, München 2009. Eberhard Schockenhoff, Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg 2007. Friedo Ricken, Allgemeine Ethik, Stuttgart 2003.

Bogner Daniel Peetz Katharina			Seminar.	
<b>Theologische Ethik. "Ich will nach der Bibel leben!" Moral und Ethik in der Heiligen Schrift.</b>				
T041.0310	SP 2017	4 ects	DE	MA
Bloc				

Inhalt: Ist der Glaube vor allem eine Moral - und sagt den Menschen, was sie genau tun sollen? Oder ist er mehr als das? Diese Fragen bewegen das Christentum von Anfang an. Sie haben an Schärfe gewonnen, seit - spätestens mit der Aufklärung - deutlich geworden ist: Man kann moralisch sein, ohne zugleich auch religiös zu sein. Moraltheologisch bedeutet das: Man muss neu klären, was der Glaube eigentlich mit dem Handeln des Menschen zu tun hat und auf welche Weise er zu einem bestimmten Handeln anstiftet. Es stellt sich aber auch eine Frage nach den Quellen für eine solche Anstiftung: Wie "moralisch" ist eigentlich die Bibel? Sagt sie uns genau, was wir tun sollen - oder liegt ihr Impuls auf einer anderen Ebene? Das Seminar findet als Blockveranstaltung vom 6. bis 10. Juni 2017 in Haus Schwanenwerder am Wannsee in Berlin statt. Nach der gemeinsamen Seminararbeit am Vormittag begeben wir uns ins Berliner Zentrum, um dort Akteuren zu begegnen, die ihr gesellschaftliches und politisches Handeln mit dem Glauben begründen. Im Verlauf des Herbstsemesters wird es einen Veranstaltungsflyer geben mit detaillierten Informationen zum Vorbereitungsprozess, der Teilnahmegebühr und Literaturhinweisen.

Studienziele: - Bearbeitung einer theologischen Frage im Kreuzungspunkt der theologischen Disziplinen - Verknüpfung von theologischem Sachwissen mit den handlungspraktischen Rezeptionen solchen Wissens - Erlernen methodischer und hermeneutischer Grundfähigkeiten zur eigenständigen Bearbeitung theologischer Fragen.

Leistungsüberprüfung: Der Erwerb von 4 ECTS ist gebunden an: - Selbständige und aktive Mitarbeit während der Seminarsitzungen; - Ausarbeitung einer spezialisierten Fragestellung im Rahmen einer Hausarbeit.

Bogner Daniel			Kolloquium.	
<b>Moraltheologie und Ethik: Forschungskolloquium für Promovierende (Lizentiat, Doktorat, Habilitation).</b>				
T041.0309	FS 2017	2 ects	DE	Aucune
Block				

Inhalt: Im Kolloquium besteht die Möglichkeit, Qualifikationsarbeiten vorzustellen und zu diskutieren. Ausserdem werden aktuelle Themen und Grundlagenfragen der Ethik erörtert. Die Termine werden individuell vereinbart und finden als Blockveranstaltungen statt. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung bei Prof. Daniel Bogner.

Schmid Hansjörg			Séminaire / Seminar.	
<b>Seminar. / Dialogue interrel./Ethique sociale. Fuite et asile - perspectives éthiques, interreligieuses et pratiques. / Interreligiöser Dialog/Sozialethik. Flucht und Asyl - ethische, interreligiöse und praktische Perspektiven.</b>				
T041.0332	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die gestiegene Zuwanderung von Flüchtlingen stellt eine grosse Herausforderung für die europäischen Länder dar. Gleichzeitig wächst die Kluft zwischen dem Menschenrecht auf Asyl und seiner politischen Umsetzung. Wie ist die gegenwärtige Situation in Europa aus ethischer Sicht zu bewerten? Welche Herausforderungen stellen sich bei der Betreuung und Integration von Flüchtlingen unterschiedlicher Religionszugehörigkeit? Das Seminar steht im Zusammenhang mit einem aktuellen Projekt des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft zur religiösen Begleitung von Antragstellern in der Schweiz, aus dem Fallbeispiele behandelt werden. L'augmentation du nombre de réfugiés constitue un grand défi pour les pays européens. En même temps, le fossé entre le droit d'asile et sa mise en œuvre politique s'élargit. Comment peut-on évaluer la situation actuelle en Europe d'un point de vue éthique? Quels sont les défis pour l'encadrement et l'intégration des réfugiés de différentes appartenances religieuses? Ce séminaire est lié avec un projet actuel du Centre suisse islam et société concernant l'accompagnement religieux de requérants en Suisse, qui servira de cas d'étude.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können - aktuelle Kontroversen in der Flüchtlingsfrage ethisch bewerten - unterschiedliche Ansätze der Asylpolitik und in der Flüchtlingsarbeit in der Schweiz diskutieren. / Les étudiant-e-s sont capables: - d'évaluer les controverses actuelles sur la question des réfugiés d'un point de vue éthique - de discuter de différentes approches de la politique d'asile et de l'aide aux réfugiés en Suisse.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat/breve présentation

Bibliographie: Steven James Gold/Stephanie J. Nawyn (eds.), Routledge International Handbook of Migration Studies, Abingdon 2013; Judith Gruber/Sigrid Rettenbacher (eds.), Migration as a Sign of the Times, Leiden/Boston 2015; Monika Müller, Migration und Religion. Junge hinduistische und muslimische Männer in der Schweiz, Wiesbaden 2013.

Luterbacher Claudius			Hauptvorlesung.	
<b>Christliche Sozialethik. Brennpunkt Wirtschaftsethik. Grundlegung aus der Sicht der christlichen Sozialethik.</b>				
T041.0336	FS 2017	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 10:15-13:00	

Leistungsüberprüfung: Am Ende des Semesters wird eine mündliche Prüfung angeboten (15 Minuten). Die Prüfungsthemen entsprechen dem Inhalt der Vorlesung.

Bibliographie: Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Mügge Cornelia			Lektüre-Seminar.	
<b>Christliche Sozialethik. Tierethik.</b>				
T041.0337	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA



Wöchentlich	Montag 15:15-16:00
-------------	--------------------

Inhalt: „Der Verzicht auf das Essen von Tieren, auf Tierversuche und auf Stierkämpfe und Zirkustiere wird im Rahmen der vorliegenden theologischen Ethik als moralische Norm betrachtet, die zumindest in den wohlhabenden Ländern dieser Erde ein für alle Gläubige geltendes Zielgebot und einen für alle Bürger geltenden Zielimperativ darstellt. Mit dieser These fordert uns der Grazer Ethiker Kurt Remele in seinem aktuellen Buch auf, die Würde des Tieres als unantastbar anzuerkennen. Er bezieht damit eine in der christlichen Ethik wenig diskutierte, mit Blick auf die gesellschaftliche Popularität von Vegetarismus und Veganismus aber äusserst relevante Position. Wir wollen im Seminar Schritt für Schritt nachvollziehen, wie Remele seine Position ethisch begründet. Dabei werden wir seine Argumente kritisch prüfen und diskutieren. Nicht zuletzt werden wir seine Position in den aktuellen tierethischen Diskurs einordnen.

Studienziele: - Die Studierenden erhalten Einblick in das Feld der Tierethik und lernen eine spezifische tierethische Position genau kennen. - Sie vertiefen ihre Kenntnisse über verschiedene ethische Grundpositionen. - Sie bauen ihre Fähigkeit zum eigenen ethischen Argumentieren aus indem sie die Argumentation Remeles im Detail nachverfolgen und sich dazu positionieren. - Sie können Position beziehen in einem aktuellen gesellschaftspolitischen Diskurs.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

Bibliographie: Remele, Kurt (2016): Die Würde des Tieres ist unantastbar. Eine neue christliche Tierethik, Kevelaer: Butzon & Bercker

Es wird empfohlen, das Buch zu erwerben, es können aber auch Kopiervorlagen erstellt werden.

Schmid Hansjörg / Kurnaz Serdar			Kolloquium.	
<b>Interreligiöser Dialog/Sozialethik. "Islam – Knowledge – Power. Interactions from a Theological and Historical Perspective".</b>				
T041.0339	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			22.02.2017 17:15-20:00 23.02.2017 09:15-18:00	

Description / Inhalt: The establishment of Muslim knowledge production at European universities lies at the center of two conflicting views: religious and academic freedom on the one hand, and political interest in religion on the other hand. The question of the relationship between theology and politics is not unknown in the history: Islamic knowledge has been organized and constructed according to political contexts since the formative period of Islam. Hence, it has constantly been subject to religious, cultural and ideological expectations. From the position and interpretation of the Qur'an and Sunna, the distinction between Muslim/non-Muslim, orthodox/heterodox or the readjustment of Islamic-theological knowledge after a change of power to the establishment of modern nation states, there are numerous examples of the conjunction of religious and political discourse in the Islamic world. The conference aims to reflect on the development of Islamic knowledge and its relationship with the discursive and political order. In doing so, both historical and contemporary issues are raised: What positions exist in the tradition and present time on the relationship between Islamic theology and political order? How did and how do Qur'anic exegesis, Islamic law and Kalam for example deal with ruling systems?

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Essay/essai.

Droit canonique \*français\* SP 2017

Kaptijn Astrid				Cours principal.	
<b>Droit canon. Le droit constitutionnel de l'Eglise.</b>					
T051.0593	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00		

Description: L'Eglise catholique connaît des communautés hiérarchiques et des communautés associatives. Le cours se concentrera sur la constitution hiérarchique de l'Eglise. Quels sont les principaux institutions et ministères dans l'Eglise? Comment est organisée l'Eglise aux échelons universel et local? Quelles sont les formes institutionnelles de collaboration prévues par le droit canonique? Ces différents institutions et ministères seront étudiés en lien avec leurs fondements théologiques.

Acquis pédagogiques:

Etudiants en Bachelor:

- Connaître le gouvernement de l'Eglise, les relations entre les autorités ecclésiastiques à l'échelon de l'Eglise universelle et particulière.
- Savoir distinguer les éléments de droit divin et de droit ecclésiastique.

En outre pour les étudiants en Master :

- Comprendre les fondements théologiques de la constitution hiérarchique.
- Savoir reconnaître les principes territorial-personnel, ainsi que hiérarchique-associatif qui caractérisent l'organisation de l'Eglise.

Modalités d'évaluation: Contrôle de présence pendant le semestre; participation active aux cours; examen écrit ou oral.

Bibliographie: - L.GEROSA, Le droit de l'Eglise, coll.AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998. - A.SERIAUX, Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF, 1996. - P.VALDRINI - J-P.DURAND, O.ECHAPPE, Droit canonique, coll.Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999, 2e éd.

ETUDES : - A.BORRAS, Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales, coll. Droit canonique et droit civil ecclésiastique, Paris, Cerf, 1996. - A.BORRAS (dir.), Des laïcs en responsabilité pastorale. Accueillir de nouveaux ministères, Paris, Cerf, 1998. - J-C. PERISSET, La paroisse. Commentaire des canons 515-572, Paris, 1989.

Kirchenrecht \*deutsch\* FS 2017

Adam Schwartz Michèle				Hauptvorlesung.	
<b>Kirchenrecht. Verfassungsrecht der Kirche</b>					
T051.0614	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 12:15-14:00		

Inhalt: Die Vorlesung behandelt die höchste Autorität der Kirche, Teilkirchen und ihre Verbände.

Leistungsüberprüfung: Die Präsenz und eine aktive Beteiligung in den Vorlesungen werden vorausgesetzt.

Sciences liturgiques \*français\* SP 2017

Klößener Martin				Cours principal.	
<b>Sciences liturgiques. Introduction aux sciences liturgiques I: Histoire et théologie de la liturgie.</b>					
T051.0572	SP 2017	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00		

Description: La liturgie de l'Eglise est « la source et le sommet » de la vie ecclésiale et le centre de l'existence chrétienne individuelle. En raison de cette appréciation remise en évidence par le Concile Vatican II, l'étude de la liturgie conduit au cœur de la théologie en tant que discipline scientifique. Partant de ces principes, le cours d'introduction observera la situation de la liturgie dans une phase avancée de la réforme post-conciliaire et confrontée à de nouvelles interpellations de l'Eglise et de la société. Le fondement théologique et la valeur de la liturgie comme acte central de l'Eglise seront discutés en tenant compte de cet arrière-plan, permettant de surcroît de fonder la liturgie comme une discipline théologique à part entière. Les bases de toute célébration liturgique seront alors exposées: les formes et structures de la liturgie, les modes de participation, les tâches et les rôles, la liturgie comme événement de parole et comme action signifiante, la musique liturgique et enfin la liturgie

comme célébration dans le temps et dans l'espace. Une autre partie du cours traitera spécialement l'histoire de la liturgie chrétienne. Après un exposé de la liturgie dans l'Église primitive selon les informations du Nouveau Testament, un premier point fort sera mis sur le développement dans l'Église ancienne. Pour le Moyen Âge et les époques postérieures, l'intérêt se concentrera surtout sur la tradition liturgique occidentale latine: l'époque carolingienne avec sa réforme liturgique importante, le moyen âge central (XIe-XIIIe siècles) avec ses formes de piété liturgique profondément changées, le concile de Trente et les siècles suivants qui sont imprégnés partiellement par des tendances opposées (par ex. le baroque contre le siècle des lumières) qui ont aussi influencé la liturgie, enfin le Mouvement Liturgique qui mena au concile Vatican II et l'histoire liturgique récente. – Dans le cours seront donnés d'une part des survols, d'autre part on lira et interprétera des sources choisies. Le cours montrera de quelle manière, depuis l'Église primitive du Nouveau Testament, la liturgie actuelle est le résultat de processus historiques complexes et qu'elle est seulement une étape intermédiaire dans un développement encore à venir. NB: Le cours sera accompagné par un colloque d'approfondissement sous la direction de Ass. dipl. Davide Pesenti.

Acquis pédagogique: •Avoir une idée claire du développement historique de la liturgie dans ses contextes théologiques et sociaux. •Reconnaître la forme actuelle de la liturgie comme résultat intermédiaire de l'histoire. •Comprendre les liens indissolubles entre l'histoire de la liturgie et le développement de la foi chrétienne et de l'Église dans son ensemble. •Comprendre les enjeux anthropologiques et théologiques des notions fondamentales "mystère pascal", "participation active", "dialogue entre Dieu et les hommes". •Savoir appliquer les principes fondamentaux de la liturgie à une action liturgique concrète. •Élaborer des questions et des perspectives pour la suite des études en Sciences liturgiques.

Modalités d'évaluation: •Lecture individuelle des articles accompagnant le cours, avec restitution d'un résumé écrit (voir le classeur à la BHT). •Examen oral (15 min.) à la fin du semestre resp. à la fin de l'année académique.

Prétot Frère Patrick			Cours principal.	
<b>Sciences liturgiques. La liturgie des heures. Prière de l'Eglise et célébration du mystère pascal.</b>				
T051.0591	SP 2017	1.50 ects	FR	MA
Bloc			02.03.2017 15:15-18:00	
			03.03.2017 15:15-17:00	
			30.03.2017 15:15-18:00	
			31.03.2017 15:15-17:00	
			18.05.2017 15:15-17:00	
			12.05.2017 15:15-17:00	

Description: Célébrer la liturgie des Heures, c'est... • ...entrer dans la Pâque du Christ sauveur et donc entrer dans la louange que le Christ adresse au Père dans l'Esprit Saint (trinitaire). • ...communier avec tous ceux qui confessent comme le chante la liturgie byzantine de Pâque:« Le Christ est ressuscité des morts, par sa mort il a vaincu la mort, à ceux qui sont dans les tombeaux, il a donné la vie ». • ...entrer dans la mission de l'Eglise qui consiste à manifester le Christ sauveur au monde (mission). • ...s'ouvrir aux souffrances et espoirs de l'humanité affrontée à l'aventure de l'existence humaine (psaumes). • ...intercéder pour tous les hommes, pour les pécheurs et ceux qui traversent les grandes eaux du mal et de la souffrance. • ....c'est faire advenir le Royaume de Dieu.

Modalités d'évaluation: Un examen oral (15 min.) à la fin du SP 2017.

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera distribuée durant la première séance du cours.

Klößener Martin			Colloque.	
<b>Sciences liturgiques. Colloque d'approfondissement en théologie liturgique.</b>				
T051.0573	SP 2017	1 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Lundi 13:15-15:00	

Description: Le but de ce colloque (prévu pour BA 1 e BA 2) est l'approfondissement du contenu du cours, ce qui se fait par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours d'introduction et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Il existe aussi la possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des sciences et de la pastorale liturgiques.

Acquis pédagogiques: • Approfondir la matière du cours. • Elargir les approches en sciences liturgiques. • Présenter un sujet liturgique précis et savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline. • Préparation de la rédaction du résumé (cf. évaluation).

**Modalités d'évaluation:** L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit de l'un des articles choisi par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s du cours d'introduction. NB: Les normes pour ce résumé sont données à la première séance du cours (cf. les documents du classeur à la BHT). La rédaction du résumé est en même temps reconnue comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

**Bibliographie:** Les textes à lire et commenter seront présentés pendant la première séance.

De Roten Philippe			Cours principal.	
<b>Sciences liturgiques. Liturgies de la pénitence et de la réconciliation. Chemins d'hier et d'aujourd'hui, perspectives pour demain.</b>				
T051.0574	SP 2017	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 09:15-10:00	

**Description:** A partir de la deuxième édition du rituel "Célébrer la pénitence et la réconciliation" (1991), on évaluera les différentes formes possibles de la célébration du sacrement de la réconciliation, à la lumière des grands changements qu'a connus ce sacrement au cours de l'histoire - de la réconciliation accordée une seule fois après le baptême et au terme d'une longue pénitence durant l'Antiquité chrétienne, à la confession auriculaire de l'époque moderne - et en rapport avec le baptême, l'eucharistie, l'onction des malades, ainsi qu'avec l'accompagnement spirituel.

**Acquis pédagogiques:** • Présenter et comparer les grandes étapes de la liturgie du sacrement de la pénitence, en évaluant les avantages et les faiblesses de chaque étape, et en montrant les facteurs qui ont favorisé le passage d'une étape à l'autre. • Commenter un texte du nouveau rituel français du sacrement de la pénitence. • Présenter les enjeux, les défis spécifiques, voire les impasses des diverses formes de célébration du sacrement de pénitence en fonction des diverses situations pastorales d'aujourd'hui.

**Modalités d'évaluation:** • Examen oral (15 min.) à la fin du semestre.

**Bibliographie:** • La Maison-Dieu, les nn. 117 ("Pénitence et réconciliation", 1974), 214 ("Chemins de réconciliation", 1998) et 250 ("Le pardon, douceur de Dieu et solidarités humaines", 2007). • Groupe de la Bussière, Pratiques de la confession. Des pères du désert à Vatican II. Quinze études d'histoire, Paris 1983. • GY P.-M., "La pénitence et la réconciliation", dans: MARTIMORT A. G. éd., L'église en prière 3, Paris 1984, 115-131. • MARLIANGEAS B., "Pénitence et Réconciliation", dans: GELINEAU J. éd., Dans vos assemblées, Paris 1989, 603-622. • ROUILLARD Ph., Histoire de la pénitence des origines à nos jours, Paris 1996. • Service National de Pastorale Liturgique et Sacramentelle, Témoins de la miséricorde. Le ministère pastoral de la réconciliation, Guides Célébrer 18, Paris 2009. • Hélène BRICOUT - Patrick PRÉTOT (dir.), Faire pénitence, se laisser réconcilier. Le sacrement comme chemin de prière, Paris, Cerf, "Lex orandi", 2013.

Klößener Martin			Lecture / Lektüre	
<b>Sciences liturgiques / Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.</b>				
T051.0575	SP 2017	1 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire/Wöchentlich			Jeudi/Donnerstag 17:15-18:00	

**Description / Inhalt:** Ce séminaire de lecture de sources latines se propose de lire et traduire des extraits de sources liturgiques et de commentaires de la liturgie du moyen Âge. Mail pour renseignements et/ou inscription à: [martin.kloeckener@unifr.ch](mailto:martin.kloeckener@unifr.ch). / Dieser Lektürekurs widmet sich ausgewählten liturgischen Quellen und Liturgiekomentaren des Mittelalters. Mail für weitere Auskünfte und/oder Anmeldung an: martin.kloeckener@unifr.ch.

**Acquis pédagogiques / Studienziele:** Ce cours de lecture a un double objectif: 1. en ce qui concerne les Sciences liturgiques, connaître quelques-unes des plus importantes sources de la liturgie du moyen âge, comme aussi une méthode herméneutique faisant autorité dans l'explication de la liturgie au sein de la théologie occidentale, ainsi que ses conséquences pour l'ensemble de la compréhension des célébrations liturgiques; 2. en ce qui concerne la langue latine, lire des sources latines dans leur version originale (pas seulement traduites), approfondir les compétences dans l'interprétation de sources liturgiques, apprendre à reconnaître les spécificités du latin liturgique, appliquer les connaissances linguistiques acquises dans/pour une réflexion théologique, ainsi qu'améliorer le vocabulaire, la grammaire et d'autres aspects importants de la langue latine. / Der Kurs hat eine zweifache Zielsetzung: 1. hinsichtlich der Liturgiewissenschaft, wichtige Quellen der mittelalterlichen Liturgie und eine massgebliche Auslegungsmethode der Liturgieerklärung in der westlichen Theologie und ihre Konsequenzen für Verständnis und Feier der Liturgie kennenzulernen; 2. hinsichtlich der lateinischen Sprache, die lateinischen Quellen im Original und nicht nur in Übersetzungen zu lesen,

die Fertigkeit von Interpretationen der Quellen zur Liturgie zu vertiefen und Spezifika der lateinischen liturgischen Fachsprache kennenzulernen, die erworbenen Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion anzuwenden, sowie die Vertrautheit mit dem lateinischen Vokabular, der Grammatik und weiteren Bestandteilen der lateinischen Sprache zu erweitern.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1 point ECTS pour la participation au cours: • participation active pendant les séances. • préparation des textes à la maison. 1.5 points ECTS avec travail écrit / 1.5 ECTS-Punkte mit schriftlicher Arbeit (avec lecture d'extraits de littérature spécialisée). / 1 ECTS-Punkte für die Teilnahme an den Lektürenkurs: • Aktive Mitarbeit in den Sitzungen. • Vorbereitung der Texte zu Hause. Bei Erstellung einer schriftlichen Arbeit können auch 1,5 CP erworben werden (mit begleitende Lektüre ausgewählter einschlägiger Fachliteratur).

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera distribuée durant la première séance. / Die Literaturangaben werden bei der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Klößener Martin / Pesenti Davide			Séminaire.	
<b>Sciences liturgiques. La veillée pascale: richesses et défis pour l'homme contemporain.</b>				
T051.0571	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-17:00	

Description: La veillée pascale est le cœur de la célébration sacramentelle de la foi. « Mater omnium sanctorum vigiliarum », selon la célèbre désignation de Saint Augustin d'Hippone, elle est un lieu privilégié pour faire une expérience liturgique communautaire de la présence de Dieu dans le monde. À travers une riche symbolique, elle donne de célébrer le mémorial de l'œuvre salvifique du Christ dans le temps de l'Église, en tant que source de la vie chrétienne; car c'est toute l'existence de l'être humain qu'y est réunie et transfigurée. Se retrouver, partager, écouter, (re)naître, célébrer, manger, boire, aimer: toutes ces réalités anthropologiques fondamentales y sont vécues à la lumière de la foi en Jésus-Christ. Toutefois, cette source semble à beaucoup de nos contemporains ne plus parler pleinement, immergés dans un contexte historique en rupture avec la transmission de l'héritage culturel du passé, et confrontés à une forte accélération des repères existentielles qui ont caractérisé la modernité.

Acquis pédagogiques: Le séminaire traitera de la relation existante entre la célébration de la veillée pascale et l'homme contemporain. Après une étude des éléments rituels et eucharistiques ainsi que des motifs théologiques structurant cette liturgie, on essaiera de tracer des pistes herméneutiques de l'homme de notre époque, afin de permettre de clarifier les interactions réciproques entre l'action liturgique et les hommes contemporains. Au sein même de l'itinéraire théologique de la vigile, le séminaire tentera en particulier: 1. de s'interroger sur ce que cette liturgie met en place pour permettre de faire l'expérience d'une rencontre avec Dieu (dimension spirituelle-théologique), avec les autres (dimension ecclésiale-sociale) et avec soi-même (dimension personnelle-existentielle); 2. de rechercher ce que cette liturgie peut offrir à l'homme contemporain pour une meilleure existence quotidienne; 3. de relever les enjeux et les défis de compréhension qui pourraient rendre plus difficile une participation active, pleine et consciente à l'époque contemporaine.

Modalités d'évaluation: • Participation régulière et active au séminaire. • Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire. • Rédaction d'un travail de séminaire.

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera distribuée durant la première séance du séminaire.

Klößener Martin			Kolloquium / Colloque.	
<b>Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende / Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spéc.</b>				
T051.0579	SP 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc			03.03.2017 10:15-17:00 19.05.2017 10:15-17:00	

Description / Inhalt:• Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. • Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée. / • Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen

Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. • Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. • Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. • Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques. • Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. • Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. • Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation régulière. • Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat. • Regelmässige Teilnahme. • Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: • Informations bibliographiques seront données au cours du colloque. / • Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Liturgiewissenschaft *deutsch* FS 2017
--

Klößkener Martin			Hauptvorlesung.	
<b>Liturgiewissenschaft. Die Feier der Eucharistie. Theologie, Geschichte, pastoralliturgische Aspekte.</b>				
T051.0568	FS 2017	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Die Eucharistiefeier als Hochform des Gottesdienstes der Kirche soll umfassend mit ihrem Sinngehalt und ihrer Feiargestalt dargestellt werden. Einerseits wird es um Fragen der Eucharistietheologie gehen, insofern sich diese aus der Liturgie selbst ergeben, zum anderen um eine historische Aufarbeitung von Strukturen und Elementen der Messe im Kontext theologischer, spiritueller und kultureller Entwicklungen, schliesslich um pastoralliturgische Zugänge zur heutigen Feierpraxis. Besonders zu bedenken sind der jüdische Hintergrund der christlichen Eucharistiefeier und die Stiftungshandlung Jesu, sodann die Eucharistiefeier als anamnetisch-epikletisches Geschehen und als Selbstverwirklichung von Kirche in dieser Welt. Bei der historischen Aufarbeitung geht es nicht nur um eine Riten- und Textgeschichte, sondern gleichzeitig um die Wechselwirkung mit theologischen, spirituellen und kulturellen Strömungen in den jeweiligen Epochen. Bei der Untersuchung der gegenwärtigen Feiargestalt wird die Eucharistie sowohl als komplexe Handlungseinheit als auch in ihren einzelnen Elementen behandelt werden. Weiter wird nach der Bedeutung zu fragen sein, die die Messe innerhalb des liturgischen Lebens der Gemeinden und in der Pastoral einnimmt.

Studienziele: • Die Eucharistie und ihre liturgische Feier mit ihren biblischen Hintergründen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung kennen. • Struktur und Elemente der Eucharistiefeier kennen mit Rücksicht auf den Zusammenhang von Sinngehalt und Sinngestalt gemäss dem Axiom *lex orandi - lex credendi*. • Strukturen und Elemente der verschiedenen Gestaltungsformen der Eucharistiefeier unter pastoralliturgischen Gesichtspunkten kennen. • Mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die Evaluation der Liturgie der Eucharistie aneignen. • Auf neue liturgische Herausforderungen in Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Leistungsüberprüfung: • Mündliche Prüfung (15 Min.) am Ende des FS 2017. Bibliographie: • J. H. Emminghaus, Die Messe. Wesen, Gestalt, Vollzug. Klosterneuburg 5. Aufl. 1990. • J. A. Jungmann, Missarum Sollemnia. Eine genetische Erklärung der römischen Messe. 2 Bde. Wien 5. Aufl. 1962. • H. B. Meyer, Eucharistie. Geschichte, Theologie, Pastoral. Mit einem Beitrag von I. Pahl. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 4). • Leib Christi sein, feiern, werden. Ort und Gestalt der Eucharistiefeier in der Pfarrei. Hg. v. M. Klößkener/P. Spichtig. Freiburg Schweiz 2006.

Klößkener Martin / Jeggler-Merz Birgit			Studenttag	
<b>Liturgiewissenschaft. Studium von Quellen zur Liturgie. Studenttag für Doktorierende in Zusammenarbeit mit der Professur für Liturgiewissenschaft an der Universität Luzern und der Theol. Hochschule Chur</b>				
T051.0580	FS 2017	1 ects	DE	MA

Block	05.05.2017 10:15-17:00
-------	------------------------

Inhalt: Im Rahmen des Doktoratsstudiums in Liturgiewissenschaft soll der Studententag, der in Kooperation der liturgiewissenschaftlichen Lehrstühle in der Schweiz ausgerichtet wird (mit Prof. Birgit Jeggle-Merz, Luzern/Chur), dazu dienen, in einen wissenschaftlichen Austausch über die theologischen Grundlagen der Liturgie der Kirche zu gelangen. Dabei sollen vor allem Theologen des 20. Jahrhunderts zur Sprache kommen, deren Werke die Liturgiekonstitution des Zweiten Vatikanischen Konzils vorbereiteten. Beschränkter Teilnehmerkreis - Anmeldung ist erforderlich: martin.kloeckener@unifr.ch.

Studienziele: • Ausgewählte theologische Positionen zur Liturgie kennenlernen. • Liturgietheologische Fragen in ihrem Kontext zu verorten wissen. • Aktualisierung der genannten liturgietheologischen Positionen in die Gegenwart hinein.

Leistungsüberprüfung: • Aktive Teilnahme an den Sitzungen, gegebenenfalls Vorbereitung von Quellentexten oder eines der gelesenen Autoren bzw. Artikel in Absprache mit den Dozenten..

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden den Angemeldeten rechtzeitig via Mail mitgeteilt.

Klößener Martin			Lecture / Lektüre.	
<b>Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.</b>				
T051.0575	SP / FS 2017	1 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-18:00	

Description / Inhalt: Ce séminaire de lecture de sources latines se propose de lire et traduire des extraits de sources liturgiques et de commentaires de la liturgie du moyen Âge. Mail pour renseignements et/ou inscription à: [martin.kloeckener@unifr.ch](mailto:martin.kloeckener@unifr.ch). / Dieser Lektürekurs widmet sich ausgewählten liturgischen Quellen und Liturgiekommentaren des Mittelalters. Mail für weitere Auskünfte und/oder Anmeldung an: [martin.kloeckener@unifr.ch](mailto:martin.kloeckener@unifr.ch).

Acquis pédagogiques / Studienziele: Ce cours de lecture a un double objectif: 1. en ce qui concerne les Sciences liturgiques, connaître quelques-unes des plus importantes sources de la liturgie du moyen âge, comme aussi une méthode herméneutique faisant autorité dans l'explication de la liturgie au sein de la théologie occidentale, ainsi que ses conséquences pour l'ensemble de la compréhension des célébrations liturgiques; 2. en ce qui concerne la langue latine, lire des sources latines dans leur version originale (pas seulement traduites), approfondir les compétences dans l'interprétation de sources liturgiques, apprendre à reconnaître les spécificités du latin liturgique, appliquer les connaissances linguistiques acquises dans/pour une réflexion théologique, ainsi qu'améliorer le vocabulaire, la grammaire et d'autres aspects importants de la langue latine. / Der Kurs hat eine zweifache Zielsetzung: 1. hinsichtlich der Liturgiewissenschaft, wichtige Quellen der mittelalterlichen Liturgie und eine massgebliche Auslegungsmethode der Liturgieerklärung in der westlichen Theologie und ihre Konsequenzen für Verständnis und Feier der Liturgie kennenzulernen; 2. hinsichtlich der lateinischen Sprache, die lateinischen Quellen im Original und nicht nur in Übersetzungen zu lesen, die Fertigkeit von Interpretationen der Quellen zur Liturgie zu vertiefen und Spezifika der lateinischen liturgischen Fachsprache kennenzulernen, die erworbenen Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion anzuwenden, sowie die Vertrautheit mit dem lateinischen Vokabular, der Grammatik und weiteren Bestandteilen der lateinischen Sprache zu erweitern.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1 point ECTS pour la participation au cours: • participation active pendant les séances. • préparation des textes à la maison. 1.5 points ECTS avec travail écrit / 1.5 ECTS-Punkte mit schriftlicher Arbeit (avec lecture d'extraits de littérature spécialisée). 1 ECTS-Punkte für die Teilnahme an den Lektürenkurs: • Aktive Mitarbeit in den Sitzungen. • Vorbereitung der Texte zu Hause. Bei Erstellung einer schriftlichen Arbeit können auch 1,5 CP erworben werden (mit begleitende Lektüre ausgewählter einschlägiger Fachliteratur).

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera distribuée durant la première séance. / Die Literaturangaben werden bei der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Klößener Martin			Kolloquium / Colloque.	
<b>Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spéc.</b>				
T051.0579	SP / FS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block			03.03.2017 10:15-17:00 19.05.2017 10:15-17:00	

Description / Inhalt: • Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. • Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée. / • Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. • Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. • Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. • Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques. / • Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. • Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. • Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation: • Participation régulière. • Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat. / • Regelmässige Teilnahme. • Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: • Informations bibliographiques seront données au cours du colloque. / • Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Théologie pastorale *français* SP 2017
--

Dr. Romain Gajo		Cours principal.		
<b>Théologie pastorale: Introduction à la théologie pastorale II.</b>				
T051.0599	SP 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Description: Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence. • Brève histoire de la théologie pastorale. • Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement. • Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale et de la pédagogie religieuse. • Les grands textes sources. • Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale et en pédagogie religieuse. • Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. • Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps: 1. Comprendre la situation actuelle: Eglise et société (observer). 2. Aller au coeur du mystère de la foi (analyser). 3. Bâtir une Eglise qui propose l'Evangile et qui "engendre" à la vie de Dieu (agir).

Acquis pédagogiques: • Situer la théologie pastorale et la pédagogie religieuse parmi les autres domaines de la théologie et l'ancre dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. • Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. • Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale. • Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et en pédagogie religieuse et leurs incidences sur le rapport Eglise / monde. • Saisir les différents paradigmes de l'action pastorale, leur évolution actuelle et leurs enjeux. • Situer les différents ministères en Eglise et leur articulation au sein des Unités pastorales.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 20 minutes à partir des thèses présentées au cours.

Bibliographie: 1. BOURGEOIS Daniel, La Pastorale de l'Eglise, Manuel de théologie catholique Vol XI, Cerf / Saint-Paul, Paris / Luxembourg 1999. 2. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris 20032. 3. PAPE FRANCOIS, Exhortation apostolique Evangelii Gaudium, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2013. 4. DE MATTEO Marie-Agnès, AMHERDT François-Xavier, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, Perspectives pastorales 4, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2009. 5. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris 1975. 6. ROUTHIER Gilles, VIAU



Marcel (Dir.), Précis de théologie pratique, Novalis / Lumen Vitae, Montréal / Bruxelles 2004. 7. VIANIN Pierre, AMHERDT François-Xavier, A l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ?, Perspectives pastorales 5, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2012.

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10ème Journée bilingue.</b>				
<b>Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie de la spiritualité, pédagogie religieuse et théologie pastorale. La mystagogie en catéchèse et pastorale.</b>				
T051.0613	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Les Pères du désert, la tradition bénédictine, les exercices de saint Ignace de Loyola, l'enseignement de sainte Thérèse d'Avila et de saint Jean de la Croix seront les jalons que nous parcourrons durant ce cours pour découvrir les chemins de l'union à Dieu dans la grande tradition de l'Eglise. Nous tenterons aussi de situer l'apport de la psychologie contemporaine à l'accompagnement spirituel.

Acquis pédagogiques: Connaître la tradition de l'accompagnement spirituel en Eglise, sa dimension mystagogique et les critères de discernement mis en oeuvre.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière au cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie: 1. L. REGNAULT, La vie quotidienne des Pères du désert en Egypte au IVè siècle, Revue des études byzantines, Paris, 1990.

2. C. JEAN-NESMY, Saint Benoît et la vie monastique, Seuil, Paris, 2001.

3. A. GERMOUX, Saint Ignace de Loyola et la compagnie de Jésus, Seuil, Paris, 2007.

4. THERESE D'AVILA, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 1949.

5. M.-J. HUGUENIN, Au coeur de la miséricorde divine avec Thérèse d'Avila, éditions des Béatitudes, Nouan-le-Fuzelier, 2015.

6. JEAN DE LA CROIX, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 2007.

Pastoraltheologie *deutsch* FS 2017				
-------------------------------------	--	--	--	--

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie: Einführung in die Praktische Theologie II Sakramentenpastoral.</b>				
T051.0585	FS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung führt in die lebensgeschichtliche Relevanz der sogenannten „Lebenswenden“ und deren glaubensgeschichtliche Bedeutung wie rituelle Ausdeutung in den kirchlichen Sakramenten ein.

Studienziele: Den Studierenden werden lebens- und glaubensgeschichtliche Dimensionen, Konzepte und Strategien der Sakramentenpastoral vermittelt. Die Studierenden lernen aus praktisch-theologischer Perspektive eine Sakramentenpastoral zu verantworten, die die Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen konkreter Subjekte und Orte einbezieht.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Min.

Bibliographie: • Fuchs Ottmar, Sakramente - immer gratis, nie umsonst, Würzburg 2015.

Loiero Salvatore			Forschungskolloquium	
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>				
T051.0586	FS 2017	3 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10ème Journée bilingue.</b>				
<b>Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

Pédagogie religieuse \*français\* SP 2017

Conforti Patrizia			Cours principal.	
<b>Pédagogie religieuse et catéchèse (I). "Catéchèse, pastorale et dialogue interreligieux ."</b>				
T051.0601	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Partout, en Belgique, en France, au Canada, en Afrique, en Suisse Romande, la réflexion catéchétique bouillonne. De nouvelles conceptions voient le jour, centrées non plus seulement sur telle tranche d'âge, la préparation à tel sacrement, ni réservées à des catéchistes spécialisés, mais confiées à l'ensemble de la communauté paroissiale pour toutes les catégories de destinataires, autant les adultes et les parents que les enfants et les jeunes, et prises en charge par les équipes pastorales en tant que telles. Le point sur ces évolutions en cours, sur les enjeux pour la pastorale à venir au niveau des équipes pastorales des communautés de base, paroisses, secteurs, unités pastorales et décanats.

Rôle de l'école et des familles, place centrale de la liturgie dominicale. Avec présentation de modèles, réalisations, parcours et manuels. Importance de la première annonce dans la dynamique de la nouvelle évangélisation.

Acquis pédagogiques: • Saisir l'évolution vers une catéchèse pour-par-de toute la communauté. • Situer le rôle de l'école, de la famille, des paroisses. • Comprendre et appliquer ce nouveau paradigme catéchétique avec ses composantes essentielles:relier Bible, liturgie et catéchèse, faire de l'initiation au mystère de Jésus-Christ davantage encore le centre de la catéchèse, mettre les familles au centre de la catéchèse. • Elaborer des temps de catéchèse communautaire. • Proposer des temps et des modèles de première annonce.

Modalités d'évaluation: Travail écrit (6 - 10 pages) ou examen oral (20 minutes): présenter une des thèses du cours développée personnellement par l'étudiant. ou une séquence de catéchèse communautaire sur un thème choisi par l'étudiant.

Bibliographie: 1. SERVICE NATIONAL DE CATECHESE ET DU CATECHUMENAT, J.-C. REICHERT (dir.), Des temps de catéchèse communautaire pour l'année liturgique, Bayard, Paris, 2006. 2. G. ROUTHIER, Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges famille et paroisse, Lumen Vitae - CRER, Bruxelles - Paris, 2007. 3. COLL., Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée autour de la célébration du dimanche, Diffusion catéchétique, Tardy, Lyon, dès 2007. 4. H. DERROITTE, La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique, Lumen Vitae, Bruxelles, 2000. 5. E. BIEMMI, A. FOSSION (dir.), La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de foi et première annonce, Lumen Vitae, Bruxelles, 2009. 6. E. BIEMMI, H. DERROITTE, Catéchèse communautaire et seconde annonce, Lumen Vitae,

Bruxelles, 2014. 7. E. BIEMMI, La seconde annonce. La force de recommencer, Lumen Vitae, Bruxelles, 2014.

Awais Nicole			Cours principal.	
<b>Pédagogie religieuse. Didactique de l'enseignement religieux scolaire, degrés primaires et secondaires (Harmos) I.</b>				
T051.0606	SP 2017	2 ects	FR	BA / MA
Bloc			24.02.2017 13:15-17:00	
			10.03.2017 13:15-17:00	
			07.04.2017 13:15-17:00	
			21.04.2017 13:15-17:00	
			05.05.2017 13:15-17:00	
			19.05.2017 13:15-17:00	

Description: Cette unité d'enseignement se veut une mise en oeuvre des principes vus au semestre d'automne, Il s'agit donc de préparer une planification d'un enseignement religieux et de le mettre en oeuvre. Pour y parvenir, les étudiant-e-s choisiront un thème et un degré pour une expérimentation sur le terrain. Une grille d'observation sera élaborée en commun (en fonction de critères et de principes à la fois pédagogiques et théologiques) pour permettre une analyse précise de la mise en oeuvre. Finalement, une auto- et alloévaluation, ainsi qu'une analyse de la mise en oeuvre sera proposée. Le résultat de cette analyse servira d'évaluation de l'unité d'enseignement.

Acquis pédagogiques: Articuler des objectifs d'apprentissage, des contenus, des méthodes d'enseignement en fonction de l'âge des apprenants-e-s et du contexte. Elaborer une planification d'une leçon d'enseignement religieux, la tester et l'analyser.

Modalités d'évaluation: Travail écrit d'analyse sur la planification mise en oeuvre.

Bibliographie: 1. M. ALTET, Les pédagogies de l'apprentissage, PUF, Paris, 2013. 2. VIANIN P., AMHERDT F. -X., A l'école du Christ pédagogue, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2011. 3. N. AWAIS, Aux valeurs !, Edilivre, Paris, 2016. 4. H. DEROTTE, Dimensions bibliques de la catéchèse, Lumen Vitae, Louvain-la-Neuve, 2013. 5. A. RIEUNIER, Préparer un cours, tome 1, ESF, Paris, 2012. 6. A. RIEUNIER, Préparer un cours, tome 2, ESF, Paris, 2014.

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie de la spiritualité, pédagogie religieuse et théologie pastorale. La mystagogie en catéchèse et pastorale.</b>				
T051.0613	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Les Pères du désert, la tradition bénédictine, les exercices de saint Ignace de Loyola, l'enseignement de sainte Thérèse d'Avila et de saint Jean de la Croix seront les jalons que nous parcourrons durant ce cours pour découvrir les chemins de l'union à Dieu dans la grande tradition de l'Eglise. Nous tenterons aussi de situer l'apport de la psychologie contemporaine à l'accompagnement spirituel.

Acquis pédagogiques: Connaître la tradition de l'accompagnement spirituel en Eglise, sa dimension mystagogique et les critères de discernement mis en oeuvre.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière au cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie: 1. L. REGNAULT, La vie quotidienne des Pères du désert en Egypte au IV<sup>e</sup> siècle, Revue des études byzantines, Paris, 1990. 2. C. JEAN-NESMY, Saint Benoît et la vie monastique, Seuil, Paris, 2001. 3. A. GERMOUX, Saint Ignace de Loyola et la compagnie de Jésus, Seuil, Paris, 2007. 4. THERESE D'AVILA, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 1949. 5. M.-J. HUGUENIN, Au coeur de la miséricorde divine avec Thérèse d'Avila, éditions des Béatitudes, Nouan-le-Fuzelier, 2015. 6. JEAN DE LA CROIX, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 2007.

## Religionspädagogik \*deutsch\* FS 2017

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie: Kompetenzorientierung als Herausforderung an die Religionspädagogik.</b>				
T051.0582	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Spätestens mit dem Bologna-Prozess ist der Kompetenzbegriff zum bestimmenden Thema bildungsbezogener und pädagogischer Prozesse und Entwicklungen geworden. Die Vorlesung will dem Begriff der Kompetenzorientierung nachgehen und fragt nach dessen Herausforderungen für die Religionspädagogik.

Studienziele: Die Vorlesung will Studierende mit der Kompetenzorientierung religiöser Lern- und Bildungsprozesse vertraut machen. Studierende können diese methodengeleitet wahrnehmen, deuten und analysieren und auf ihre Kompetenzorientierung hin kritisch prüfen.

Leistungsüberprüfung: Prüfungsgespräch von 15 Min.

Bibliographie: • Leimgruber Stefan u.a. (Hgg.), Lehrbuch der Religionspädagogik für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive. Lehrbuch der Religionsdidaktik, Freiburg 2014.

N. N.			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie: Didaktik des Religionsunterrichts.</b>				
T051.0583	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Vorlesung zur Religionsdidaktik vermittelt Grundlagenkenntnisse für die Arbeit im Religionsunterricht: Wie wird Unterricht adressatenorientiert vorbereitet? Wie wird eine Lektion aufgebaut und strukturiert? Wie bereite ich Inhalte für den Unterricht auf und mit welchen Methoden kann ich sie für die Schülerinnen und Schüler erfahrbar machen? Diesen und weiteren Fragen rund um den Religionsunterricht geht die Vorlesung praxisorientiert nach.

Studienziele: Die Studierenden können den Religionsunterricht (vom Thema der Unterrichtsreihe bis zur konkreten Lektion) adressatenorientiert und fachkundig vorbereiten und die Religionsstunden zielgerichtet und methodisch abwechslungsreich gestalten.

Leistungsüberprüfung: Die Vorlesung wird mit einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 5–8 Seiten abgeschlossen. Verlangt wird die Planung einer Unterrichtslektion mit den dazugehörigen Vorüberlegungen gemäss elementarisierender Unterrichtsvorbereitung.

Bibliographie: • Grandlau, Harriet: Wie Religion unterrichten. Grundlagen und Bausteine für einen qualifizierten Unterricht, München 2014.

Loiero Salvatore			Forschungskolloquium	
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>				
T051.0586	FS 2017	3 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

Klößener Karin			Uebung.	
<b>Praktische Theologie. Religionspädagogik / Religionsdidaktische Uebungen: Schulpraktikum.</b>				
T051.0587	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Die Studierenden erproben in Schulklassen einer gewählten Zielstufe Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und auswerten können. In einem begleiteten Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Studienziele: - fachdidaktische Grundkenntnisse für den kirchlich-konfessionellen Religionsunterricht auf verschiedenen Schulstufen (vorwiegend Primarschule oder Sek-I-Stufe) - Planung, Durchführung und Evaluierung schulischen Religionsunterrichts.

Leistungsüberprüfung: Beurteilt werden drei schriftliche Kurzbeiträge, die schriftliche Vorbereitung einer Lektionsreihe sowie die Durchführung einer Lektion.

Bibliographie: - Moll, Peter u. a.: Unterrichten mit offenen Karten, 2 Bde., Zürich 31998. - Riegel, Ulrich: Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010.

## Homiletique \*français\* SP 2017

Amherdt François-Xavier			Cours principal/Séminaire.	
<b>Homilétique. Homilétique II.</b>				
T051.0615	SP 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Vendredi 13:15-15:00	

Description: Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques? • Fondements de l'art de la prédication, rhétorique et communication. • Travail commun en trois phases: exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des vidéos des homélies prononcées. • L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le commentaire de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps "ordinaire". L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. • Travail en commun de la communication orale, du langage non-verbal... • Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Acquis pédagogiques: • Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique. • Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel. • Pratiquer l'exégèse homilétique. • Rédiger un "texte oral", construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations... • Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la "recognition") et soit "engendrée" à la foi par l'homélie. • Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporel...). • Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des "casuels", des liturgies non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation: Pendant le semestre, 2 ou 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Bibliographie: 1. CRADDOCK Fred G., Prêcher, Pratiques 4, Labor et Fides, Genève 1985. 2. GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon, Pratiques chrétiennes 17, DDB, Paris 1998. 3. GUERIN Paul, SUTCLIFFE Terence, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris 1994. 4. LORETAN-SALADIN Franziska, AMHERDT François-Xavier, Prédication: un langage qui sonne juste, Perspectives pastorales 3, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2009. 5. REYMOND Bernard, De vive voix. Oraliture et prédication, Pratiques 18, Labor et Fides, Genève 1998. 6. THEISSEN Gerd et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication, Pratiques 13, Labor et Fides, Genève 1994.

## Homiletik \*deutsch\* FS 2017

Loiero Salvatore			Forschungskolloquium	
<b>Praktische Theologie: Forschungskolloquium für Schwerpunktstudierende.</b>				
T051.0586	FS 2017	3 ects	DE	MA

Block

Inhalt: Im Forschungskolloquium diskutieren wir Forschungsprojekte, Schwerpunktthematiken und Abschlussarbeiten, die in der Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme.

Sciences humaines \*français\* SP 2017

Amherdt François-Xavier / Ibarra Arana Claudia Elena Cours principal.

**Sciences humaines (III): Psychologie et pastorale (II).**

T051.0604 | SP 2017 | 1.50 ects | FR | BA / MA

Hebdomadaire | Mardi 09:15-10:00

Description: Ce cours, le premier du cycle en sciences humaines (avec psychologie, sociologie, communication), propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. A partir d'une approche théorique provenant de la psychologie, et tout particulièrement de la psychologie de la religion, on établira un dialogue avec la pastorale et sa mission d'annonce, de diaconie, de liturgie et de communion. Ce dialogue présuppose la "neutralité bienveillante" de la part de la psychologie vis-à-vis de la pastorale, mais aussi le désir, en pastorale, de connaître la personne humaine dans sa totalité tout en préservant son mystère irréductible. La fécondité de ce dialogue pourra se vérifier par l'intégration de connaissances psycho-spirituelles, mais surtout par la découverte de perspectives permettant l'optimisation de la qualité relationnelle de l'accueil et l'accompagnement des personnes à travers leurs propres itinéraires de vie humaine et divine.

Acquis pédagogiques: • Connaître certains processus fondamentaux du fonctionnement psychique des personnes. • Distinguer les différentes modalités d'accompagnement des personnes et des groupes en pastorale. • Discerner la quête religieuse et spirituelle des personnes au milieu de leurs circonstances de vie. • Intervenir de manière lucide dans des situations limites telles la souffrance, le conflit, les résistances. • Savoir prendre soin de soi-même pour savoir prendre soin d'autrui. • Devenir capable d'incarner le ministère pastoral avec compétence et responsabilité.

Modalités d'évaluation: • Présence régulière au cours. • Travail écrit (un pour les deux semestres, 6 - 8 pages): mise en perspective personnelle à partir d'articles proposés au début de l'année sur l'un des modules du cours.

Bibliographie: 1. P.-Y. BRANDT - C.A. FOURNIER (Dir.), Fonctions psychologiques du religieux, Labor et Fides, Genève, 2007. 2. G. DORSAZ, Psycho-spiritualité. L'alliance qui guérit, Presses de la Renaissance, Paris, 2008. 3. A. GODIN, Psychologie des expériences religieuses, Centurion, Paris, 1986. 4. J. MONBOURQUETTE, Comment pardonner, Novalis - Bayard, Ottawa - Montrouge, 2001. 5. F. MOUHOT, Le moi et l'esprit. Voyage au coeur de la psychothérapie, Médiaspaul, Paris, 2008. 6. B. PIERREHUMBERT, Le premier lien. Théorie de l'attachement, Odile Jacob, Paris, 2003. 7. Y. SAINT-ARNAUD, La relation d'aide pastorale, Novalis, Ottawa, 2005.

## Humanwissenschaften \*deutsch\* FS 2017

Bünker Arnd			Hauptvorlesung.	
<b>Praktische Theologie. Humanwissenschaften. Religion und Moderne - Eine spannende Beziehungsgeschichte im Spiegel der Religionssoziologie. Teil 2.</b>				
T051.0611	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Bloc			27.02.2017 13:15-15:00 06.03.2017 13:15-15:00 13.03.2017 13:15-15:00 03.04.2017 13:15-15:00 24.04.2017 13:15-15:00 08.05.2017 13:15-15:00 10.04.2017 13:15-15:00	

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion ist ein irritierender Blick in den Spiegel. Zugleich ist dieser „fremde Blick“ aber notwendig, wenn sich Religion, Kirche oder Theologie über ihren Ort in der heutigen Gesellschaft klar werden möchten. Nach einer Einführung in unterschiedliche religionssoziologische Theorien wendet sich die Vorlesung empirischen Studien zu Religion und Kirche in der Schweiz zu.

Sowohl im theoretischen wie im empirischen Teil der Vorlesung geht es um die Dynamiken, die sich zwischen einer sich modernisierenden Gesellschaft und Religion zeigen. Die Vorlesung bietet zum einen die Möglichkeit, den variantenreichen gesellschaftlichen Ort der Religion in der Schweiz und weltweit heute besser zu verstehen. Zum anderen stellt die Vorlesung auch unterschiedliche Vorgehensweisen soziologischer Forschungspraxis vor.

Studienziele: Beschreiben, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion, Religiosität und Modernisierung. Beschreiben, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz und in ausgewählten globalen Zusammenhängen. Einordnen aktueller Phänomene der Religionslandschaft der Schweiz in religionssoziologische Beobachtungsformen und theoretische Diskurse.

Leistungsüberprüfung: Das Examen wird am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters durchgeführt. Die Prüfung findet als mündliche Einzelprüfung von 20 Minuten statt. Inhalt der Prüfung ist der Stoff des Semesters.

Bibliographie: Ditmar Brock, Matthias Junge, Uwe Krähnke: Soziologische Theorien von Auguste Comte bis Talcott Parsons, München/Wien 2007. Eberhard Hauschildt/Uta Pohl-Patalong: Kirche (Lehrbuch Praktische Theologie, Bd. 4), Gütersloh 2013, 55 – 115. Alfred Dubach, Brigitte Fuchs: Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie - Herausforderung für die Kirchen (SPI-Reihe), Zürich 2005. Jörg Stolz., Judith Könemann, Marie Schneuwly-Purdie, Thomas Englberger, Michael Krüggeler: Religion und Spiritualität in der Ich-Gesellschaft. Vier Gestalten des (Un-)Glaubens (SPI-Reihe), Zürich 2014.

## Théol. de la spiritualité \*français\* SP 2017

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10ème Journée bilingue. Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

Huguenin Marie-Joseph			Cours complémentaire.	
<b>Théologie de la spiritualité, pédagogie religieuse et théologie pastorale. La mystagogie en catéchèse et pastorale.</b>				
T051.0613	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA

Hebdomadaire	Mercredi 14:15-15:00
--------------	----------------------

Description: Les Pères du désert, la tradition bénédictine, les exercices de saint Ignace de Loyola, l'enseignement de sainte Thérèse d'Avila et de saint Jean de la Croix seront les jalons que nous parcourrons durant ce cours pour découvrir les chemins de l'union à Dieu dans la grande tradition de l'Eglise. Nous tenterons aussi de situer l'apport de la psychologie contemporaine à l'accompagnement spirituel.

Acquis pédagogiques: Connaître la tradition de l'accompagnement spirituel en Eglise, sa dimension mystagogique et les critères de discernement mis en oeuvre.

Modalités d'évaluation: • Présence active et régulière au cours. • Entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie: 1. L. REGNAULT, La vie quotidienne des Pères du désert en Egypte au IV<sup>e</sup> siècle, Revue des études byzantines, Paris, 1990. 2. C. JEAN-NESMY, Saint Benoît et la vie monastique, Seuil, Paris, 2001. 3. A. GERMOUX, Saint Ignace de Loyola et la compagnie de Jésus, Seuil, Paris, 2007. 4. THERESE D'AVILA, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 1949. 5. M.-J. HUGUENIN, Au coeur de la miséricorde divine avec Thérèse d'Avila, éditions des Béatitudes, Nouan-le-Fuzelier, 2015. 6. JEAN DE LA CROIX, Oeuvres complètes, Seuil, Paris, 2007.

Theologie der Spiritualität *deutsch* FS 2017
---

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10<sup>ème</sup> Journée bilingue.</b>				
<b>Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

Missiologie *français* SP 2017
--------------------------------

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10<sup>ème</sup> Journée bilingue.</b>				
<b>Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.



## Missionswissenschaft \*deutsch\* FS 2017

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque.	
<b>Théologie pastorale, missiologie et théologie de la spiritualité. 10ème Journée bilingue.</b>				
<b>Faculté - CCRFE: Ecologie et théologie. Missiologie</b>				
T051.0608	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			21.03.2017 08:15-13:00	

Description / Inhalt: Exposés et tables rondes dans les deux langues sur la théologie de l'écologie intégrale.

Acquis pédagogiques / Studienziele: A partir de l'encyclique du Pape François Laudato si, situer les éléments fondamentaux d'une théologie de l'écologie et ses implications pastorales et catéchétiques.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation active à l'ensemble de la journée d'étude. • Travail écrit (6 - 8 pages) sur l'une des thématiques du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

## Etudes des religions \*français\* SP 2017

Zander Helmut			Cours principal.	
<b>Sciences des religions. Introduction aux sciences des religions pour théologiens.</b>				
T031.0736	SP 2017	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines impaires			Mercredi 08:15-10:00	

Description: Le point de départ si on se penche sur d'autres religions a une double perspective: 1. Il faut percevoir des religions d'abord dans leur altérité et non les regarder à travers des lunettes chrétiennes; 2. il faut supposer que les membres de religions cherchent la vérité. Ce cours présentera des instruments cruciaux pour l'analyse de thèmes liés à la science des religions ainsi que des concepts théologiques (théologie comparée des religions / théologie des religions, dialogue des religions, position du Concile Vatican II).

Acquis pédagogiques: Connaissances 1. des problèmes fondamentaux de la perception d'autres religions et du dialogue interreligieux; 2. des approches et des méthodes centrales des sciences des religions; 3. des options de production de significations propre à la théologie, surtout de la théologie comparative.

Modalités d'évaluation: Participation régulière, lecture de textes, critique d'un thème, examen final.

Bibliographie: Gregory Baum et al.: Le dialogue interreligieux. Interpellations théologiques contemporaines, Montréal 2013 ; Théories de la religion. Diversité des pratiques de recherche, changement des contextes socio-culturels, requêtes réflexives, éd. P. Gisel et J.-M. Tétaz, Genève 2002 ; Renard, John: Islam and Christianity. Theological themes in comparative perspective, Berkeley (Calif.) 2011

Zander Helmut			Cours principal.	
<b>Science des religions. Histoire de l'Islam.</b>				
T031.0738	SP 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Description: Le cours donne une vue d'ensemble sur l'histoire de l'Islam – qui est un collectif de traditions et d'interprétations. Les thèmes les plus importants: la vie de Mohammed, la genèse du Coran et des hadith, le développement des écoles de droit et la diffusion de l'Islam. De plus, nous allons traiter des positions théologiques et juridiques les plus importantes ainsi que quelques pratiques. Des perspectives sur la situation actuelle seront ajoutées à la fin. Deux perspectives, qui ont escamoté notre image dans les dernières années, vont compléter l'analyse: La reconnaissance que l'Islam n'est pas seulement le produit de l'époque de Mohammed, mais aussi le résultat des décades et des siècles après sa mort – continuant jusqu'aujourd'hui. De plus, l'Islam est constitué dans un enchevêtrement dense avec d'autres religions, surtout avec le judaïsme et le christianisme. Le cours va inclure des éléments interactifs, surtout la discussion de textes. Des connaissances d'anglais sont indispensables.

Acquis pédagogiques: Connaissance des fondamentaux de l'islam, de ses contextes culturels et de son développement; connaissance des plus importantes théories historiographiques, expliquer la genèse de cette religion et la constitution de son identité.

Modalités d'évaluation: Participation régulière, lecture de textes, examen final.

Bibliographie: Sourdel, Dominique: L'Islam (Que sais-je? ; 355), Paris 2009

The Ashgate research companion to Islamic law, ed. by Rudolph Peters et al., Farnham 2014.

Abbès Makram			Cours de spécialisation.	
<b>Science des religions. Le problème de la guerre en Islam: du Coran aux mouvements jihadistes contemporains.</b>				
T041.0340	SP 2017	3 ects	FR	BA / MA
Bloc			24.02.2017 17:15-19:00 03.03.2017 17:15-19:00 10.03.2017 17:15-19:00	

Description: Alors qu'à l'heure actuelle la guerre en Islam est abordée sous le prisme de la notion de « jihād » qui est souvent considérée comme un mélange de « guerre sainte » et de « terrorisme », le cours vise à expliquer la manière dont la réflexion sur ce thème a été conduite depuis la naissance de l'islam au début du VIIe siècle, jusqu'aux évolutions récentes du XXIe siècle. A travers de nombreux exemples tirés de l'histoire, de la théologie, du droit et de la littérature stratégique, les différentes séances montrent que la guerre en Islam n'est pas une activité exclusivement et nécessairement investie par les dimensions du sacré et de la sainteté. La mise en évidence de ces éléments débouche sur la restitution de la richesse sémantique et de la teneur morale et politique du terme de « jihad » dont la signification a été confisquée depuis quelques décennies par les groupes armés extrémistes se réclamant de la religion. Cela permet, parallèlement, de conduire des comparaisons avec les conceptions universelles qui ont approché la guerre selon les critères du réalisme politique ou qui l'ont ramenée à l'horizon de la morale comme c'est le cas dans la tradition occidentale de la guerre juste.

Acquis pédagogiques: Les étudiant-e-s sont capables - de connaître de différentes interprétations de la guerre et la paix en islam - de les comparer avec des traditions occidentales

Modalités d'évaluation: examen oral

Bibliographie: Makram Abbès, "Can we Speak of Just War in Islam", History of Political Thought, Vol. XXXV. N°. 2. Summer 2014, pp. 234-261; Makran Abbès, « Politique et droit de la guerre: peut-on parler de guerre juste en Islam », dans J. Saada (dir), La guerre en question. Conflits contemporains, théorie politique et débats normatifs, Lyon, PUL, 2015, p. 161-189.

Schmid Hansjörg Kurnaz Serdar			Colloque / Kolloquium.	
<b>Interreligiöser Dialog/Sozialethik. "Islam – Knowledge – Power. Interactions from a Theological and Historical Perspective".</b>				
T041.0339	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			22.02.2017 17:15-20:00 23.02.2017 09:15-18:00	

Description / Inhalt: The establishment of Muslim knowledge production at European universities lies at the center of two conflicting views: religious and academic freedom on the one hand, and political interest in religion on the other hand. The question of the relationship between theology and politics is not unknown in the history: Islamic knowledge has been organized and constructed according to political contexts since the formative period of Islam. Hence, it has constantly been subject to religious, cultural and ideological expectations. From the position and interpretation of the Qur'an and Sunna, the distinction between Muslim/non-Muslim, orthodox/heterodox or the readjustment of Islamic-theological knowledge after a change of power to the establishment of modern nation states, there are numerous examples of the conjunction of religious and political discourse in the Islamic world. The conference aims to reflect on the development of Islamic knowledge and its relationship with the discursive and political order. In doing so, both historical and contemporary issues are raised: What positions exist in the tradition and present time on the relationship between Islamic theology and political order? How did and how do Qur'anic exegesis, Islamic law and Kalam for example deal with ruling systems?

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Essay/essai.

Studium der Religionen \*deutsch\* FS 2017

Zander Helmut			Hauptvorlesung.	
<b>Religionswissenschaft: Einführung in die Religionswissenschaft für TheologInnen.</b>				
T031.0735	FS 2017	2 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 08:15-10:00	

**Inhalt:** Der Ausgangspunkt einer Beschäftigung mit nichtchristlichen Religionen ist eine doppelte Perspektive: 1. Religionen sind zuerst in ihrer Andersheit wahrnehmen und nicht durch eine christliche Brille zu betrachten; 2. Mitglieder von Religionen ist zu unterstellen, dass sie nach Wahrheit suchen. In der Lehrveranstaltung werden zentrale Analyseinstrumentarien der Religionswissenschaft sowie Konzepte der Theologie vorgestellt (Komparative Theologie / Theologie der Religionen, Dialog der Religionen, Theologie des Zweiten Vatikanischen Konzils).

**Studienziele:** Kenntnis 1. der Grundprobleme der Wahrnehmung anderer Religionen und des interreligiösen Dialogs, 2. zentraler religionswissenschaftlicher Ansätze und Methoden sowie 3. theologischer Deutungsoptionen, insbesondere der komparativen Theologie.

**Leistungsüberprüfung:** Regelmäßige Teilnahme, Lektüre von Texten, Kritik eines Themas, Semesterprüfung.

**Bibliographie:** Clooney, Francis Xavier: Komparative Theologie. Eingehendes Lernen über religiöse Grenzen hinweg, Paderborn 2013; Hock, Klaus: Einführung in die interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; Komparative Theologie als Wegweiser in der Welt der Religionen, hg. v. K. von Stosch, Paderborn 2012; The New Comparative Theology. Interreligious Insights from the Next Generation, ed. F. Clooney, London 2010.

Zander Helmut			Seminar/Séminaire.	
<b>Religionswissenschaft. Mission: Geschichte - Theologie - interreligiöse Perspektiven.</b>				
T031.0737	FS 2017	4 ects	DE/FR	BA / MA
Wöchentlich			Dienstg 15:15-17:00	

**Description:** La diffusion du christianisme dans l'antiquité par une « mission » était une nouvelle dimension qui changeait profondément la structure du terrain religieux. Dans le séminaire, nous traitons les thèmes suivants: Comment se constitue une innovation religieuse comme la mission? Quelles théologies de la mission ont été créées par le christianisme? Quelle est la conséquence d'un contact avec différentes cultures pour la mission au cours de 2000 ans? Quelle est la relation entre le colonialisme européen et la diffusion du christianisme? Comment conçoit-on aujourd'hui la mission dans une perspective théologique? / Die Ausbreitung des Christentums in der Antike durch Mission war eine religionshistorische Neuerung und veränderte die Struktur der religiösen Landschaft grundlegend. Themen des Seminars werden sein: Wie entsteht eine religiöse Innovation wie die Mission? Welche Theologien entwickelte das Christentum? Was bedeutet der Kontakt mit unterschiedlichen Kulturen für die Mission im Laufe von 2000 Jahren? Wie verhalten sich europäischer Kolonialismus und die Verbreitung des Christentums? Wie wird im Christentum heute die Mission theologisch konzipiert?

**Acquis pédagogiques:** Connaissances de la genèse de la mission chrétienne et leurs pratiques, des contextes historiques, des théories historiographiques et des théologies de la mission. / Kenntnisse der Geschichte der christlichen Mission und ihrer Praktiken, die historischen Kontexte, historiographischen Theorien und von Theologien der Mission.

**Modalités d'évaluation:** Lecture de textes; présentation d'un thème avec handout; travail écrit. / Textlektüre, Präsentation eines Themas mit Handout, schriftliche Arbeit.

**Bibliographie:** Credo. Christianisierung Europas im Mittelalter, 2 Bde., hg. v. Ch. Stiegemann, Petersberg 2013; Sievernich, Michael: Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009; Reinbold, Wolfgang: Propaganda und Mission im ältesten Christentum. Eine Untersuchung zu den Modalitäten der Ausbreitung der frühen Kirche, Göttingen 2000. Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires, ed. D. Bosch et al, Paris/Genève 1999.

Schmid Hansjörg			Spezialvorlesung.	
<b>Interreligiöser Dialog/Religionsgeschichte. Islam als Teil der Gesellschaft? Säkularisierung, Multikulturalismus, Globalisierung.</b>				
T041.0330	FS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

**Inhalt:** Die Verortung des Islams und der Muslime in europäischen Gesellschaften hängt in hohem Masse damit zusammen, wie sich muslimische Selbstpositionierungen und staatliche Inkorporationsregime wechselseitig beeinflussen. Unterschiedliche Praktiken von Säkularität, Integration und Multikulturalismus in den jeweiligen Staaten spielen dabei eine zentrale Rolle. Daraus ergibt sich eine doppelte Aufgabe: Einerseits geht es darum, ausgehend von sozialwissenschaftlichen Theorien und sozialer Praxis den Blick auf den Islam und Muslime in Europa zu richten. Andererseits stellt sich die Frage, wie sich islamisches Denken ausgehend von seinen

pluralen Wissenstraditionen im europäischen Kontext entwickelt und welche Rolle dabei globale Trends und transnationale Bewegungen spielen.

Studienziele: Die Studierenden können - zeitgenössische muslimische Positionen zu Säkularität und zum modernen Staat darstellen - sozialwissenschaftliche und sozialphilosophische Theorien auf den Islam anwenden

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung

Bibliographie: José Casanova, Europas Angst vor der Religion, Berlin 2015; John L Esposito/Emad El-Din Shahin (eds.), The Oxford Handbook of Islam and Politics, Oxford 2013; Hansjörg Schmid, Islam im europäischen Haus. Wege zu einer interreligiösen Sozialethik, Freiburg 2013.

Schmid Hansjörg			Séminaire.	
<b>Interreligiöser Dialog/Sozialethik. Flucht und Asyl - ethische, interreligiöse und praktische Perspektiven. Seminar./Dialogue interrel./Ethique sociale. Fuite et asile - perspectives éthiques, interreligieuses et pratiques.</b>				
T041.0332	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die gestiegene Zuwanderung von Flüchtlingen stellt eine grosse Herausforderung für die europäischen Länder dar. Gleichzeitig wächst die Kluft zwischen dem Menschenrecht auf Asyl und seiner politischen Umsetzung. Wie ist die gegenwärtige Situation in Europa aus ethischer Sicht zu bewerten? Welche Herausforderungen stellen sich bei der Betreuung und Integration von Flüchtlingen unterschiedlicher Religionszugehörigkeit? Das Seminar steht im Zusammenhang mit einem aktuellen Projekt des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft zur religiösen Begleitung von Antragstellern in der Schweiz, aus dem Fallbeispiele behandelt werden. / L'augmentation du nombre de réfugiés constitue un grand défi pour les pays européens. En même temps, le fossé entre le droit d'asile et sa mise en œuvre politique s'élargit. Comment peut-on évaluer la situation actuelle en Europe d'un point de vue éthique? Quels sont les défis pour l'encadrement et l'intégration des réfugiés de différentes appartenances religieuses? Ce séminaire est lié avec un projet actuel du Centre suisse islam et société concernant l'accompagnement religieux de requérants en Suisse, qui servira de cas d'étude.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können - aktuelle Kontroversen in der Flüchtlingsfrage ethisch bewerten - unterschiedliche Ansätze der Asylpolitik und in der Flüchtlingsarbeit in der Schweiz diskutieren. / Les étudiant-e-s sont capables: - d'évaluer les controverses actuelles sur la question des réfugiés d'un point de vue éthique - de discuter de différentes approches de la politique d'asile et de l'aide aux réfugiés en Suisse.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat / brève présentation

Bibliographie: Steven James Gold/Stephanie J. Nawyn (eds.), Routledge International Handbook of Migration Studies, Abingdon 2013; Judith Gruber/Sigrid Rettenbacher (eds.), Migration as a Sign of the Times, Leiden/Boston 2015; Monika Müller, Migration und Religion. Junge hinduistische und muslimische Männer in der Schweiz, Wiesbaden 2013.

Schmid Hansjörg Kurnaz Serdar			Séminaire.	
<b>Interreligiöser Dialog. Islamische Studien. Methoden - Forschungsfelder - aktuelle Herausforderungen (Fortsetzung). Seminar/Etudes islamiques. Méthodes - domaines de recherche - défis actuels (suite).</b>				
T041.0335	SP / FS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Islamische Studien stehen vor der Aufgabe, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Im praktischen Bereich geht es ausserdem um den gelebten Islam im Blick auf Handlungsfelder wie Pädagogik oder Soziale Arbeit. Wo liegen zentrale Fragestellungen und Herausforderungen? In welcher Beziehung stehen Islamische Studien zur Islamwissenschaft? Das Seminar bietet auch einen Raum dafür, eigene Forschungsvorhaben zu diskutieren. Es richtet sich an Doktorand-innen und an Interessenten-innen am Doktoratsprogramm „Islam und Gesellschaft: Islamisch-theologische Studien“ und steht darüber hinaus allen Interessierten zur Teilnahme offen. / Les Etudes islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Dans le domaine pratique, on se penche sur l'islam vécu en relation avec les champs d'action comme la pédagogie ou le travail social. Quels sont les questions et défis actuels? Quelle est la relation entre Etudes islamiques et l'islamologie? Le séminaire ouvre également un espace pour discuter de ses propres projets de recherche. Il s'adresse à des doctorant-e-s ainsi qu'aux personnes intéressées au programme doctoral « Islam et société: Etudes islamo-théologiques » et est également ouvert à tout intéressé.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können – hermeneutische Grundfragen islamischer Studien erörtern – ihre eigene Forschungsarbeit innerhalb des Islamischen Studien und im Blick auf andere Disziplinen verorten / Les étudiant-e-s sont capables – de discuter des questions herméneutiques des Etudes islamiques – de situer leur propre projet de recherche dans les Etudes islamiques et en relation avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat/brève présentation

Bibliographie: John Renard (ed.), Islamic Theological Themes. Am Primary Source Reader, Oakland 2014; Sabine Schmidtke (ed.), The Oxford Handbook of Islamic Theology, Oxford 2016.

Delgado Mariano			Kolloquium / Colloque.	
<b>Interreligiöser Dialog / Dialogue interreligieux: Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen / Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.</b>				
T021.0429	SP / FS 2017	2 ects	FR / DE	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können: die Interdisziplinarität im Studienbereich Christentum und Religionen verstehen und erklären; den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz verstehen und erklären. les étudiant-e-s peuvent: comprendre et expliquer l'interdisciplinarité de la domaine d'études Christianisme et religions; comprendre et expliquer la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendence.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit (6-8 Seiten). Travail écrit (6-8 pages).

Description / Inhalt: In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft. / Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. Programm/Programme: <http://www.unifr.ch/ird>

Bibliographie: Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Cours transversal \*français\* SP 2017

Lefebvre Philippe / Devillers Luc / Hodel Bernard / Emery Gilles / De la Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry / Amherdt François-Xavier	Cours de spécialisation.
<b>Cours transversal. Charité.</b>	

T041.0323	SP 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
-----------	---------	-----------	----	---------

Acquis pédagogiques: Le but pédagogique du Cours transversal est de permettre aux étudiant-e-s de mieux cerner la spécificité des différentes approches et de voir comment elles servent le propos théologique.

Modalités d'évaluation: Auprès de l'un des enseignants selon le mode défini par lui.

Bibliographie: Lectures diverses.

Interdisziplinäre Studien *deutsch* FS 2017
---

Pahud De Mortanges Elke			Spezialvorlesung.	
<b>Gender Aspects in Religious Studies: Making Sex. Geschlechterkonzeptionen und Körperinszenierungen in der Geschichte des Christentums.</b>				
T021.0434	FS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 17:15-19:00	

Inhalt: Werden die Frauen in ihrem eigenen Geschlechtsleib auferstehen – oder als Mann? Wieviele Geschlechter (sex) gibt es überhaupt – eins, zwei, viele? Und woher weiss wer, welches Geschlecht er hat? Wieso wird die Frau bei Thomas von Aquin als „mas occasionatus“ bezeichnet? Inwieweit schreibt sich Frömmigkeit auch dem Leib des Menschen ein? Soll man den Leib kasteien oder ihn als Tempel Gottes huldigen? Ist der Leib als Geschlechtskörper etwas „natürliches“ oder eine „kulturelle“ Größe? In der langen Geschichte des Christentums wurden auf diese Fragen – je nach Konzeption der Geschlechter und der Geschlechtlichkeit des Menschen – verschiedene Antworten gegeben, die ihrerseits Niederschlag in diversen Rollenmodellen fanden und sich in der patriarchal organisierten Kirche manifestiert haben. Da in Christus Gott selbst Mensch und Mann geworden ist, wird der Leib zu einem zentralen theologischen Zeichenträger, dessen Symbolik und Metaphorik zwischen vehementer Aufwertung und radikaler Ablehnung oszilliert. In dieser Vorlesung werden wir exemplarisch einzelne Phänomene herausgreifen. Wir werden sehen, wie der Glauben auf den Leib geschrieben wird und dabei nicht nur Klerus und einfache Gläubige, sondern auch Säulensteher, Mystikerinnen, Asketen und stigmatisierte Frauen entstehen.

Studienziele: 1. Die Studierenden kennen verschiedene Formen der Geschlechterkonzeptionen und Beispiele für Körperinszenierungen im Christentum. 2. Die Studierenden können Geschlechterkonzeptionen und Formen der Körperinszenierungen in Bezug zu ihrem theologischen und historischen Kontext verstehen und erklären. 3. Die Studierenden können die Relevanz von Geschlechterkonzeptionen und Körperinszenierungen für die heutige Situation der Christenheit aufweisen.

Leistungsüberprüfung: Für den Erwerb der 1,5 Kreditpunkte wird von den Studierenden erwartet: kontinuierliche Anwesenheit und Mitarbeit; mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende des Semesters. Für den Erwerb von 3,0 Kreditpunkten wird erwartet, dass die Studierenden zusätzlich eine schriftliche Arbeit im Umfang von 10-15 Seiten zu einem mit der Dozentin abgesprochenen Thema zu einem Teilaspekt der Vorlesung verfassen.

Bibliographie: Auf Literatur wird in den einzelnen Vorlesungen hingewiesen.

Programmes doctoraux *français* SP 2017
---

Mali Franz		Colloque / Kolloquium.		
<b>Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s.</b>				
T021.0424	SP / FS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Hallensleben Barbara / Vergauwen Guido		Séminaire de recherche pour doctorant-e-s.: Colloque pour doctorant-e-s. Oberseminar für Doktorandinnen und Doktoranden		
<b>Giorgio Agamben, Homo Sacer.</b>				
T031.0792	SP 2017	4 ects	FR	
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principal „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Les offres actuelles du programme doctoral DE CIVITATE HOMINIS. Théologie à l'époque post-œcuménique se trouvent sur le site web : <http://fns.unifr.ch/de-civitate-hominis> / Die aktuellen Angebote des Doktoratsprogramms DE CIVITATE HOMINIS. Theologie im postökumenischen Zeitalter finden sich auf der Homepage.

Hallensleben Barbara		Colloque pour doctorant-e-s.		
<b>Dogmatique / Théologie de l'œcuménisme.</b>				
T031.0695	SP 2017	1 ects	FR	
Bloc			18.05.2016 15:15-19:00 19.05.2016 09:15-18:00	

Description: Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus.

Emery Gilles / De la Soujeole Benoît-Dominique / doctoral.		Colloque		
Sherwin Michael / Collaud Thierry				
<b>Théologie morale et éthique. Théologie systématique (I): Thème de printemps.</b>				
T041.0316	SP 2017	1 ects	FR	MA
Bloc				

Modalités d'évaluation: Validation de participation.

Doktoratsprogramme *deutsch* FS 2017
--------------------------------------

Delgado Mariano		Colloque / Kolloquium.		
<b>Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.</b>				
T021.0431	SP / FS 2017	1.50 ects	FR / DE	
Bloc / Block				

Description / Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in sprachejeder Sitzung vorgestellt.

Hallensleben Barbara			Doktoratskolloquium.	
<b>Dogmatik / Theologie der Ökumene.</b>				
T031.0693	FS 2017	2 ects	DE	
Block			02.06.2017 09:15-18:00 03.06.2017 09:15-18:00	

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Bogner Daniel			Kolloquium.	
<b>Moraltheologie und Ethik: Forschungskolloquium für Promovierende (Lizentiat, Doktorat, Habilitation).</b>				
T041.0309	FS 2017	2 ects	DE	
Block				

Inhalt: Im Kolloquium besteht die Möglichkeit, Qualifikationsarbeiten vorzustellen und zu diskutieren. Ausserdem werden aktuelle Themen und Grundlagenfragen der Ethik erörtert. Die Termine werden individuell vereinbart und finden als Blockveranstaltungen statt. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung bei Prof. Daniel Bogner.



Adam Schwartz, Michèle Amherdt, François-Xavier	<a href="mailto:michel.adam@unifr.ch">michel.adam@unifr.ch</a> <a href="mailto:francois-xavier.amherdt@unifr.ch">francois-xavier.amherdt@unifr.ch</a>	55, 126 37, 39, 60-63, 65-68, 70- 71, 73, 78, 133, 135-136, 138-141, 147
Askani, Hans-Christoph Bogner, Daniel Brüske, Gunda Brüske, Martin Bünker, Arnd Collaud, Thierry De Roten, Philipp Delgado, Mariano	<a href="mailto:hans-christoph.askani@unuiqe.ch">hans-christoph.askani@unuiqe.ch</a> <a href="mailto:daniel.bogner@unifr.ch">daniel.bogner@unifr.ch</a> <a href="mailto:gunda.brueske@unifr.ch">gunda.brueske@unifr.ch</a> <a href="mailto:martin.brueske@unifr.ch">martin.brueske@unifr.ch</a> <a href="mailto:arnd.bunker@spi-stgallen.ch">arnd.bunker@spi-stgallen.ch</a> <a href="mailto:thierry.collaud@unifr.ch">thierry.collaud@unifr.ch</a> <a href="mailto:philipp.deroten@unifr.ch">philipp.deroten@unifr.ch</a> <a href="mailto:mariano.delgado@unifr.ch">mariano.delgado@unifr.ch</a>	15, 89 49, 51, 53, 123-124 57 17, 43, 90, 116 69, 140 47-49, 79, 81, 120, 147-148 128 35-39, 70-71, 73, 78, 110- 112, 146, 148
Devillers, Luc Emery, Gilles	<a href="mailto:luc.devillers@unifr.ch">luc.devillers@unifr.ch</a> <a href="mailto:gilles.emery@unifr.ch">gilles.emery@unifr.ch</a>	25, 27, 99-100 42, 79, 81, 90, 113, 147- 148
Emmenegger, Gregor	<a href="mailto:gregor.emmenegger@unifr.ch">gregor.emmenegger@unifr.ch</a>	7-8, 10-11, 31-35, 84, 86- 87, 105, 107-108
Friche, Emile Goldmann, Yohanan P. Gigandet-Imsand, Sarah Hallensleben, Barbara	<a href="mailto:emile.friche@unifr.ch">emile.friche@unifr.ch</a> <a href="mailto:amirpatrick.goldman@unifr.ch">amirpatrick.goldman@unifr.ch</a> <a href="mailto:Sarah.Gigandet-Imsand@unifr.ch">Sarah.Gigandet-Imsand@unifr.ch</a> <a href="mailto:barbara.hallensleben@unifr.ch">barbara.hallensleben@unifr.ch</a>	16 7, 18, 82, 93 45, 117 44-47, 70, 78-80, 115-119, 148-149
Himbaza, Innocent Hodel, Bernard	<a href="mailto:innocent.himabaza@unifr.ch">innocent.himabaza@unifr.ch</a> <a href="mailto:bernard.hodel@unifr.ch">bernard.hodel@unifr.ch</a>	20 36-37, 39, 70-71, 73, 78, 109-110, 147
Hugo, Philippe Jeggle-Merz, Birgit Kaptijn, Astrid Klöckener Karin Klöckener, Martin Klueting, Harm Kurnaz, Serdar	<a href="mailto:philippe.hugo@unifr.ch">philippe.hugo@unifr.ch</a>  <a href="mailto:astrid.kaptijn@unifr.ch">astrid.kaptijn@unifr.ch</a>  <a href="mailto:martin.kloeckener@unifr.ch">martin.kloeckener@unifr.ch</a> <a href="mailto:harm.klueting@t-online.de">harm.klueting@t-online.de</a> <a href="mailto:serdar.kurnaz@unifr.ch">serdar.kurnaz@unifr.ch</a>	93, 133, 135, 140-142 131 54-55, 115, 119, 126 138 56-59, 79-80, 126, 128-132 111 15, 72-73, 75-76, 125, 143, 146
de La Soujeole, Benoît- Dominique Lambinet, Julien Lau, Markus Lefebvre, Philippe Lenkaityte Ostermann, Mante Lievenbrück, Ursula Lippke, Florian Loiero, Salvator	<a href="mailto:benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch">benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch</a> <a href="mailto:Julien.Lambinet@unifr.ch">Julien.Lambinet@unifr.ch</a> <a href="mailto:markus.lau@unifr.ch">markus.lau@unifr.ch</a> <a href="mailto:philippe.lefebvre@unifr.ch">philippe.lefebvre@unifr.ch</a> <a href="mailto:mante.lenkaityte@unifr.ch">mante.lenkaityte@unifr.ch</a> <a href="mailto:Ursula.Lievenbrueck@unifr.ch">Ursula.Lievenbrueck@unifr.ch</a> <a href="mailto:florian.lippke@unifr.ch">florian.lippke@unifr.ch</a> <a href="mailto:salvatore.loiero@unifr.ch">salvatore.loiero@unifr.ch</a>	16, 41-42, 79, 81, 113-114, 147-148 40 10,29-31, 86, 103-104 18-19, 53, 55, 91-92, 147 105-106, 108 45, 118 9, 86, 98 37, 39, 63-66, 68, 70-71, 73, 78, 134, 137, 139
Maikanti, Eirini Mali, Franz	<a href="mailto:eirini.maikanti@unifr.ch">eirini.maikanti@unifr.ch</a> <a href="mailto:franz.mali@unifr.ch">franz.mali@unifr.ch</a>	46 8-9, 11-12, 32-36, 78-80, 84, 87, 105-109, 148
Monge, Claudio Morgan, James Negel, Joachim Nobel, Ludovic Pahud de Mortanges, Elke Pesenti, David	<a href="mailto:clamonge@yahoo.fr">clamonge@yahoo.fr</a> <a href="mailto:james.morgan@unifr.ch">james.morgan@unifr.ch</a> <a href="mailto:Joachim.negel@unifr.ch">Joachim.negel@unifr.ch</a> <a href="mailto:ludovic.nobel@unifr.ch">ludovic.nobel@unifr.ch</a> <a href="mailto:elke.pahuddemortanges@unifr.ch">elke.pahuddemortanges@unifr.ch</a> <a href="mailto:david.pesenti@unifr.ch">david.pesenti@unifr.ch</a>	7, 83, 100-101 40-41, 79, 81, 112-113 25-27 147 57-58, 127, 129
Putallaz, François-Xavier Quisinsky, Michael Ruffieux, Noël Schmid, Hansjoerg	<a href="mailto:francois-xavier.putallaz@unifr.ch">francois-xavier.putallaz@unifr.ch</a> <a href="mailto:michael.quisinsky@unifr.ch">michael.quisinsky@unifr.ch</a> <a href="mailto:n.ruffieux@unifr.ch">n.ruffieux@unifr.ch</a> <a href="mailto:hansjoerg.schmid@unifr.ch">hansjoerg.schmid@unifr.ch</a>	13-14, 88-89 41, 122 118 72-77, 85, 87, 106, 109, 124-125, 143, 145-146
Schumacher, Bernard Schumacher, Michèle	<a href="mailto:bernard.schumacher@unifr.ch">bernard.schumacher@unifr.ch</a> <a href="mailto:michele.schumacher@unifr.ch">michele.schumacher@unifr.ch</a>	12-13, 87-88 47

Schumacher, Thomas	<a href="mailto:thomas.schumacher@unifr.ch">thomas.schumacher@unifr.ch</a>	28, 30, 101-102, 104
Sherwin, Michael	<a href="mailto:michael.sherwin@unifr.ch">michael.sherwin@unifr.ch</a>	48, 79, 81, 120-122, 147-148
Staubli, Thomas	<a href="mailto:thomas.staubli@unifr.ch">thomas.staubli@unifr.ch</a>	23-24, 95-96
Steymans, Hans-Ulrich	<a href="mailto:hansulrich.steymans@unifr.ch">hansulrich.steymans@unifr.ch</a>	20-23, 25, 82, 85, 93-94, 96-98
Vergauwen, Guido	<a href="mailto:vergauwen.guido@unifr.ch">vergauwen.guido@unifr.ch</a>	79, 148
Wisniewski, Lukasz	<a href="mailto:lukasz.wisniewski@unifr.ch">lukasz.wisniewski@unifr.ch</a>	16
Zander, Helmut	<a href="mailto:helmut.zander@unifr.ch">helmut.zander@unifr.ch</a>	142, 144
Zimmermann, Markus	<a href="mailto:markus.zimmermann@unifr.ch">markus.zimmermann@unifr.ch</a>	51, 52

## Abkürzungen

Ass.dipl.	Assistant diplômé
Ass.Dr.	Assistant Docteur
Ass.Prof.	Assoziierter Professor
BA	Bachelor
Ch.c.	Chargé de cours
CP	credit point (= Kreditpunkt im Bologna-System) crédit point de crédit selon le système de Bologne
de	Deutsch
Dipl.ass.	Diplomassistent
Doc	Doktoranden, doctorant/e/s
Dr.Ass.	Doktorassistent
fr	français
FS	Frühlingssemester
Gastprof.	Gastprofessor
HS	Herbstsemester
Lb.	Lehrbeauftragte(r)
MA	Master
MER	Maître d'enseignement et de recherche
LFR	Lehr- und Forschungsrat
Oberass.	Oberassistent
Ord.Prof.	Ordentlicher Professor
PD	Privat-docent / Privatdozent
Prof.ass.	Professeur associé
Prof.em.	Emeritierter Professor / Professeur émérite
Prof.inv.	Professeur invité
Prof.tit.	Professeur titulaire
Prof.ord.	Professeur ordinaire
SP	Semestre de printemps
SA	Semestre d'automne
T0...	Numéro du cours en GESTENS / Nummer der Lehrveranstaltung in GESTENS ( <a href="http://gestens.unifr.ch">http://gestens.unifr.ch</a> )

*Explications concernant les horaires :*

Les horaires se réfèrent au programme d'études de théologie comme branche unique (Bachelor et Master). Ils donnent pourtant une certaine orientation aussi pour les autres programmes d'études théologiques. En consultant par disciplines, on trouve facilement dans ce Programme commenté des cours l'offre d'études proposée pour le semestre. L'horaire n'intègre que les cours obligatoires. Si des cours obligatoires pour le curriculum, ils sont probablement prévus pour le semestre suivant. Dans le cas des cours pour lesquels il y a un libre choix (p.ex. séminaires, cours complémentaires ou cours de spécialisation, la philosophie au programme de Master qui peut être choisie parmi l'offre du Département de philosophie de la Faculté des lettres, etc.), il n'y a pas d'indication dans l'horaire.

*Erläuterung zu den Stundenplänen:*

Grundlage für die Stundenpläne ist das Studienprogramm für Theologie als Vollstudium (Bachelor und Master). Die Übersicht bietet jedoch eine gewisse Orientierung auch für die übrigen Studienprogramme. Anhand der Disziplinen lassen sich in diesem Kommentierten Vorlesungsverzeichnis die für das Semester vorgesehenen Vorlesungen leicht auffinden. Aufgenommen sind nur die Pflichtvorlesungen. Fehlen Vorlesungen, die für das Curriculum verpflichtend sind, werden sie voraussichtlich in den nächsten Semestern angeboten. Für Vorlesungen, bei denen eine Wahlfreiheit besteht (z.B. Seminare, Ergänzungs- oder Spezialisierungsvorlesungen, die Philosophie im Masterstudium, die aus dem Angebot der Philosophischen Fakultät gewählt werden kann, etc.), sind keine Angaben eingetragen.

*Stand: 24.08.2016*

<b>BA 1ère année</b>	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>
8 – 9		Théologie prop.
9 – 10	Théol. Propédeutique PS (SA)	Théologie prop.
10 – 11	Intr. Théologie pastorale	Intr. Philosophie
11 – 12	Intr. Théologie pastorale	Intr. Philosophie
12 – 13		
13 – 14		PS Philosophie
14 – 15	Latin	PS Philosophie
15 – 16	Oecuménisme (SA)	
16 – 17	Oecuménisme (SA) / PS Théol. propédeut. (SP)	Introduction à l'oecumén. (SP)
17 – 18		
18 – 19		

<b>BA 1. Jahr</b>	<b>Montag</b>	<b>Dienstag</b>
8 – 9	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss. (HS)
9 – 10	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss. (HS)
10 – 11	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
11 – 12	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
12 – 13		
13 – 14	Theologie der Ökumene	
14 – 15	Theologie d. Ökumene / Latein	
15 – 16	Einführung Philosophie	Theol. Propädeutik PS (HS)
16 – 17	Einführung Philosophie	Theol. Propädeutik PS (HS)
17 – 18	Proseminar Philosophie	
18 – 19		

<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Latin (SA) / Intro Sciences lit. (SP)	PS NT (SA) / Intro NT (SP)	Intro NT (SA)
Latin (SA) / Intro Sciences lit. (SP)	PS NT (SA) / Intro NT (SP)	Intro NT (SA)
<i>Latin SP: Ce cours est officiellement prévu de 08 à 10.00. Il faudra voir avec le prof en début de semestre.</i>	Intro NT (SA)	Grec
<i>Latin SP: Ce cours est officiellement prévu de 08 à 10.00. Il faudra voir avec le prof en début de semestre.</i>	Intro NT (SA)	Grec
Sc. Lit. Colloque**	Intro AT	
Sc. Lit. Colloque**	Intro AT	
Proséminaire AT		
Proséminaire AT		
Milieu biblique NT (SP)	Hébreu	
	Hébreu	

<b>Mittwoch</b>	<b>Donnerstag</b>	<b>Freitag</b>
Einf. Religionswiss.* (FS)	Einführung NT	
Einf. Religionswiss.* (FS)	Einführung NT	
<i>Latein FS : Offiziell findet der Kurs von 8-10 Uhr statt. Eine evtl. Verlegung ist zu besprechen.</i>	PS NT (HS) / PS AT (FS)	Biblische Umwelt NT (HS)
<i>Latein FS : Offiziell findet der Kurs von 8-10 Uhr statt. Eine evtl. Verlegung ist zu besprechen.</i>	PS NT (HS) / PS AT (FS)	
	Biblische Umwelt AT (FS)	
	Kolloquium Einf. Liturgie.* (HS)	
	Kolloquium Einf. Liturgie.* (HS)	

<b>BA 2ème année</b>	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>
8 – 9	Philosophie	
9 – 10	Philosophie	Sciences humaines
10 – 11	Théologie morale fond.	Théologie dogmatique
11 – 12	Théologie morale fond.	Théologie morale fond.
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15	Latin	
15 – 16		PS Histoire église anc.* (SP)
16 – 17		PS Histoire église anc.* (SP)
17 – 18		
18 – 19	PS Fond. (SA)	

<b>BA 2. Jahr</b>	<b>Montag</b>	<b>Dienstag</b>
8 – 9	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
9 – 10	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
10 – 11	Fundamentaltheologie	Dogmatik
11 – 12	Fundamentaltheologie	Theologische Ethik
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15		
15 – 16	Philosophie / Alte KG PS* (HS) / PS Ethik** (HS)	Theologische Ethik
16 – 17	Philosophie / Alte KG PS* (HS) / PS Ethik** (HS)	Theologische Ethik
17 – 18		
18 – 19		

<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Latin / Intro Sciences lit.		Intro NT
Latin / Intro Sciences lit.		Intro NT
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	Grec
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	Grec
	Intro AT	
Théologie fondamentale	Intro AT	
Théologie fondamentale		
PS Histoire de l'église (SA)	Hébreu	
	Hébreu	

<b>Mittwoch</b>	<b>Donnerstag</b>	<b>Freitag</b>
Alte Kirchengeschichte	Einf. NT	
Alte Kirchengeschichte	Einf. NT	
Dogmatik		
Dogmatik		
	Kirchengeschichte PS** (HS)	
PS Fund.theol. (FS)	Kirchengeschichte PS** (HS)	
PS Fund.theol. (FS)		



<b>BA 3ème année</b>	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>
8 – 9		Patristique
9 – 10		Patristique
10 – 11	Théologie morale	Théologie dogmatique
11 – 12	Théologie morale	Théologie morale
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15		
15 – 16		
16 – 17		
17 – 18		
18 – 19		

<b>BA 3. Jahr</b>	<b>Montag</b>	<b>Dienstag</b>
8 – 9		
9 – 10		
10 – 11		Dogmatik
11 – 12		Theologische Ethik
12 – 13		
13 – 14	Pastoralth./Religionspädagogik	Hebräisch
14 – 15	Pastoralth./Religionspädagogik	Hebräisch
15 – 16		Theologische Ethik
16 – 17		Theologische Ethik
17 – 18		Theologie AT*
18 – 19		Theologie AT*

<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Théologie de l'AT	Théologie du NT	
Théologie de l'AT	Théologie du NT	
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Théol. Pastorale / Péd. Relig.
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Théol. Pastorale / Péd. Relig.
	Droit canonique	
	Droit canonique	
	Hébreu	
	Hébreu	

<b>Mittwoch</b>	<b>Donnerstag</b>	<b>Freitag</b>
Theologie des AT*		Theologie NT
Theologie des AT*		Theologie NT
Dogmatik	Kirchengeschichte	Patristik
Dogmatik	Kirchengeschichte	Patristik
Kirchenrecht		
Kirchenrecht		
Ethik		

<b>MA (fr)</b>	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>
8 – 9		Exégèse AT
9 – 10		Exégèse AT
10 – 11	Théol.morale/Éthique soc.	Théologie dogmatique
11 – 12	Théol.morale/Éthique soc.	Théol.morale/Éthique soc.
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15		
15 – 16		
16 – 17		
17 – 18		Philosophie
18 – 19		Philosophie

<b>MA (de)</b>	<b>Montag</b>	<b>Dienstag</b>
8 – 9		Exegese AT
9 – 10		Exegese AT
10 – 11	Fundamentaltheologie	Dogmatik
11 – 12	Fundamentaltheologie	Theologische Ethik
12 – 13		
13 – 14	Pastoral/Rel.päd.	Exegese AT (FS)
14 – 15	Pastoral/Rel.päd.	Exegese AT (FS)
15 – 16	Ethik	Theologische Ethik
16 – 17	Ethik	Theologische Ethik
17 – 18	Exegese AT (HS)	
18 – 19	Exegese AT (HS)	

<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
	Sciences liturgiques	Exégèse NT
	Sciences liturgiques	Exégèse NT
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	
Théologie fondamentale	Droit canonique	Homilétique (SA)
Théologie fondamentale	Droit canonique	Homilétique (SA)

<b>Mittwoch</b>	<b>Donnerstag</b>	<b>Freitag</b>
	Liturgiewissenschaft	
	Liturgiewissenschaft	
Dogmatik	Kirchengeschichte	
Dogmatik	Kirchengeschichte	
Kirchenrecht		
Kirchenrecht	Exegese NT	
	Exegese NT	

\*semaines paires/gerade Wochen

\*\*semaines impaires